OSNOVNA ŠKOLA DRAŠKOVEC
DRAŠKOVEC
DRAŠKOVIĆEVA 47

ŠKOLSKI KURIKUL

2026./2027.

UVOD

Kurikul je dugoročni i kratkoročni razvojni plan i program škole**.** On pretpostavlja analizu postojećeg stanja, sastavljanje i provođenje plana te vrednovanje postignutih rezultata i njihovo korištenje za budući razvoj. Radi zadovoljavanja potreba učenika i sredine u kojoj se nalazi škola izrađuje se dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole na temelju „Strategije za izradu i razvoj nacionalnog kurikuluma „

Ciljevi školskog kurikuluma proizlaze iz vizije naše škole u budućnosti, ali i iz cjelokupnog opredjeljenja i politike Republike Hrvatske koja se opredijelila za uklapanje u europski i svjetski kontekst kao društvo znanja.

Cilj ovog plana je razvoj OŠ Draškovec u jednu od elitnijih osnovnoškolskih ustanova u gradu i županiji, stvaranje škole – tima u kojoj učenici, roditelji i socijalna sredina surađuju, čije su vrijednosti elitizacija znanja i vještina, inicijativnost, kreativnost i profesionalnost zaposlenika, njegovanje stogodišnje tradicije osnovnoškolskog obrazovanja i održavanje tradicijskih vrijednosti, ali i otvorenost prema drugim i drugačijim vrijednostima. Želimo školu koju učenici i djelatnici doživljavaju kao instituciju ugode i pripadnosti. To pretpostavlja pozitivno ozračje, zadovoljstvo i motiviranost učenika i djelatnika.

POSTOJEĆE STANJE

Osnovna škola Draškovec samostalno djeluje od 1. rujna 2004. godine. Nakon razdvajanja škola, zgrada škole je obnovljena, izmijenjeni svi prozori i obnovljena je fasada. Raspolažemo s 4 klasične učionice, knjižnicom i informatičkom učionom te s 4 učionice za potrebe razredne nastave.

Od rujna 2009. radimo u jednoj smjeni. Informatička učionica opremljena je s 13 umreženih računala, a smještena je u posebnu učionicu. Školu polazi 96 učenika .

Ukupna je površina unutrašnjeg (starog dijela) prostora matične škole 699 m2 - izgrađena 1928. i dograđena 1962./63. Prelazak u jednu smjenu donio je neke nove kvalitete u radu škole. To su slobodne aktivnosti. Bolja je tehnička opremljenost škole i bolji higijenski uvjeti.

6.12.2018. godine otvorena je sportska dvorana za potrebe nastave.

Cjelovita obnova cijele školske zgrade (energetska obnova) – radovi su bili završeni do 3.12.2020.

Nastava je dobro organizirana, škola je postala senzibilnija za socijalne probleme učenika i više radi na svojoj prezentaciji u lokalnoj zajednici i povezivanju s njom. Postoji tendencija smanjivanja broja učenika u razredima, što je značajan doprinos kvaliteti rada u razredu. Djelatnici škole su stručno zastupljeni i ambiciozni.

Potrebna je još bolja tehnička opremljenost – svaka učionica treba biti opremljena računalom, projektorom i internetom. Iskazuje se potreba za radom na boljoj atmosferi i međuljudskim odnosima, rasterećenju učenika i učitelja, više timskog rada među kolegama i unapređenju rada u nastavi.

Pripremila ravnateljica škole Margit Mirić, prof.

SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Samovrjednovanje je proces trajnoga praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada odgojnoobrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju, a provode ga škole. Samovrjednovanje polazi od zamisli da svi koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom radu predškolskim ustanovama i školama najbolje poznaju prilike u njima.

U proces samovrjednovanja potrebno je uključiti i učenike, roditelje, predstavnike lokalne zajednice, stručne službe i druge jer će njihovo mišljenje pridonijeti stvaranju potpune slike o tim ustanovama i omogućiti njihov bolji razvoj. Samovrjednovanje je mehanizam za razvoj obrazovanja i unaprjeđenje kvalitete obrazovnoga sustava. Uloga je samovrednovanja potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja u osnovnim školama. Samovrjednovanje pomaže snažnu povoljnu razvoju odgojno-obrazovnog plana i time nužno pridonosi razvoju odgojno-obrazovnih ustanova i unaprjeđenju kvalitete odgojno-obrazovnog sustava.

Vanjsko vrednovanje i samovrednovanje omogućuje bolji uvid u postojeće stanje te postaviti temelje za osmišljavanje obrazovne politike i uvođenje promjena u pojedine sastavnice nacionalnoga kurikuluma.

Osnovno savjetodavno tijelo Škole koje planira, prati i vrednuje rezultate samovrednovanja je Tim za kvalitetu škole.

Samovrjednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti. Ovaj način vrjedovanja omogućava djelatnicima da procjene kvalitetu svog poučavanja i razrednog ozračja. Ovim procesom nastojimo odgovoriti na 3 temeljna pitanja:

1. Koliko je dobra škola u kojoj radimo ?
2. Kako to znamo ?
3. Što možemo učiniti da postignemo još bolji uspjeh ?

U tom procesu škole podržava Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.
Samovrednovanje u školi provodi Tim za kvalitetu .
Članovi Tima su :

- Ivana Beti, učiteljica hrvatskog jezika
- Filip Židov, učitelj razredne nastave
- Andrea Ermakora, pedagoginja
- Margit Mirić, ravnateljica

Ciljevi samovrednovanja:

1. Poticanje rasprave o kvaliteti odgoja i obrazovanja (učitelji, roditelji i učenici)
2. Prepoznati naše prednosti i nedostatke
3. Isplanirati i provesti Plan razvoja škole

GESLO ŠKOLE : ***Dobro se dobrim vraća***

MISIJA ***Pomaganje drugima čini nas jačima***
VIZIJA

- Stvaranje uvjeta za kvalitetno poučavanje učenika
- Postati digitalno zrela škola
- Poboljšanje i unapređenje kvalitete pripremanja za izvođenje nastave
- Radna i prijateljska atmosfera u školi
- Dobri međuljudski odnosi na svim razinama

KREDA ANALIZA

Čime se možemo pohvaliti ?	***S kojim teškoćama se svakodnevno susrećemo***?
- Volonterstvo - Međugeneracijska solidarnost - Međunarodna suradnja - Timski rad - Pozitivno ozračje - Kvaliteta i stručnost nastavnog kadra - Želja za poboljšanjem odgojno-obrazovnog rada - dobra organizacija rada škole (izborni predmet po želji učenika) - planiranje i provođenje obilježavanja praznika i blagdana - učenici se uvijek mogu obratiti učiteljima, stručnim suradnicima, ravnateljici i ostalim djelatnicima Škole radi dobivanja podrške i savjetovanja. - U Školi aktivno djeluju Vijeće roditelja i Vijeća učenika u službi pružanja podrške. - opremljenost škole nastavnim sredstvima, pomagalima i stalnom brigom o održavanju i upotpunjavanjem novim sredstvima -	- Nemogućnost uvođenja kabinetske nastave - Nerealna očekivanja roditelja - Opadanje broja učenika - Preopterećenje nekih učenika (darovitih) - ojačati svijest učenika o čuvanju školske imovine - Organizacija i uvjeti rada - teškoće u održavanju sastanaka jer većina djelatnika radi na više škola
Koji su naš neiskorišteni resursi ?	***Što nas koči na putu prema napretku ?***
- Suradnja s roditeljima - Mogućnosti korištenja dodatnog prostora (sportska dvorana i knjižnica u prostoru Dvorane)	- Materijalni troškovi - Financije - Većina učitelja radi u više škola - Nerealna očekivanja roditelja

- Suradnja predmetne i razredne nastave - iskoristiti vanjske prostore - park i okolicu	
Što možemo napraviti da budemo još bolji ? - Javljanje na projekte - Rad na sebi - Cjeloživotno učenje - nastavak rada na procesu vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škole - nastavak opremanja učionica u skladu s razvojem tehnologije - uključenost većeg broja djelatnika u razne aktivnosti škole -	***Tko nam može pomoći u napretku ?*** - Mjesne udruge - Osnivač - Grad Prelog - MZO - Mjesni odbor

CILJEVI

- Povećati broj učitelja uključenih u volonterske aktivnosti
- Poticati učenike na volonterske aktivnosti, uključivanjem u razne humanitarne udruge: Crveni križ Grada Preloga, Azil životinja Čakovec, Udruga oboljelih od leukemije i limfoma
- Međugeneracijska suradnja, senzibiliziranje učenika prema starijim osoba
- Međunarodna suradnja s Hrvatima u Mađarskoj
- Unaprijediti kvalitetu nastave primjenom IKT- a u učenju i poučavanju
- Osigurati sustavan način poučavanja učenika
- Poticati i unapređivati njihov intelektualni, emocionalni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj
- Promidžba Škole – dobra promidžba na lokalnoj razini (pisani i elektronski mediji)
- pomno praćenje i izvještavanje o svim aktivnostima i zbivanjima u školi
- imidž škole u zajednici

PLANOVI

- Organiziranje aktivnosti sa starijim mještanima
- Školska himna (uglazbiti)
- Podizanje digitalne zrelosti škole
- Unapređenje rada s učenicima s poteškoćama
- Uređenje školskog igrališta i dvorišta
- Nastavak suradnje s Hrvatima u Mađarskoj
- Uključivanje u projekte s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnih aktivnosti

Dugoročni plan

Pripremila ravnateljica škole Margit Mirić
prof. hrvatskog jezika i književnosti i organizator obrazovanja

R. br.	Cilj	Aktivnosti	Namjena	Nositelji akt.	Način realizacije	Vreme-nik	Evaluacija
1.	**Unaprjeđenje materijalnih uvjeta života i rada u školi**	1. Opremanje svih učionica tehničkim pomagalima (prema vrsti kabineta- računalo i internet, pokretni nosači za karte). Obogaćivanje knjižničnog fonda. 2. Osposobljavanje funkcionalnog radnog prostora - klimatiziranje prostora, ozračivanje, zvučna izolacija 3. Zdravo financijsko poslovanje	Veća kvaliteta rada i zadovoljstvo učenika i djelatnika Ugodan radni prostor financijska likvidnost	Ravnatelj, Ministarstvo, Grad Prelog , lokalna zajednica isto ravnatelj	Suradnja ravnatelja sa institucijama - poštivanje svih pravnih normi rada, transparentnost, financijska revizija dosadašnjeg poslovanja, pravna zaštita, aktivna suradnja sa upravnim strukturama grada i županije, osvajanje medijskog prostora, povećanje nivoa tehničko-tehnološke opremljenosti.	- do 2028.	Samoevaluacija – upitnici, analiza primjedbi, razgovori
2.	**Unapređenje nastavnog procesa**	1. Pripremanje za nastavu, kontinuirano revidiranje nastavnih planova i programa, rasterećenje, primjena projektne nastave, timskog rada u učenju i drugih suvremenih metoda učenja	Unaprjeđenje nastavničkih kompetencija, veća samosvijest i samopoštovanje prosvjetnih djelatnika	Agencija za školstvo, ravnatelj, pedagog, stručna vijeća, nastavnici, učenici	Praćenje seminara Agencije, Konferencije, individualno usavršavanje, kolektivno usavršavanje.		Vanjska evaluacija (Vanjska vrednovanja), hospitiranje i procjena kolega unutar školskih stručnih vijeća, samoevaluacija

		2. permanentno usavršavanje,	Dobivanje povratnih informacija i njihovo korištenje za razvoj i promjene	svi	Rad stručnih vijeća projekti, formiranje specijaliziranih timova profesora, ulaganje u permanentno obrazovanje profesora,		i evaluacija od strane učenika
		3. praćenje nastave, vrjednovanje i samovrjednovanje	Promjena nastavničkih planova i rasterećenje	Ravnatelj, pedagog, stručna vijeća, pojedinci zainteresirani za unutarnje vrednovanje	Hospitiranje kolegama u aktivu, suradnja sa stručnim suradnikom upitnici, samoevaluacija		Analiza rezultata vrednovanja i razmjena iskustava sa kolegama Praćenje rezultata
		4. Suradnja sa šk. institucijama (Ministarstvom, Agencijom za odgoj i obrazovanje)	Utjecati na promjene nastavnih planova i programa	Ravnatelj, stručni suradnici i NV	Dopis, peticija, suradnja		
		5.Akcijsko istraživanje u razrednoj nastavi	istraživanje	Ravnateljica, pedagoginja, učitelji u RN	Planiranje, praćenje	2028./2029.	Analiza rezultata
3.	**Obogaćivanje života i rada u školi**	Izborni programi Slobodne aktivnosti Izvannastavne aktivnosti Projekti	Razvoj individualnosti i sloboda izbora, zadovoljavanje interesa učenika,	Ravnatelj, učitelji, učenici, roditelji, stručni suradnici- gosti	Ponuda izbornih programa, pokretanje niza slobodnih aktivnosti učenika, projekti,		
4.	**Odgojni rad i briga za zdravlje**	Profesionalno informiranje i savjetovanje,	pripremanje za pravilan odabir	ravnatelj pedagog,	Organiziranje aktivnosti,		Upitnici nakon aktivnosti,

		Prevencija ovisnosti Briga za učenike slabijeg soc.-ek. statusa Učenje o ljudskim pravima Uključivanje učenika u rad škole i odlučivanje, Aktivno uključivanje učenika u korištenje knjižnične građe i stvaranje čitateljskih navika, svečano obilježavanje važnih datuma, svečano obilježavanje Dana škole pokretanje škole rekreacije, organizacija sportskih školskih natjecanja učenika, pokretanje eko i zavičajnih projekata Nastavak projekta „ Suradnja s Hrvatima iz Mađarske“	srednje škole, preuzimanje odgovornosti, razvijanje kulture mira, psihičkog zdravlja, olakšavanje školovanja, razvijanje svijesti o društvenom okruženju i samosvijesti, tjelesno, psihičko i socijalno zdravlje, Aktivno uključivanje učenika u korištenje knjižnične građe i stvaranje čitateljskih navika, održavanje tradicije, briga za okoliš	knjižničar, stručni gosti razrednici roditelji, učenici	suradnja sa institucijama i udrugama, radionice, skupovi, informativna predavanja, rad s učeničkim vijećem		praćenje odaziva učenika
5.	**Povezivanje škole sa zajednicom - Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom**	sudjelovanje roditelja u projektima i školskim manifestacijama, edukativnim aktivnostima škole, stručnim ekskurzijama, izletima, terenskoj nastavi, pomoć u sponzoriranju, obnavljanje Spomenice škole, objava na Internet stranicama, Dan otvorenih vrata,	Zajedništvo s roditeljima u ostvarenju zajedničkih ciljeva,	Ravnatelj, knjižničar, pedagog, novinarska grupa, učitelj tjelesne kulture sportske udruge, Učiteljica hrvatskog jezika,	Poziv roditeljima na suradnju, organiziranje aktivnosti u kojima žele sudjelovati, organiziranje i provođenje planiranih aktivnosti		Razgovor, rasprava, praćenje tiska

	Javni rad škole	Dan sporta Dan škole Priredbe povodom Božića Projekt „ Dani kruha“ Suradnja s drugim školama (u Županiji, sa susjednim školama, sa školama iz Mađarske) i srednjim školama na području Županije, a posebno sa Srednjom školom iz Preloga, aktivacija u projektima EU	Afirmacija škole u lokalnoj zajednici	Voditelji slobodnih aktivnosti i projekata, roditelji, učenici	Povezanost sa Javnim ustanovama na području Grada Preloga (TZ, Dom kulture)		

Kratkoročni plan

Pripremila ravnateljica škole Margit Mirić

Profesor hrvatskog jezika i književnosti i organizator obrazovanja

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Red. br	Aktivnosti	Cilj aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Načini realizacije aktivnosti	Vremenik aktivnosti	Evaluacija (vrednovanje => način vrednovanja/ način korištenja rezultata vrednovanja)
1.	Izrada Kurikuluma, operativnih(godišnjih programa) predmetnih sadržaja	-osiguravanje izvođenja kvalitetne nastave/učenja i poučavanja -vođenje škole prema ostvarenju ciljeva strategije učenja i poučavanja	-Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog procesa=> kvalitetno učenje i poučavanje -znanje, vještine, kompetencije učenja - unapređivanje kvalitete odgojno obrazovnog rada/ individualizacija u učenju i poučavanju/osuvremenjivanje	Predmetni nastavnici	-Stručna vijeća predmetnih područja, individualna, pedagog, ravnatelj	Do 7.10.2026.	Stručni uvid – predmetni učitelj/pedagog /ravnatelj (mjesec studeni) -vrednovanje kvalitete izvođenja nastave -provjera usvojenosti znanja, vještina i kompetencija/sposobnosti učenika -samovrjednovanje/predmetni nastavnici -unutarnje vrjednovanje (provjera znanja) -vanjsko vrjednovanje-NCVVO -školski uspjeh/razredno vijeće/nastavno vijeće -kvaliteta uspješnosti odgojno-obrazovnog procesa -procjena uspješnosti -teleološke određenosti nastave/svrhovitosti nastave, realizacija ciljeva nastave(obrazovanje, odgoj i funkcionalnost) te integrativnost/korelacije između različitih predmeta

			nastave/inovacije – uspješna i kvalitetna nastava-znanje, vještine, kompetencija učenika/ -odgojne vrijednosti -praćenje kvalitete nastave -evaluacija postignuća učenika				
2.	Izrada plana i programa izbornih sadržaja		Ciljani interes učenika	Predmetni nastavnici	Redovna nastava	Do 7.10.2026.	Samoevaluacija (samovrjednovanje) Obilazak nastave i stručni uvid, te vrednovanje učenika
3.	Izrada plana i programa rada stručno-razvojne službe škole/stručnih suradnika	unapređivanje učenja i poučavanje -odgoj i obrazovanje za život u građanskom (civilnom društvu) -unapređivanje	-suradnja sa razrednim vijećem, stručno-razvojnom službom, roditeljima, voditeljem,	Pedagog Knjižničar	-satovi razrednih odjela -sjednice učiteljskog vijeća -sastanci stručnih vijeća predmetnih područja -savjetodavni rad=>učenici,	Do 7.10.2026.	-samovrjednovanje -vrjednovanje učenika -unutarnje vrjednovanje -vanjsko vrjednovanje -županijska stručna vijeća -stručno usavršavanje

		odgojno-obrazovnog rada -preventivno djelovanje => ovisnosti i neprihvatljivo ponašanje -emocionalna pismenost -kvalitetna komunikacija -učenje socijalnim vještinama -profesionalno informiranje i orijentiranje	ravnatelje m, institucija ma i ustanovam a grada, županije, Agencija za odgoj i obrazovanj e -uspješna i kvalitetna škola - psihosocija lna pomoć (individual no), grupno - model/pri mjer identifikaci je		voditelji, predmetni nastavnici -knjižnica -vijeće učitelja		
4.	Izrada plana i programa rada razrednika/ra zrednih odjela	-izgrađivanje zajedništva i pripadnosti zajednici/razred nom odjelu -odgojno-obrazovne					

	Školovanje cijeloživotno učenje i društvo znanja	vrijednosti -unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada -razvoj odgovornosti individualne/ grupne -vođenje pedagoške dokumentacije -razredna knjiga, e-matica -svjedodžbe -uspjeh u učenju i prihvatljivo ponašanje -odgovorne osobe -u skladu sam školskim kurikulom i godišnjim planom i programom škole psihosocijalna pomoć					
5.	Izrada plana i programa	Kvalitetno znanje, vještine,		Voditelji izvannas	Tjedno prema rasporedu	Do 7.10.2026.	-samovrjednovanje -vrjednovanje učenika

	rada grupa slobodnih aktivnosti/ izvannastavnih aktivnosti	kompetencije učenika -priprema za nastavak školovanja -odgojno obrazovne vrijednosti -interes/kreativnost učenika -samopouzdanje (samopoštovanje) učenika -natjecateljski duh		tavnih aktivnost	-kalendar natjecanja škola/grad/županija/država -terenska nastava	Tijekom školske godine 2026./2027.	-natjecanje u znanju i predmetnih sadržaja i smotre stvaralaštva -podrška
6.	Detekcija i praćenje darovitih učenika	-ulaganje u kvalitetu ljudskih resursa -nastavak školovanja -kvalitetna i uspješna škola	-kvaliteta ljudskih resursa -poticanje i razvoj talentiranosti i darovitosti, kreativnosti, vrsta inteligencije/sposobnosti/kompetencije -poticanje kreativnost	Voditelji grupa slobodnih aktivnosti/ izvannastavne aktivnosti -predmetni nastavnici -pedagog	-praćenje uspješnosti u postizanju visokih rezultata u znanju, vještinama i kompetencijama(testovi znanja)	Tijekom školske godine 2026./2027.	-samovrjednovanje identificiranih učenika -vrednovanje roditelja -vrednovanje predmetnih nastavnika, stručno-razvojne Službe – pedagog, knjižničar, ravnatelj -učenici/razredni odjel i obitelj, osnovna škola

			i	- roditelji/ obitelj			
7.	Vijeće učenika	- samoinicijativnost pojedinaca -liderske sposobnosti -demokracija u razredu -jasnoća interesa razrednog odjela	-aktivna uključenost u život škole -odgoj i obrazovanje za demokraciju	Predsjednici razrednog odjela	Sastanci Vijeća učenika	Tijekom školske godine 2026./2027.	-samovrjednovanje učenika -vrjednovanje razrednika -vrjednovanje razrednih odjela/razrednika -pedagog -ravnatelj
8.	Vijeće roditelja	Uključenost, podrška, suradnja, roditelji/škola u cilju postizanju školskog uspjeha učenika i razvoja zdravog sustava vrijednosti mladih=>znanje kao vrijednost broj 1 u životnom sustavu vrijednosti	Aktivna uključenost u život škole=> odgoj i obrazovanje za nastavak školovanja i život u civilnom(građanskom) društvu -lobiranje u interesu škole	Roditelji	Sastanci Vijeća roditelja	Tijekom školske godine 2026./2027.	-samovrjednovanje -vrednovanje na županijskoj razini i na razini lokalne zajednice
9.	Izrada plana i programa	-razvoj cjelovite osobe	-odgoj i obrazovanj	Voditelji aktivnost	-sportska natjecanja na	do 7.10.2026.	-prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja -briga o mentalnom i fizičkom zdravlju mladih

	rada izvanškolskih aktivnosti	-unutarnja motiviranost za izvanškolske aktivnosti	e -poticanje kreativnosti/povlaka aktivnosti	i	nivo lokalne zajednice - uključivanje u kulturni život naselja	tijekom šk. godine 2026./2027.	
10.	Profesionalno informiranje i orijentiranje	-nastavak školovanja -priprema za budućnost i samostalni život pojedinca	-što više informacija=> objektivnija procjena o profesionalnim namjerama i nastavku školovanja	Pedagog Predmetni nastavnici Gosti predavači Studenti Srednjoškolci Institucije u odgojno obrazovnoj djelatnosti Ravnatelj Roditelj, pedagog	Satovi razrednog odjela -individualni, savjetodavni rad-pedagog, -ankete o profesionalnim namjerama -Sajam poslova	Tijekom šk. god. 2026./2027.	-samovrjednovanje učenika -vrjednovanje- unutarnje -pedagog, predmetni nastavnici -vanjsko vrjednovanje -područna služba Čakovec – Zavod za zapošljavanje
11.	Kulturna i javna djelatnost škole	-transparentnost uspješne i kvalitetne škole	Prezentacija uspješnosti života/	Svi sudionici/djelatnici/učenici/	-sportske aktivnosti -školski list -dan otvorenih		

			rada škole	članovi školske zajednice	vrata -posjeti -školski projekti -posjeti kazalištima, muzejima, izložbama i drugim ustanovama i institucijama -natjecanja u znanju u nastavnim područjima i smotre stvaralaštva -centar za socijalnu skrb grada Čakovca -crveni križ Čakovec Republika Hrvatska -policijska uprava Čakovec (postaja Prelog) Obrazovane/odgojne institucije i ustanove Na području županije Ured za		

					društvene djelatnosti, Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH Agencije za odgoj i obrazovanje NCVVO i dr. kulturne/javne ustanove i institucije		
12.	**Školski projekt-** Rad na digitalnim kompetencijama djelatnika, projekt e-škole Volonteri	-edukacija djelatnika, kontinuirano usavršavanje - uključiti se u rad Volonterske udruge Međimurja, suradnja s GOCK Prelog Aktivnosti	- zajedničkim djelatnostima - zajednički	- učiteljica informatike, razrednici, učitelji Učiteljice, učitelji, volonteri Škole i novinarska skupina	OŠ Draškovec Timski rad Jasna zaduženja Slobodan izbor sudjelovanja	Tijekom šk./god 2026./2027. 2026./2027.	-samovrjednovanje učenika -unutarnje vrjednovanje-učenici/predmetni nastavnici -vanjsko vrjednovanje/roditelji -vanjsko vrjednovanje diljem svijeta -prezentacija razrednim odjelima -publikacija, izvješće

	Projekt Međugeneracijske solidarnosti „ Turnir s bakama i djedovima“, „ Zdravo druženje“	planirane za učenike razredne nastave, za njihove djedove i bake	m djelatnostima ostvaruje se djelatnost u humanom razvoju, proširivanje postojeće suradnje	- razrednici, učitelji,	-izvannastavne aktivnosti	Travanj 2027.	
	Međunarodni projekti Suradnja sa školama iz Mađarske **(Serdahel, Murakeresztur, Borsfa)** a)Međunarodna dječja	-nastavak projekta -sudjelovanje u programima	- nastavak suradnje s partner školom iz Mađarske i Manjinskom samoupravom u Serdahelu - nastavak suradnje s	Ravnatelji ca škole, svi djelatnici škole učenici – novinari, likovnjaci	- izvannastavne aktivnosti, - radionice, izvannastavne aktivnosti, integrirani dani	Tijekom 2026./2027.	-Međunarodna suradnja - prekogranična, pogranična suradnja

	konferencija Murakereszt ur b) Jesenski književni dani Serdahel c) Dani Zrinskih-Međimurje d) Stručno usavršavanje učitelja e) Kulturni susret	- upoznati učiteljice i učitelje s načinom rada u Hrvatskoj - nastaviti tradiciju, pozivamo djelatnike i učenike oš iz Mađarske na naše integrirane dane -sudjelovanje učitelja na stručnim skupovima u Serdahel	partner školom -nastavak višegodišnjeg projekta - nastavak suradnje - suradnja s OŠ Serdahel Suradnja s OŠ Boršfa	Raz. nastava	aktivnosti, posjet OŠ Katarina Zrinski u Serdahelju, - sudjelovanje na Spomendanu - sudjelovanje u programima -razmjena učenika - radionice - stručni skupovi - predavanja - sudjelovanje u smotri		
13.	Stručno usavršavanje	-stručno i metodičko napredovanje	Osobno napredovanje	Svi nositelji	AZOO, MZOM-a RH, Županijska vijeća, kongresi,	Tijekom šk. god.	-redovito

		-cjeloživotno učenje -Unapređivanje kvalitete izvođenja nastave i odgojno-obrazovnog rada			konferencije: individualno Katalog stručnog usavršavanja		
14.	Unaprjeđenje materijalnih uvjeta Opremanje učionica	- poboljšanje uvjeta rada u učionicama i knjižnici -suvremena informatizacija učenika na visokoj razini, pružanje informatičkog znanja na računalima koja prate trend	kvalitetniji rad -uvođenje informatizacije u redovitu nastavu kao svakodnevnica	djelatnici škole	- nabava pametnih ploča, računala	- tijekom školske godine	- s nabavom novih računala omogućit ćemo svima lakšu i jednostavniju komunikaciju

P L A N R A D A A K T I V A

UČITELJA RAZREDNE NASTAVE

U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Voditelj aktiva: Stela Srpak

Vrijeme	Sadržaj aktivnosti	Nositelji aktivnosti
rujan	Izrada godišnjeg plana i programa rada Aktiva razredne nastave Stručno predavanje „Pedagoška dokumentacija – svrha, sadržaj i pravilno vođenje” (Filip Židov, učitelj 4. razreda) Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje Organizacija rada za sve predmete koji ulaze u raspored razredne nastave (raspored sati) Dogovor izrade izvedbenog plana i programa Godišnjeg izvedbenog kurikuluma Dogovor o jednodnevnim izletima(terenska nastava) Proučavanje Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja (vrednovanje u razrednoj nastavi) Izvješće s odslušanih seminara (webinara) Zaduženja i organizacija priredbe za doček prvašića Obilježavanje Olimpijskog dana (suradnja s vrtićem) Jesenski kros učenika Terenska nastava u Prelogu Sajam sigurnosti i prevencije 2026. u Čakovcu	učitelji razredne nastave učitelji predmetne nastave ravnateljica pedagoginja

listopad	Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje u Draškovcu Međunarodni dan zaštite životinja (početak akcije sakupljanja donacija za napuštene pse - Azil Prijatelji Čakovec) Dan kravate (razredni odjeli RN zasebno) Svjetski dan jabuka (razredni odjeli zasebno) Izvanučionička nastava: Pozdrav jeseni – Draškovec (Lovački dom Fazan, voćnjak) Mjesec hrvatske knjige (15.10. do 15.11.) – posjet Bibliobusa	učitelji razredne nastave učitelji predmetne nastave ravnateljica
studeni	Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje Međunarodni dan dječjih prava (razredni odjeli zasebno) Mjesec borbe protiv ovisnosti (15. 11 – 15. 12.) Dabar (po razredima) Mjesec međimurske popevke	učitelji razredne nastave učitelji predmetne nastave ravnateljica pedagoginja
prosinac	Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje Mjesec borbe protiv ovisnosti (15. 11 – 15. 12.)	učitelji razredne nastave učitelji predmetne nastave ravnateljica pedagoginja

	Provođenje tematskih dana (sv. Nikola) Dogovor o organizaciji Božićnog sajma Pozdrav zimi po razredima Provođenje Božićnih radionica i realizacija Božićne priredbe Valorizacija Plana i programa rada tijekom I. obrazovnog razdoblja – Sjednica Vijeća razredne nastave Analiza rada i uspjeha učenika na kraju prvog polugodišta	
siječanj	Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje Dogovor i organizacija tematskih i integriranih dana Izvješća sa stručnih seminara i savjetovanja Dogovor o terenskoj nastavi – prikupljanje ponuda	učitelji razredne nastave ravnateljica
veljača	Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje Svjetski dan školske igre Dan sigurnijeg interneta (razredni odjeli zasebno) Valentinovo (projekt Draškovski svati) Maškare Dan ružičastih majica	učitelji razredne nastave učiteljica informatike ravnateljica pedagoginja knjižničarka

ožujak	Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje Dan žena (razredni odjeli zasebno) Dan očeva (razredni odjeli zasebno) Pozdrav proljeću (razredni odjeli zasebno) Svjetski dan zaštite voda (razredni odjeli zasebno) Uskrs (izrada uskrsnih dekoracija – po razredima) Dan darovitih učenika	učitelji razredne nastave ravnateljica pedagoginja
travanj	Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje Svjetski dan činjenja dobrih djela Dan planeta Zemlje Dan hrvatske knjige (Školska knjižnica) Dan Zrinskih	učitelji razredne nastave ravnateljica knjižničarka
svibanj	Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje Međunarodni dan Crvenog križa Dan Europe (projektni dan) Obilježavanje Majčinog dana (razredni odjeli zasebno) Međunarodni dan biološke raznolikosti (razredni odjeli zasebno) Dan zaštite prirode RH (razredni odjeli zasebno)	učitelji razredne nastave ravnateljica

	Dan državnosti RH (razredni odjeli zasebno) Realizacija dogovorene terenske nastave Sportske igre mladih (3. i 4. razred)	
lipanj	Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje Dogovor vezan uz Dan sporta i Dan Škole Valorizacija Plana i programa rada tijekom II. obrazovnog razdoblja Analiza uspješnosti rada Sjednica Razrednog vijeća Izvješće sa stručnih seminara i savjetovanja	učitelji razredne nastave ravnateljica pedagoginja

PLAN RADA AKTIVA PREDMETNE NASTAVE

Školska godina: 2026./2027.

Voditeljica: Sanja Paša, učiteljica engleskog jezika

VRIJEME	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
RUJAN	Konstituiranje Aktiva i izbor voditelja	svi članovi Aktiva
	Izrada i usvajanje Godišnjeg plana rada Aktiva predmetne nastave	voditelj Aktiva, svi članovi
	Timsko planiranje i programiranje nastave	članovi Aktiva
	Sudjelovanje u izradi Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa škole	članovi Aktiva
	● **Hrvatski olimpijski dan – „Pokrenimo školsku godinu“** ● Jesenski kros/pješačenje; mjerenje vremena i udaljenosti, izračun prosječne brzine, puls prije i nakon aktivnosti; razgovor o utjecaju kretanja na organizam	učitelj TZK-a i Matematike
	Roditeljski sastanci	razrednici
LISTOPAD	Timsko planiranje i razmjena nastavnih iskustava	članovi Aktiva
	● **Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – „Od polja do našeg stola“** Istraživanje puta hrane od proizvodnje do stola, lokalne namirnice, sastav hrane i ambalaža; „lokalna košarica hrane iz Međimurja“	učiteljica Biologije i Kemije
	Svjetski dan životinja – humanitarna akcija za napuštene životinje / suradnja s Azilom Prijatelji	razrednici, učenici, koordinator humanitarnih akcija
STUDENI	Timsko planiranje i programiranje nastave	članovi Aktiva
	● **Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje – „Vukovar – mjesto, povijest, sjećanje“** ● Povijest vodi povijesni kontekst, Geografija smješta prostor, Hrvatski jezik radi na svjedočanstvu/tekstu, Likovna kultura na simboličkom vizualnom prikazu…; završna zajednička instalacija/izložba	učitelji Povijesti, Geografije, Hrvatskog jezika, Glazbene kulture i Likovne kulture
	Međunarodni dan tolerancije	Razrednici, pedagoginja
	Mjesec borbe protiv ovisnosti	stručna služba
	Međimurska popevka	učitelj Glazbene kulture
	Natjecanje „Dabar“	učiteljica Informatike
PROSINAC	Analiza rada i uspjeha učenika tijekom prvog dijela školske godine	voditelj Aktiva, svi članovi
	Analiza realizacije planiranih aktivnosti Aktiva	voditelj Aktiva
	„Što nam je uspjelo?“ – kratka razmjena uspješnih nastavnih iskustava i prijedloga za drugo polugodište	članovi Aktiva
	Humanitarni božićni sajam	učitelji, razrednici, učenici
	Izrada božićnih ukrasa	učitelji
SIJEČANJ	Planiranje rada u drugom polugodištu	članovi Aktiva

	Planiranje i organizacija školskih natjecanja, susreta i smotri	voditelj Aktiva, predmetni učitelji
VELJAČA	Timsko planiranje	članovi Aktiva
	Dan sigurnijeg interneta	učiteljica Informatike
	Obilježavanje Valentinova i Fašnika - projekt „Draškovski svati“	učitelji, učenici, stručna služba
	Dan ružičastih majica – Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja	stručna služba
OŽUJAK	Timsko planiranje	članovi Aktiva
	Sudjelovanje na županijskim natjecanjima, susretima i smotrama	predmetni učitelji
	Dan broja π, Klokan bez granica	učiteljica Matematike
	Dan darovitih učenika	stručna služba
	● **Tjedan znanja i talenata – predstavljanje učeničkih znanja, interesa, kreativnosti i sposobnosti** ● Naglasak na STEM predmetima: pokusi, mozgalice, matematički izazovi, konstrukcije, demonstracije, „Objasni znanost u 3 minute“	učitelji Matematike, Fizike, Kemije i Biologije
	Kviz „Najbistrić škole“ – dio aktivnosti za darovite i zainteresirane učenike	stručna služba
TRAVANJ	Timsko planiranje	članovi Aktiva
	● **„Od otpada do uporabnog predmeta“** ● Izrada uporabnog predmeta od odbačenog materijala; Tehnička kultura – konstrukcija, Likovna kultura – oblikovanje; izložba za Dan planeta Zemlje	učiteljice Tehničke i Likovne kulture
	Dan bez papira – smanjenje nepotrebnog korištenja papira	članovi Aktiva
	Zelena čistka	predmetni učitelji
SVIBANJ	Timsko planiranje	članovi Aktiva
	Sudjelovanje učenika na državnim natjecanjima, susretima i smotrama	predmetni učitelji
	● **Dan Europe – „Putujemo Europom bez kovčega“** ● Svaki tim predstavlja europsku državu: smještaj, povijesne zanimljivosti, jezik, glazbu, kulturu; završna „europska šetnja“ školom	učitelji Geografije, Povijesti, Informatike, Engleskog/Njemačkog jezika, Likovne i Glazbene kulture
	Svjetski dan nepušenja	stručna služba
LIPANJ	Završne aktivnosti i planiranje	članovi Aktiva
	Izbor Učenika generacije	stručna služba
	Dan škole i Dan sporta prema kalendaru škole	djelatnici škole
	Završna svečanost učenika 8. razreda	razrednica 8. razreda, učenici
	Analiza rada i uspjeha učenika na kraju nastavne godine	članovi Aktiva
	Analiza realizacije Godišnjeg plana rada Aktiva	voditelj Aktiva
	Organizacija dopunskog rada i popravnih ispita prema potrebi	predmetni učitelji

PLAN I PROGRAM IZBORNIH PREDMETA

NASTAVNI PLAN I PROGRAM IZBORNIH PREDMETA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj s učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
Nastava se izvodi sukladno Nastavom planu i programu za osnovnu školu.

Plan izborne nastave za školsku godinu 2026./2027.

Naziv izborne nastave	**Razred**	**Broj učenika**	**Izvršitelj programa**	**Sati Tjedno/ godišnje**	**Sati godišnje**
Vjeronauk	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. **Ukupno**	9 11 15 11 6 8 16 10 **86**	Zvjezdana Frančić	2/70 2/70 2/70 2/70 2/70 2/70 2/70 2/70	**560 sati**
Njemački jezik	4. 5. 6. 7. 8. **Ukupno**	6 7 7 5 5 **30**	Martina Kovač	2/70 2/70 2/70 2/70 2/70	**350 sati**
Informatika	7. 8. **Ukupno** **1.** **2.** **3.** **4.** **Ukupno**	17 12 **29** **9** 11 16 11 47	Marina Držanić Barbara Bradić Peti	2/70 2/70 2/70 2/70 2/70 2/70	**140 sati** **280 sati**

PLAN I PROGRAM DODATNE I DOPUNSKE NASTAVE

PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE
AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 1. RAZRED

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

- MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.
- MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.
- MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
- MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.
- MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.
- MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.
- MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.
- MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
- MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
- MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.

NAMJENA AKTIVNOSTI:
Dodatni rad namijenjen je učenicima koji brzo i lako, bez poteškoća rješavaju matematičke zadatke i pokazuju interes za dodatne matematičke sadržaje.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:
Nositelji ove aktivnosti su učenici 1. razreda i učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:
Na dodatnoj nastavi se radi frontalno i individualno sa svakim učenikom prema vrsti zadataka koji učenika interesiraju iz pojedinog matematičkog područja.

VREMENIK AKTIVNOSTI:
Dodatna nastava planirana je jednom tjedno prema rasporedu sati 1. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:
Planirana sredstva kopiranja listića potrebnih za dodatnu nastavu osigurat će škola

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Na dodatnoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj učenikovog napredovanja. Na kraju školske godine opisno će se izraziti ocjena za izvršavanje zadataka na dodatnoj nastavi tijekom cijele školske godine.

PRIREDILA: Nina Lesinger

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 2. RAZRED

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:
MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.
MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.
MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.
MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.
MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.
MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.
MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.
MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.
MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.
MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.
MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

NAMJENA AKTIVNOSTI:
Dodatni rad namijenjen je učenicima koji brzo i lako, bez poteškoća rješavaju matematičke zadatke i pokazuju interes za dodatne matematičke sadržaje.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:
Nositelji ove aktivnosti su učenici 2. razreda i učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:
Na dodatnoj nastavi se radi frontalno i individualno sa svakim učenikom prema vrsti zadataka koji učenika interesiraju iz pojedinog matematičkog područja.

VREMENIK AKTIVNOSTI:
Dodatna nastava planirana je jednom tjedno prema rasporedu sati 2. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:
Planirana sredstva kopiranja listića potrebnih za dodatnu nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Na dodatnoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj učenikovog napredovanja. Na kraju školske godine opisno će se izraziti ocjena za izvršavanje zadataka na dodatnoj nastavi tijekom cijele školske godine.

PRIREDILA: Stela Srpak

PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 1. RAZRED

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)

Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u spoznavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 1. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavi radi se individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz hrvatskog jezika.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 1. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva.

PRIREDILA: Nina Lesinger

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 1. RAZRED

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.

MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju matematičkih pojmova, svladavanju matematičkih sadržaja te matematičkog jezika i primjenjivanje usvojenog znanja u svakodnevnom životu.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 1. razreda kojima je potrebna pomoć i učitelj.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavi se radi individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz pojedinog matematičkog područja.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s hrvatskim jezikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 1. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva. Ocjenom bi se dobila povratna informacija o izvršenju zadataka na toj aktivnosti.

PRIREDILA : Nina Lesinger

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 2. RAZRED

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:
HJ OŠ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
HJ OŠ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
HJ OŠ A.2.4. Učenki piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

NAMJENA AKTIVNOSTI:
Dopunski rad namijenjen je učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva iz hrvatskog jezika. Učenici koji nisu usvojili minimum određenog gradiva propisanog Godišnjim izvedbenim kurikulom naučit će i uvježbati to gradivo te će ih se uputiti kako savladati poteškoće u učenju kroz usavršavanje čitanja, pisanja te vježbe komunikacije.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:
Nositelji ove aktivnosti su učenici 2. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:
Na dopunskoj nastavi radi se individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz hrvatskog jezika.

VREMENIK AKTIVNOSTI:
Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 2. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:
Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva.

PRIREDILA: Stela Srpak

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 2. RAZRED

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:
MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.
MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.
MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.
MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.
MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.

NAMJENA AKTIVNOSTI:
Dopunski rad namijenjen je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju matematičkih pojmova i svladavanju matematičkih sadržaja te koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz matematike.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:
Nositelji ove aktivnosti su učenici 2. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:
Na dopunskoj nastavi se radi individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz pojedinog matematičkog područja.

VREMENIK AKTIVNOSTI:
Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s hrvatskim jezikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 2. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:
Planirana sredstva (nastavnih listića) potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva. Ocjenom bi se dobila povratna informacija o izvršenju zadataka na toj aktivnosti.

PRIREDILA: Stela Srpak

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 3. RAZRED

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

HJ OŠ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
HJ OŠ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
HJ OŠ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
HJ OŠ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.
HJ OŠ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
HJ OŠ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.
HJ OŠ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 3. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavi radi se individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz hrvatskog jezika.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 3. razreda tijekom cijele nastavne godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj usvojenosti gradiva.

PRIREDILA: KSENIJA DUKARIĆ

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 3. RAZRED

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:
MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.
MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.
MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.
MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.
MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.
MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.
MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.
MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.
MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.
MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

NAMJENA AKTIVNOSTI:
Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u spoznavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:
Nositelji ove aktivnosti su učenici 3. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:
Na dopunskoj nastavi radi se individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz hrvatskog jezika.

VREMENIK AKTIVNOSTI:
Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 3. razreda(svaki drugi tjedan) tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:
Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj usvojenosti gradiva.

PRIREDILA: KSENIJA DUKARIĆ

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 4. RAZRED

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

HJ OŠ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
HJ OŠ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
HJ OŠ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.
HJ OŠ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.
HJ OŠ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
HJ OŠ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.
HJ OŠ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.
HJ OŠ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.
HJ OŠ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
HJ OŠ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
HJ OŠ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u usvajanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 4. razreda kojima je potrebna pomoć i učitelj.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 4. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

PRIREDIO: Filip Židov

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 4. RAZRED

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.
MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.
MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.
MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.
MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.
MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.
MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.
MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.
MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.
MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.
MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.
MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.
MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.
MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.
MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.
MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju matematičkih pojmova i svladavanju matematičkih sadržaja te koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz matematike.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 4. razreda kojima je potrebna pomoć i učitelj.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavi se radi individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz pojedinog matematičkog područja. Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke. Pripremati zadatke i materijale za rad.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s hrvatskim jezikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 4. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:
Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika te vođenje bilježaka o napredovanju učenika. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

PRIREDIO: Filip Židov

Kurikulum za dopunsku nastavu iz Hrvatskog jezika

Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik – dopunska nastava
Ime i prezime voditelja	Ivana Beti
Razred	5., 6. (35 = 5. i 6.) + 35 sati (7./8.)
Planirani broj učenika	Prema potrebama učenika za dopunskim radom
Planirani broj sati tjedno	½ sata 7. i 8. razred, 1 sat tjedno 5. i 6. razred
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2026./2027.

1. Ciljevi dopunske nastave

- Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom.
- Omogućiti učenicima usvajanje temeljnih znanja i vještina potrebnih za savladavanje gradiva.
- Sustavno uklanjanje poteškoća u čitanju, pisanju i razumijevanju pročitanog.
- Razvijanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija kroz individualizirani pristup.
- Povećati sigurnost učenika u izražavanju te motivaciju za rad.
- Stjecanje samostalnosti i radnih navika potrebnih za uspješnije praćenje nastave.

2. Način realizacije

- Individualizirani pristup: rad u manjim skupinama ili pojedinačno prema učenikovim potrebama.
- Metode rada: razgovor, čitanje, analiza, praktični zadaci, igre riječi, interaktivne aktivnosti, radni listići.
- Oblici rada: individualni rad, rad u paru, skupni rad, vođeni razgovor, učenje kroz igru i digitalne sadržaje.
- Povezivanje s gradivom redovne nastave i ponavljanje najvažnijih sadržaja.
- Rad na razvoju tehnike čitanja i pravilnog pisanja.
- Posebna pažnja posvećuje se učenicima s teškoćama (disleksija, disgrafija, poteškoće u razumijevanju).

3. Osnovna namjena

Dopunska nastava organizira se za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa iz Hrvatskog jezika kako bi:
- savladali osnovna znanja i vještine koje su temelj daljnjem školovanju,
- osnažili samopouzdanje i motivaciju,
- razvili kompetencije čitanja s razumijevanjem, pismenog i usmenog izražavanja,
- poboljšali vještine pisanja i poznavanje pravopisnih pravila,
- uspješnije pratili nastavu i napredovali u skladu sa svojim mogućnostima.

4. Primjeri sadržaja rada (5.–8. razred)

- Jezik: ponavljanje i uvježbavanje pravopisnih i gramatičkih sadržaja (vrste riječi, rečenice, glasovne promjene, dijelovi rečenice).
- Književnost: razumijevanje pročitanog teksta, izdvajanje glavnih misli, izražavanje doživljaja, uočavanje književnih vrsta.
- Kultura i mediji: razumijevanje vijesti, obavijesti, kratkih članaka, izražavanje vlastitog mišljenja.
- Pisano izražavanje: sastavci, opisi, kratki pisani oblici uz pomoć poticajnih pitanja i primjera.
- Komunikacija: razvijanje usmenog izražavanja kroz dijalog, prepričavanje i raspravu.

5. Način vrednovanja

- Formativno praćenje učenika kroz cijelu godinu.
- Praćenje zalaganja, napretka i usvojenosti nastavnog sadržaja.
- Pisano praćenje (radni listići, kratke provjere).
- Usmena pohvala i poticanje motivacije za rad.
- Povratne informacije učenicima i roditeljima o napretku.

6. Način korištenja rezultata vrednovanja

- Rezultati vrednovanja koristit će se za:
  - planiranje daljnjeg rada i individualizaciju nastave,
  - uočavanje područja u kojima učenik napreduje i u kojima su još potrebna poboljšanja,
  - povećanje kvalitete nastavnog procesa,
  - razvoj učenikovih sposobnosti, jezičnih vještina i komunikacijskih kompetencija,
  - pripremu učenika za uspješno svladavanje gradiva i daljnje školovanje.

7. Očekivani ishodi

- Učenik uspješnije razumije i prepoznaje osnovne gramatičke i pravopisne pojmove.
- Učenik čita tečnije i s boljim razumijevanjem.
- Učenik se sigurnije izražava usmeno i pisano.
- Učenik pokazuje veću motivaciju i aktivnost na redovnoj nastavi.
- Učenik razvija radne navike i samostalnost u učenju.

AKTIVNOST: Dopunska nastava - engleski jezik

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se prema potrebi za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja engleskog jezika.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Aktivnost je namijenjena učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda kojima je potrebna pomoć u učenju.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Učiteljica je odgovorna realizirati dopunsku nastavu prema potrebi učenika, pomoći učenicima da prema svojim individualnim sposobnostima i mogućnostima usvoje obrazovna postignuća.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava realizira se dva sata tjedno tijekom nastavne godine, a prema potrebi učenika individualiziranim oblikom rada u skupini do osam učenika.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava realizira se tijekom nastavne godine prema potrebi učenika (2 sata tjedno - 70 sati u školskoj godini).

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Poticati individualnost, ali i uspješnost u radu. Za unapređenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada.

PRIREDILA:

Sanja Paša, dipl. učiteljica engleskog jezika

Aktivnost: Dopunska nastava - fizika

Aktivnosti, program ili projekt	Dopunska nastava iz fizike za 7. i 8. razred
Ciljevi	Prirodno-znanstveno opismenjavanje učenika. Učenicima omogućiti savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike prema planu i programu, koje oni nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike. Probuditi kod učenika interes za fiziku. Razviti kod učenika logičko razmišljanje i zaključivanje.
Namjena	Za učenike sedmih i osmih razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju redovnog gradiva.
Nositelji i njihova odgovornost	Učenici sedmih i osmih razreda koji pokazuju poseban interes za nastavni predmet. Učitelj fizike koji ima glavnu ulogu u razvijanju kreativnih sposobnosti učenika.
Način realizacije	Satovi se realiziraju u kabinetu fizike prema nastavnom planu i programu za fiziku.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine prema interesu učenika.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal .
Broj sudionika-učenika	3-5
Način vrednovanja	Neposredno vrednovanje je uspjeh učenika na redovnoj nastavi fizike prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

Voditelj: Mihael Varga, prof.

Aktivnost: DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (5., 6., 7., 8. razred)	
Voditelj	Jasna Kedmenec, prof. matematike
Cilj i zadaci dopunske nastave	- pružiti dodatnu pomoć pri svladavanju potrebnih znanja iz matematike - razvijanje matematičke logike - ukazati na primjenu naučenog u svakodnevnom životu - poticanje rada, urednosti i marljivosti - pristup matematici sa više samopouzdanja
Namjena	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji na redovnoj nastavi matematike zaostaju u svladavanju zadanog Nastavnog plana i programa.
Vremenik	Prema usklađenom rasporedu dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2026./2027. (70 sati godišnje)
Način realizacije	- formiranje grupe učenika - rad sa svakim učenikom pojedinačno (u skladu s njegovim potrebama) - uočiti i ukazati na najlakši pristup u rješavanju zadanog matematičkog problema
Detaljan troškovnik aktivnosti	Planirana sredstva za ispis i fotokopiranje radnih listića osigurava škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj i redovnoj nastavi kontinuirano se prati rad učenika. Uvidom u rezultate rada utvrdit će se stupanj rada na satovima dopunske nastave. Ocjenjivanjem i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva dopunske nastave.

Školski kurikulum dopunske nastave kemije 7. i 8. razreda za školsku godinu 2026./2027.

Aktivnost	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. I 8. RAZRED
Ciljevi	Ponavljanje i proširivanje teorijskih znanja i terminologije iz kemije. Poboljšanje razumijevanja kemijskih pravilnosti Uvježbavanje računanja i rješavanja zadataka u kemiji. Ponavljanje gradiva određenih tema prema potrebama učenika. Ponavljanje i utvrđivanje računskih zadataka prema potrebama učenika. Razvijanje sposobnosti za samostalni rad, urednosti te izgradnju znanstvenog stava u sklop kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanja.
Namjena	Sistematizacija, ponavljanje i uvježbavanje sadržaja koji se obrađuju na redovnoj nastavi. Namijenjeno učenicima 7. i 8. razreda.
Nositelj programa	Učiteljica kemije: Mateja Vrhaj
Metode rada	Nastava će se provoditi u učionici kroz rješavanje zadataka putem radnih listića, Powerpoint prezentacija, rada u skupinama, individualnog rada, demonstracije, izlaganja, razgovor.
Vremenski okvir	1 sat svaki drugi tjedan, ukupno 18 sati u školskoj godini
Način realizacije	Formiranje grupe učenika kojima je potrebna pomoć u savladavanju redovnog plana i programa kemije. Učenici će izvršavati različite zadatke vezane uz pomoć učitelja. Rad s pojedinačnim učenicima. Omogućiti učenicima lakši pristup praćenju redovne nastave.
Troškovnik	Papir potreban za nastavne listiće sa zadacima za vježbu te toner.
Način vrednovanja	Opisno bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Neposredno vrednovanje, praćenje i bilježenje uspjeha učenika na redovnoj nastavi kemije prilikom ponavljanja i provedbe ispita znanja.

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI
RAZRED: 5.-8.
NOSITELJICA: ANA MARIJA BALENT ŽEMLIĆ

CILJEVI	• pomoć učenicima u uspješnijem usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja • razvijati kod učenika interes za rad i poticati ih na samostalnost u radu • usvajanje nastavnih sadržaja iz povijesti uz pomoć kojih će učenici lakše pratiti redovitu nastavu • učenici će usvajati i razumijevati nove pojmove, događaje i osobe • razlikovati bitno od nebitnog • spoznati uzročno - posljedične veze između povijesnih zbivanja • znati samostalno koristiti potrebne izvore i literaturu • učenici će steći naviku samostalnog rješavanja zadataka, razvijanja radnih navika i vještina te odgovornog odnosa prema radu i obavezama.
NAMJENA	• pomoć u učenju i savladavanju gradiva, osamostaljivanje učenika u radu s udžbenikom i radnom bilježnicom
NAČIN REALIZACIJE	• individualni rad s učenicima • rad u skupinama i parovima
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027. – 1 sat tjedno – ukupno 35
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i printanja nastavnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	• individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja; uspješnija realizacija nastavnih sadržaja • vrednovanje učeničkog napretka • dati učenicima povratnu informaciju o uspjehu • poticati ih za daljnji rad i lakše usvajanje novih nastavnih sadržaja • pratiti napredovanje učenika na satima dopunske nastave i na osnovu postignutih rezultata, što bolje uključiti učenike u rad na redovitoj nastavi

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
RAZRED : 7. i 8. razred
NOSITELJICA: ANA MARIJA BALENT ŽEMLIĆ

CILJEVI	• razvijati i pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima • potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti • analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa • kritički se odnositi prema materijalima s interneta • upoznati regionalni prostor, razumjeti i poučavati gospodarski, društveni i kulturni razvoj zavičajnog kraja i Hrvatske te svakodnevni život i ideje, vjerovanja i pogled ljudi u prošlosti • razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti • pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima).
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena proširivanju i usustavljivanju znanja učenika sedmog i osmog razreda.
NAČIN REALIZACIJE	• proširivanje nastavnog sadržaja • metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu • rješavanje testova s prošlogodišnjih natjecanja
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027. – 35 sati (7. i 8.razred)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i printanja dodatnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	• samovrednovanje učenika, upitnik, kroz aktivnost i zainteresiranost učenika • razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije dodatne nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći • rezultati postignuti na svim raznima natjecanja

Aktivnost: DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (6. razred)	
Voditelj	Jasna Kedmenec, prof.
Cilj i zadaci dodatne nastave	- kod nadarenih učenika poticati razvoj njihove darovitosti u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom i sposobnostima - proučavanje novih matematičkih sadržaja - razvoj sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema - razvoj logičkog zaključivanja, dovitljivosti, koncentracije i preciznosti - priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima „Klokan bez granica“, „MAT liga“, sudjelovanje na natjecanjima u sklopu kalendara AZOO-a - obilježavanje matematički značajnih datuma: *Dan broja Pi (14.3)., Dan darovitih učenika (21.3)* - matematičke zagonetke, Sudoku
Namjena	Dodatni rad je namijenjen učenicima koji pokazuju dodatni interes prema sadržajima nastave matematike.
Vremenik	Prema usklađenom rasporedu jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2026./2027. (35 sati godišnje)
Način realizacije	- mentorski i individualan rad sa svakim učenikom prema vrsti zadataka koji učenika interesiraju iz pojedinog matematičkog područja - rješavanje matematičkih zagonetaka (spidoku, sudoku, kakuro) - interaktivne matematičke igre - sudjelovanje na natjecanjima i kvizovima
Detaljan troškovnik aktivnosti	Planirana sredstva za ispis i fotokopiranje radnih listića osigurava škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dodatnoj nastavi će se pratiti rad učenika, kroz razgovor s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva dodatne nastave. Međusobnim vrednovanjem i samovrednovanjem učenika, praćenjem razvoja interesa i vještina od strane voditelja te analizom uspjeha na natjecanjima utvrdit će se stupanj učenikovog napredovanja.

PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, UČENIČKIH DRUŠTAVA, DUŽINA I SEKCIJA

Naziv aktivnosti	**Razred**	**Broj učenika**	**Planirani god.broj sati**	**Ime izvršitelja programa**
Tamburaški sastav	4.-8.	7	35	Krunoslav Lajtman
Volonterska grupa Pomagalice	5.- 8.	27	35	Ivana Beti
Sportska skupina	4. r.	11	35	Filip Židov
SPORTSKA GRUPA (V.-VIII.)	5.-8.r.	20	105	Damir Žegarac
Likovna grupa	7.-8. r.	6	35	Magdalena Sklepić
Vjeronaučna grupa	3.,4.,6.	8	35	Zvjezdana Frančić
Mladi tehničari	6.-7.	8	35	Katica Mikulaj Ovčarić
Mali kreativci	1.r	9	35	Nina Lesinger
Mladi informatičari	5.-6.-7. r	10	35	Marina Držanić
Mali istraživači	3.r.	16	35	Ksenija Dukarić
Kreativci	5.- 8.r.	15	35	Sanja Paša
Mladi informatičari-Digitalni istraživači	2. – 3.	13	35	Barbara Bradić Peti
Domaćinstvo	2.	11	35	Stela Srpak
Geografska grupa	5.	11	17	Dino Lesjak

Aktivnost	Mladi tehničari
Ciljevi aktivnosti	Stjecanje znanja, vještina i stavova vezanih uz područje tehničke kulture. Njegovanje suradničkog odnosa pri izradi tehničkih tvorevina, sudjelovanje u timskom radu, te poticanje kreativnosti i inovativnosti
Namjena aktivnosti	- Učenicima od petog do osmog razreda koji su kreativni, odnosno pokazuju iznadprosječan interes za dodatnim znanjima i usavršavanjem u različitim područjima tehnike.
Nositelji aktivnosti	- učenici - učiteljica Katica Mikulaj Ovčarić
Način realizacije	Rad je planiran za vrijeme trajanja nastave. Odvija se u prostorima škole i na mjestima održavanja manifestacija. Individualni i timski rad na zadanim projektima.
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine prema dogovoru između voditeljice i učenika
Način vrednovanja i korištenja rezultata	-praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine

Kurikulum za Volontersku grupu Pomagalice

Naziv aktivnosti	Volonterska grupa “Pomagalice”
Ime i prezime voditelja	Ivana Beti
Razred	5., 6., 7. i 8. (35 sati)
Planirani broj učenika	Prema želji učenika i iskazanom interesu
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2026./2027.

Ciljevi	Način realizacije / Aktivnosti	Primjeri sadržaja rada	Očekivani ishodi
Razvijati osjećaj odgovornosti i brige za druge	Susreti grupe, timski rad, planiranje akcija	Humanitarne akcije – prikupljanje potrepština za životinje, obitelji u potrebi	Učenici pokazuju spremnost za pomaganje i volontiranje
Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u zajednici	Terenski rad, suradnja s udrugama i selom/gradom	Suradnja s Humana Nova, sudjelovanje u gradskim akcijama	Učenici prepoznaju potrebe zajednice i aktivno sudjeluju u rješavanju
Razvijati empatiju, suradnju i toleranciju	Radionice, razgovori, zajedničke igre	Pomoć mlađim učenicima u učenju, izrada čestitki za stanovnike Draškovca i okolnih mjesta	Učenici razvijaju socijalne vještine i empatiju
Promicati solidarnost i humanost	Kreativne radionice, plakati, školski projekti	Izrada panoa, uređivanje prostora škole, promotivni materijali o volontiranju	Učenici znaju objasniti vrijednost volontiranja i važnost solidarnosti
Njegovati odgovoran odnos prema prirodi	Ekološke akcije u školi i mjestu	Čišćenje dvorišta, sadnja cvijeća i stabala, recikliranje	Učenici razvijaju ekološku svijest i aktivno brinu o okolišu
Izgraditi pozitivan stav o sebi kao aktivnim osobama	Sudjelovanje u različitim volonterskim projektima	Organizacija školskih i lokalnih akcija	Učenici doživljavaju sebe kao korisne i aktivne članove zajednice

Naziv aktivnost	KREATIVCI
Ciljevi	Razvoj interesa za izradu rukotvorina. Razvoj motorike. Poticanje kreativnog razmišljanja i rješavanja problema. Poticanje samostalnosti i samopouzdanja kod učenika. Podizanje ekološke svijesti učenika prenamjenom otpada u ukrasne predmete.
Namjena	učenici od 5. do 8. razreda koji pokazuju interes prema ručnom radu
Nositelj programa	učiteljica engleskog jezika, Sanja Paša
Metode rada	individualan rad, grupni rad, rad u paru
Vremenski okvir	1 sat tjedno, ukupno 35 sati od rujna 2026. do lipnja 2027. godine
Način realizacije	Učenici će izrađivati različite prigodne predmete koji će se ili prodavati ili ćemo njima ukrasiti prostor škole.
Troškovnik	Razni potrošni materijali potreban za izradu prigodnih predmeta: papir, ljepilo, vruće ljepilo, karton, vuna i sl.
Način vrednovanja	Opisno bilježenje učeničkih radova.

Naziv aktivnost	MLADI INFORMATIČARI
Ciljevi	Razvijanje digitalnih kompetencija, kreativnosti, mašte i samostalnosti učenika kroz izradu različitih digitalnih sadržaja primjerenih njihovoj dobi. Osposobljavanje učenika za osnovno oblikovanje teksta, izradu pozivnica, plakata, umnih mapa, prezentacija, digitalnih kvizova i kratkih videozapisa. Poticanje kreativnog izražavanja, suradnje, komunikacije i predstavljanja vlastitih radova te razvijanje odgovornog, sigurnog i svrhovitog korištenja digitalnih alata.
Namjena	Učenicima 2. i 3. razred
Nositelj programa	Barbara Bradić Peti
Metode rada	individualni rad, rad u paru i skupinama
Vremenski okvir	1 sat tjedno, ukupno 35 sati od rujna 2026. do lipnja 2027.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati kroz praktične i stvaralačke zadatke u kojima će učenici izrađivati različite digitalne sadržaje. Učenici će pisati i oblikovati kreativne priče u Wordu, izrađivati rođendanske pozivnice, plakate i umne mape u Canvi, izrađivati prezentacije, kratke videočestitke te digitalne kvizove u alatima Kahoot i Blooket. Aktivnosti će se povezivati s učenicima bliskim temama i prigodama tijekom školske godine, poput Božića, Uskrsa i sigurnosti na internetu. Naglasak će biti na učenju kroz praktičan rad, kreativnom izražavanju, suradnji i

	postupnom razvijanju samostalnosti u korištenju digitalnih alata.
Troškovnik	papir i potrošni materijal za ispis radova prema potrebi. Za realizaciju aktivnosti koristit će se postojeća informatička oprema škole i dostupni digitalni alati.
Način vrednovanja	Opisno bilježenje učeničkih radova.

AKTIVNOST : ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO MLADOST

AKTIVNOST PROGRAMA

- Poticati učenike na bavljenje sportom
- Poticati učenike na korisno korištenje slobodnog vremena

CILJEVI I ZADACI PROGRAMA

- Zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja
- Razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline
- Stvoriti u učenicima čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture

NAMJENA PROGRAMA

- Međurazredna školska natjecanja
- Uvježbavanjem različitih sportskih sadržaja sudjelovati na županijskim natjecanjima Školskih športskih društava

NAČIN REALIZACIJE

- Uvježbavati različite sportske aktivnosti kao priprema za natjecanja na školskom igralištu

VREMENIK AKTIVNOSTI

- Na zadacima i ciljevima ŠSD-a radimo tijekom cijele školske godine 2026./27. od rujna do lipnja – 105 sati

NOSITELJI PROGRAMA

- Nositelji aktivnosti programa su učenici od 5. – 8. razreda koji su se javili za rad u sportskoj skupini, voditelj izvannastavnih aktivnosti

PRIREDIO : Žegarac Damir,prof.

Naziv aktivnosti	DOMAĆINSTVO
Ciljevi	Usvajanje znanja i vještina potrebnih u svakodnevnom životu. Poticanje samostalnosti i samopouzdanja kod učenika. Razvoj interesa za usvajanjem znanja i praktičnih vještina u pripremi jednostavnih jela, obavljanju jednostavnijih kućanskih poslova, čišćenju, šivanju, izradi ukrasnih predmeta, humanitarnom radu.
Namjena	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 2. razreda
Nositelj programa	Stela Srpak, učiteljica 2. razreda
Metode rada	individualan rad, rad u paru, grupni rad
Vremenski okvir	1 sat tjedno, ukupno 35 sati od rujna 2026. do lipnja 2027. godine
Način realizacije	Priprema jednostavnih jela. Obavljanje jednostavnih kućanskih poslova. Obavljanje osnovnih radnji šivanja. Izrada ukrasnih predmeta.
Troškovnik	Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom učenici sami.
Način vrednovanja	Opisno praćenje aktivnosti i postignuća učenika.

AKTIVNOST: INFORMATIČKA GRUPA

Ciljevi aktivnosti:

Ciljevi aktivnosti:

- proširivanje i produbljivanje znanja programa nastave informatike
- osposobljavanje učenika za rješavanje problemskih zadataka
- razvijanje sposobnost uočavanja i prepoznavanja problema, ispravnog
- zaključivanja i otkrivanja različitih načina rješavanja problema
- osposobljavanje učenika za komunikaciju posredstvom različitih medija
- usvajanje znanja potrebnih za razumijevanje rada cijelog računala
- razvijanje potrebe i volje za stjecanjem novih znanja kao korak prema cjeloživotnom učenju

Namjena aktivnosti:

- razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja te zaključivanja
- poticanje učenika da sami stvaraju i iznose nove ideje
- razvijanje pozitivnog odnosa prema radu
- razvijanje timskog rada pri rješavanju problema

Nositelji aktivnosti:

- učiteljica
- učenici od 5. -8.r.
- vanjski suradnici

Način realizacije:

Izvannastavna aktivnost izvodit će se u informatičkoj učionici na računalima koristeći slijedeće. Učenici će koristiti različite izvore s interneta.
Izvannastavna aktivnost zamišljena je kao neprekidan splet vježbi, demonstracije i razgovora.

Vremenik:

Aktivnost će se održavati tijekom nastavne godine 2026./2027. u trajanju jedan školski sat tjedno u informatičkoj učionici škole.

Vrednovanje:

Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

PRIREDILA: Marina Držanić

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

„Mali istraživači“

3.razred

OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.
PID OŠ C.1.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.
LK OŠ A.1.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
LK OŠ A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.
HJ OŠ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
HJ OŠ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
MAT OŠ B.1.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.
TZK OŠ A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
TZK OŠ D.1.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

NAMJENA AKTIVNOSTI:
Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 3. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:
Učiteljica 3. razreda i učenici.
NAČIN REALIZACIJE:
U učionici i na školskom dvorištu.
VREMENIK AKTIVNOSTI:
1 sat tjedno – 35 sati u šk. godini.
TROŠKOVNIK:
Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom učenici sami.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka.
PRIREDILA: Ksenija Dukarić

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

„Sportska skupina“

4. razred

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

TZK OŠ A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

TZK OŠ A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.

TZK OŠ B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

TZK OŠ C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.

TZK OŠ D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

TZK OŠ D.4.3. Priprema i skrbi o školskom vježbalištu.

TZK OŠ D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

Učitelj 4. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE:

U učionici 4. razreda i sportskoj dvorani.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

1 sat tjedno – 35 sati u šk. godini.

TROŠKOVNIK:

Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Samostalna procjena vlastitog zalaganja, aktivnosti i suradnje pomoću „semafora procjene“ za praćenje osobnog napretka i planiranje daljnjeg rada.

PRIREDIO: Filip Židov

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 1. RAZRED

„Mali kreativci“

OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.
PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.
LK OŠ A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
LK OŠ A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.
HJ OŠ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
HJ OŠ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.
TZK OŠ A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
NAMJENA AKTIVNOSTI:

Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 1. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

Učiteljica 1. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE:

U učionici i na školskom dvorištu.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

1 sat tjedno – 35 sati u šk. godini.

TROŠKOVNIK:

Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom učenici sami.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka.

PRIREDILA: Nina Lesinger

VJERONAUČNA GRUPA

1. Aktivnost: izvannastavne aktivnosti

2. Cilj i svrha grupe u osnovnoj školi je povezivanje crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja cjelovitoga, općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

3. Namjena je grupe:
   - biti sposoban shvatiti i povezati kršćanske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
   - razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...

4. Nositelji vjeronaučne aktivnosti su: voditelj grupe, učenici, ravnateljica, roditelji...

5. Vremenik aktivnosti je tijekom cijele školske godine.

6. Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci: voditelja grupe, učenika, roditelja i škole.

Voditelj grupe: Frančić Zvjezdana

AKTIVNOST-LIKOVNA GRUPA

Ciljevi: Aktiviranje učenika, te otkrivanje i razvijanje interesa učenika za stvaralačkim izražavanjem. Druženje i poticanje kreativnosti među učenicima, kako bi kroz stvaralački izraz proširili svoje znanje iz područja likovne umjetnosti. Potaknuti učenike da vode brigu o estetici ambijenta u kojem borave i žive.

Namjena: Zainteresirani učenici koji će uz druženje i likovno/kreativno izražavanje brinuti o prigodnim školskim tematskim radovima vezanim uz blagdane, svečanosti ili obilježavanje važnijih datuma. Razvijanje osjetljivosti na području likovne stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetskih vrijednosti te vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne baštine kako svjetske tako i nacionalne. Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativa, samostalnost suradnja i timski rad. Imaginacija izvođenje zaključaka i rješavanje problema, mogućnost integracije znanja putem umjetnosti. Prezentiranje škole putem učeničkih radova i likovnih susreta – izložbe.

Polaznici: Učenici od 5.-8. razreda

Način rada: grupnim i individualnim radom u prostorijama škole ili na školskom dvorištu.

Vremenik: Tijekom školske godine 2026./2027.

Pribor za likovnu grupu: blokovi papira, tempere, akvarel boje, uljni i suhi pastel, flomasteri, drvene boje, glina, kolaž papir škare ljepilo, rasteri, tuš u boji B-olovke, ugljeni štapići drugi razni papiri u boji, pribadače i selotejp…

Način vrednovanja i način korištenja rezultata: Likovni radovi se analiziraju, vrednuju, sa istima se opremaju školski panoi, radovi se šalju na razne natječaje, a što je veoma motivirajuće za učenike, izrađuju se čestitke, pozivnice i slično. Radovi odnosno učenici se nagrađuju i pozivaju na različita otvorenja izložbi.

Učiteljica likovne kulture, Magdalena Sklepić

AKTIVNOST – TAMBURAŠKI SASTAV

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Usvajati novi repertoar. Razvijati sviračke sposobnosti i umijeća. Razvijati zajedništvo i međusobnu uvažavanje. Njegovati glazbeni ukus.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Tamburaški sastav je namijenjen posebno zainteresiranim i nadarenim učenicima koji žele aktivnim muziciranjem sudjelovati u kulturnim aktivnostima škole.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

- voditelj: Krunoslav Lajtman
- učenici su dužni redovito dolaziti i sudjelovati u radu, a voditelj je dužan osigurati odvijanje izvannastavne aktivnosti, provoditi plan rada grupe te vršiti nadzor

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

- redovito održavanje proba

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- tijekom školske godine prema rasporedu sati i po potrebi prema dogovoru između voditelja i učenika

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva osigurava škola (multimedijska učionica sa pristupom brzom internetu, uređaj za fotokopiranje, žice).

PRIREDIO: Krunoslav Lajtman

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno - matematičko područje **Izvannastavna aktivnost – Mladi geografi**
Ciklus (razred)	5. razred
Cilj	Širenje i promoviranje geografskog mišljenja. Kritičko razmišljanje o Zemlji, procesima koji se odvijaju na njoj: razvoj, stanovništvo, gospodarstvo, zaštita prirode, priprema za natjecanje
Obrazloženje cilja	Sveobuhvatnim geografskim razmišljanjem i praktičnim djelovanjem možemo pridonijeti boljitku planeta na kojem živimo.
Očekivani ishodi/postignuća	Bolje i sveobuhvatnije znanje geografije, sposobnost korištenja geografskih znanja u svakodnevnom životu
Način realizacije **a) oblik**	Izvannastavna aktivnost
b) sudionici	Učenici 5. razreda
c) načini učenja	Čitanje, pisanje, proučavanje
d) metode poučavanja	Animiranje učenika za rad, predlaganje aktivnosti i tema, moderiranje aktivnosti
e) trajanje	Jedan sat svaki drugi tjedan
Potrebni resursi/troškovnik	Nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kvaliteta učeničkih radova – zajednička analiza i evaluacija
Odgovorne osobe	Dino Lesjak, učitelj geografije

PLAN IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	**Broj učenika**	**Mjesto ostvariv.**
Škola stranih jezika (engleski jezik)	3	Didasko-Prelog
Škola nogometa „ Donje Međimurje“	2	Kotoriba
NŠ MLADOST PRELOG	1	Prelog
ŠRD „ SLOGA“-Oporovec	4	Oporovec
DVD (mladež i podmladak) Draškovec	15	Draškovec
OSNOVNA glazbena škola Miroslav Magdalenić	5	Donji Kraljevec Prelog
ŽRK Prelog	18	Prelog
Nogometna škola „ Slaven Belupo“	1	Koprivnica
NK „ Naprijed“ Cirkovljan	13	Cirkovljan
ŽOK „ KAŠTEL“ Pribislavec	1	Pribislavec
Karate klub „ Mihovil“ Prelog	3	Prelog
NK Kraljevčan	1	Donji Kraljevec
NK „Trnava“ Goričan	3	Goričan
NK „Međimurje“ Čk	2	Čakovec
Didasko, ALOHA	1	Prelog
Plesni studio „Korak“	3	Prelog
Mažoretkinje Donji Kraljevec	2	Donji Kraljevec
ŠRD „KLEN“ Sveta Marija	1	Sveta Marija
ŠRD „ SMUĐ“ Draškovec	2	
ŽOK „ Kaštel“ Pribislavec	1	Pribislavec
DVD Donji Mihaljevec	1	Donji Mihaljevec
AK Međimurje	2	
Teniski klub „ Prelog“	4	Prelog
Artelje- likovna radionica	2	
Stolnoteniski klub „ Draškovec“	14	
STK „ Sveta Marija“	1	Sveta Marija
Nogometna akademija „Nafta“ Lendava	2	Lendava
Yamaha Music School	1	
KK Donji Kraljevec	1	Donji Kraljevec

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

" Priroda se mijenja - godišnja doba (jesen, zima, proljeće, ljeto)"

(1. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- upoznati i razlikovati godišnja doba i njihove karakteristike.
- promatrati, uočavati i prepoznavati sadržaje usvojene na satovima prirode i društva o godišnjim dobima, usvojiti kako zaštititi okoliš.
- spoznati slijed godišnjih doba u zavičaju
- razlikovati godišnja doba prema najvažnijim obilježjima
- uočiti utjecaj godišnjih doba na život i rad ljudi
- razvijati sposobnost promatranja, praćenja i bilježenja
- izgraditi ekološku svijest i prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš
- razvijati pozitivne vrijednosti prema živim bićima i prirodi
- navikavati se na timski rad.

KORELACIJA: HJ – tekstovi o godišnjim dobima
PID – jesen, zima, proljeće, ljeto
GK - Pjesme o godišnjim dobima
TZK – trčanje i igre u prirodi.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Priroda se mijenja - godišnja doba" namijenjena je učenicima 1. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica 1. razreda

NAČIN REALIZACIJE: U prirodi ("Trniće"), obližnji park, livada i u razredu.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Rujan 2026.- lipanj 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka, prezentacija na plakatima te ostali radovi učenika.

PRIREDILA: Nina Lesinger

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

"Naše mjesto"

(1. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- učenik se snalazi u neposrednom okružju škole poštujući pravila
- donosi jednostavne zaključke o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
- crta opaženo.

KORELACIJA: HJ – slušanje priče o postanku mjesta stanovanja, pisanje velikog početnog slova u imenu mjesta (grada/sela)
TZK – prirodni oblici kretanja

NAMJENA AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava "Naše mjesto" namijenjena je učenicima 1. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica 1. razreda

NAČIN REALIZACIJE: Okolica škole.

VREMENIK AKTIVNOSTI: rujan 2026. i svibanj 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka, procjena točnosti odgovora na pitanja iz udžbenika te procjena točnosti rješenja u radnoj bilježnici.

PRIREDILA: Nina Lesinger

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

"Pozdrav jeseni"

(Od 1. do 4. razreda)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u svakodnevnom životu.

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

HJ OŠ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

HJ OŠ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

GK OŠ B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

TZK OŠ A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

KORELACIJA: HJ – tekstovi o jeseni

PID – jesen u zavičaju

GK – pjevanje pjesama o jeseni, glazbene igre

TZK – trčanje i igre u prirodi

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Jesen" namijenjena je učenicima od 1. do 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji od 1.-4. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U prirodi - polje, livada, razred.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Listopad 2026. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami

učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja

PRIREDILI: Ksenija Dukarić, Filip Židov, Nina Lesinger, Stela Srpak

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

"Promet"

(1. razred)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

TZK OŠ A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

KORELACIJA: TZK – hodanje i trčanje

NAMJENA AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava "Promet" namijenjena je učenicima 1. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 1. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Na kolniku ispred škole te na prometnici.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Listopad 2026. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Prikaz rezultata istraživanja, kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja.

PRIREDILA: Nina Lesinger

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

"Zima"

(Od 1. do 4.razred)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u svakodnevnom životu.

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

HJ OŠ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

HJ OŠ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

HJ OŠ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

GK OŠ B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

GK OŠ B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

TZK OŠ A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

KORELACIJA: HJ – tekstovi o zimi

PID – zima u zavičaju

TZK – hodanje i trčanje

GK – pjevanje pjesama o zimi

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Pozdrav proljeću - Trniće" namijenjena je učenicima 2. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji od 1.do 4. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U učionici od 1.do 4. razreda i na izvanučioničkoj nastavi u prirodi.

VREMENIK AKTIVNOSTI: siječanj 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- vrednovanje uspjeha provodimo samostalnim rješavanjem postavljenih zadataka.

PRIREDILI: Filip Židov, Ksenija Dukarić, Nina Lesinger, Stela Srpak

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

"Proljeće"

(Od 1. do 4. razred)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u svakodnevnom životu.

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

HJ OŠ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

HJ OŠ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

HJ OŠ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

GK OŠ B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

GK OŠ B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

TZK OŠ A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

KORELACIJA: HJ – tekstovi o proljeću
PID – proljeće u zavičaju
TZK – trčanje i igre u prirodi
GK – pjevanje pjesama o proljeću

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Pozdrav proljeću - Trniće" namijenjena je učenicima razredne nastave.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji od 1.do 4. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U učionici od 1.do 4. razreda i na izvanučioničkoj nastavi u prirodi.

VREMENIK AKTIVNOSTI: početak proljeća

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- vrednovanje uspjeha provodimo samostalnim rješavanjem postavljenih zadataka.

PRIREDILI: Filip Židov, Ksenija Dukarić, Nina Lesinger, Stela Srpak

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

"Promet"

(2. razred)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

TZK OŠ A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

KORELACIJA: TZK – hodanje i trčanje

NAMJENA AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava "Promet" namijenjena je učenicima 2. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 2. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Na kolniku ispred škole te na prometnici.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Listopad/studeni 2026. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Prikaz rezultata istraživanja, kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja.

PRIREDILA: Stela Srpak

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

"Pozdrav jeseni"

(Od 1. do 4. razreda)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u svakodnevnom životu.

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

HJ OŠ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

HJ OŠ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

HJ OŠ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

GK OŠ B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

GK OŠ B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

TZK OŠ A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

HJ OŠ B.3.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

HJ OŠ B.3.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

GK OŠ B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

GK OŠ B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

TZK OŠ A. 3. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

KORELACIJA: HJ – tekstovi o jeseni
PID – jesen u zavičaju
GK – pjevanje pjesama o jeseni, glazbene igre
TZK – trčanje i igre u prirodi

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Pozdrav jeseni" namijenjena je učenicima od 1. do 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji od 1.do 4. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U prirodi - polje, livada, Lovački dom „Fazan“, voćnjak

VREMENIK AKTIVNOSTI: Listopad 2026. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja

PRIREDILI: Filip Židov, Ksenija Dukarić, Nina Lesinger, Stela Srpak

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

U zavičajnom muzeju

(3. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

TZK OŠ A. 3. 1. Usavršava prirodne načine hodanja.

KORELACIJA: TZK – hodanje i trčanje

NAMJENA AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava „U zavičajnom muzeju“ namijenjena je učenicima 3. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica 3. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U zavičajnom muzeju.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom drugog polugodišta.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

 Prikaz rezultata istraživanja, kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja.

PRIREDILA:KSENIJA DUKARIĆ

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

„Životne zajednice u okolišu škole“

(3. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

TZK OŠ A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja.

KORELACIJA: TZK – hodanje i trčanje

NAMJENA AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava „Životne zajednice u okolišu škole“ namijenjena je učenicima 3. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica 3. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U okolici škole.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom drugog polugodišta.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

 Prikaz rezultata istraživanja, kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja.

PRIREDILA: KSENIJA DUKARIĆ

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

"Šuma"

(4. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.

TZK OŠ B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

TZK OŠ D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.

TZK OŠ D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

HJ OŠ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

KORELACIJA: TZK – hodanje i trčanje

HJ – jezično izražavanje

MAT – prikazivanje podataka grafikonom

NAMJENA AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava "Šuma" namijenjena je učenicima 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 4. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U obližnjoj šumi u blizini škole gdje učenici mogu promatrati različite biljke i životinje, učionica.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Travanj 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Prikaz rezultata istraživanja, kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja.

PRIREDIO: Filip Židov

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

"Travnjak "

(4. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.

TZK OŠ B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

TZK OŠ D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.

TZK OŠ D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

HJ OŠ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

LK OŠ A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

KORELACIJA: TZK – hodanje i trčanje

HJ – jezično izražavanje

LK - crtanje

NAMJENA AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava "Travnjak" namijenjena je učenicima 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 4. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Na obližnjem travnjaku u blizini škole gdje učenici mogu promatrati različite biljke i životinje, učionica.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Travanj 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenosti nastavnog sadržaja.

PRIREDIO: Filip Židov

INTEGRIRANA NASTAVA, INTEGRIRANI DANI, TERENSKA NASTAVA

INTEGRIRANA NASTAVA

"Olimpijski dan" – 11. rujna

(Od 1. do 4.razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- stvara naviku i volju za aktivnim korištenjem slobodnog vremena
- opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj
- razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti
- prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost
- opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju
- prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici
- prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

KORELACIJA: HJ – tekstovi na temu sporta
LK – crtanje i slikanje znakovlja i simbola OI
GK – pokreti uz glazbu

NAMJENA AKTIVNOSTI : Integrirana nastava namijenjena je učenicima 1. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji od 1. do 4.razreda

NAČIN REALIZACIJE: U razrednim učionicama i na igralištu.

VREMENIK AKTIVNOSTI: rujan 2026. godine

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- samostalnost i kreativnost u izvršavanju zadataka.
- vrednovanje rezultata u sportskim igrama i nagrađivanje pobjednika.

PRIREDILI: Nina Lesinger, Ksenija Dukarić, Filip Židov, Stela Srpak

INTEGRIRANA NASTAVA

"Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje"

(Od 1. do 4. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici
- uočava povezanost između prirode i zdravoga života
- sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom
- razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
- upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje)
- prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
- prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice
- ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
- razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

KORELACIJA: HJ - tekstovi o kruhu i zemlji
- različiti hrvatski nazivi za kruh i pecivo

LK - izrada likovnih radova

PID - sudjelovati u obilježavanju blagdana,
čestitanju blagdana

NAMJENA AKTIVNOSTI: Integrirana nastava "Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje" namijenjena je učenicima od 1. do 4.razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji od 1.do 4. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: U razrednim učionicama i zajedničkim prostorijama.

VREMENIK AKTIVNOSTI: listopad 2026.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- samostalnost, kreativnost i zalaganje u izvršavanju postavljenih zadataka

PRIREDILI: Stela Srpak, Ksenija Dukarić, Filip Židov, Nina Lesinger

INTEGRIRANA NASTAVA

"Valentinovo"

(Od 1. do 4.razreda)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju
- opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju
- ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu
- upravlja emocijama i ponašanjem
- opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose
- identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima
- spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema
- oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

KORELACIJA: HJ – tekstovi o ljubavi
LK – slikanje (više različitih) zaljubljenih parova
GK – pjesme o ljubavi, pokreti uz glazbu, "Ples srca"

NAMJENA AKTIVNOSTI: Integrirana nastava "Valentinovo" namijenjena je učenicima od 1. do 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji od 1. do 4. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: U učionicama i na zajedničkoj prezentaciji rada grupa.

VREMENIK AKTIVNOSTI: veljača 2027. godine, "Valentinovo."

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom učenici sami.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kreativnost i samostalnost u realizaciji zadataka na prezentaciji rada u grupi.

PRIREDILI: Stela Srpak, Ksenija Dukarić, Filip Židov, Nina Lesinger

TERENSKA NASTAVA

"Kazališna predstava"

(Od 1. do 4. razreda)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- upoznati jedno kazališno djelo u autentičnom ambijentu
- upoznati zanimanja ljudi u kazalištu
- razvijanje i usvajanje kulture ponašanja u kazalištu
- spoznavanje umjetničkih vrijednosti predstave
- upoznati ponašanje i kućni red u kazalištu, održavanje reda i čistoće u zatvorenim prostorima,
- pouka kazališne predstave
- razvijati kod učenika interes za kulturnim obogaćivanjem

KORELACIJE: HJ - kazalište
PID – putujemo vlakom ili autobusom, zanimanja ljudi
TZK – prirodni oblici kretanja
SR – ponašanje u kulturnim ustanovama

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Kazališna predstava" namijenjena je učenicima nižih razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji i učenici nižih razreda osnovne škole.

NAČIN REALIZACIJE: U kazalištu

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK: Prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- samostalnost u realizaciji postavljenih zadataka

PRIREDILI: Stela Srpak, Ksenija Dukarić, Filip Židov, Nina Lesinger

INTEGRIRANA NASTAVA

"Dan planeta Zemlje"

(od 1. do 4. razreda)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razlikovati smeće i otpad
- upoznavanje i primjenjivanje postupaka kako pomoći zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša
- usporediti pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini
- razvijati pozitivno stajalište o postupcima zaštite i očuvanja okoliša i uvjerenje da time pridonosimo boljitku života na Zemlji

KORELACIJA: HJ – tekstovi na temu "Zaštita i očuvanje okoliša"
LK – slikanje (kompozicija)
PID – zaštita i čuvanje okoliša

NAMJENA AKTIVNOSTI: Integrirana nastava "Dan planeta Zemlje" namijenjena je Učenicima od 1. do 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji od 1. do 4. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni radovi, fotografije i članak za web stranicu škole.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Travanj 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom učenici sami izrađuju.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- razgovorom provjeriti usvojenost sadržaja

PRIREDILI: Stela Srpak, Ksenija Dukarić, Nina Lesinger i Filip Židov

TERENSKA NASTAVA

"Koprivnica"

Od 1. do 4. razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- prepoznaje izgled i posebnosti grada Koprivnice
- upoznaje neke gospodarske djelatnosti u Koprivnici
- posjet muzeju i nekim kulturnim djelatnostima u Koprivnici
- upoznaje se sa zadaćama koje ima grad Koprivnica
- upoznaje kulturne znamenitosti grada

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Koprivnica" namijenjena je učenicima od 1. do 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji od 1. do 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: Odlazak u grad Koprivnica. Odrediti osobnim iskustvom, prepoznati i imenovati znamenitosti. Opisati građevine, usporediti sličnosti i razlike sa svojim gradom. Čitati ploče na zgradama, plan grada. Snalaziti se na pojednostavljenom planu grada u kojem smo smješteni.

VREMENIK AKTIVNOSTI: svibanj 2027. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva osiguravaju roditelji prema cjeniku odabrane turističke agencije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Organizirati i planirati putovanje. Informirati roditelje i pridržavati se pravilnika o izvođenju izleta. Pripremiti učenike za terensku nastavu: dodijeliti zadatke, uputiti ih u načine izvođenja nastave. Napisati zadatke za učenike, pomagati učenicima i usmjeravati ih. Fotografiranje aktivnosti učenika.

PRIREDILI Stela Srpak, Ksenija Dukarić, Filip Židov, Nina Lesinger

INTEGRIRANA NASTAVA

"Putujemo Europom bez kovčega"

(od 5. do 8. razreda)

CILJEVI AKTIVNOSTI: razvijanje europske svijesti, promicanje interkulturalnosti te usvajanje temeljnih vrijednosti zajedništva, mira i tolerancije kroz povezivanje različitih nastavnih predmeta

NAMJENA AKTIVNOSTI: Integrirana nastava "Putujemo Europom bez kovčega“ namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Predmetni učitelji.

NAČIN REALIZACIJE: Učiteji predmetne nastave vode timove učenike kroz različite aktivnosti povezane s Europom. Učenici istražuju potrebne informacije o određenoj europskoj zemlji te svoj rad prezentiraju ostalim učenicima škole.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 10.5.2027. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom učenici sami izrađuju.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Praćenje aktivnosti i suradnje učenika tijekom individualnog i skupnog rada, usmeno izlaganje i predstavljanje rezultata rada i refleksija o stečenim znanjima i iskustvima.

PRIREDILI: Sanja Paša

AKTIVNOST: TERENSKA NASTAVA - VUKOVAR

CILJEVI AKTIVNOSTI: Upoznati učenike s prirodno-geografskim obilježjima istočne Slavonije, zbivanjima tijekom Domovinskog rata te bitkom za Vukovar.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava je namijenjena učenicima VIII. razreda osnovne škole.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: Razrednica i učenici su se tijekom terenske nastave dužni pridržavati uputa i savjeta razrednice te obavljati radne zadatke savjesno i marljivo, a razrednica je dužna osigurati sve potrebno za održavanje terenske nastave propisane Nastavnim planom i programom, Državnim pedagoškim standardom za osnovno obrazovanje i Zakonom za odgoj i obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Dolazak na odredište autobusom. Razgledavanje najvažnijih lokaliteta uz stručno vodstvo – MCDR Vukovar, Gradski muzej Vukovar, Vukovarski vodotoranj, Muzej vučedolske kulture, Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put – Put spasa, Crkva s
v. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, Masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja – „Vukovarska bolnica 1991“, Velepromet i Borovo Commerce. Slušanje predavanja o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 8.-9. rujan 2026.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Planirana sredstva bi trebalo u potpunosti financirati Ministarstvo branitelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje učenika, razmjenom dojmova i iskustva te ispunjavanjem evaluacijskog upitnika dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva terenske nastave. Stečena znanja i iskustva koristit će u daljnjem školovanju te u razumijevanju povijesnih i političkih događaja iz najnovije hrvatske povijesti.

Priredila: Martina Kovač

AKTIVNOST: TERENSKA NASTAVA – LORI LUDBREG, MJUZIKL „ORAŠAR“

CILJEVI AKTIVNOSTI: razvijati istraživačko učenje izvan učionice, poticati znatiželju, samostalnost i aktivno sudjelovanje u provedbi eksperimenata, estetski, emocionalni i kulturni razvoj učenika kroz doživljaj vrhunskog umjetničkog djela

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava je namijenjena učenicima od 5. do 8.razreda.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: Učitelji i učenici koji su se tijekom terenske nastave dužni pridržavati uputa i savjeta učitelja i voditelja te obavljati radne zadatke savjesno i marljivo.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Posjet Lori centru u Ludbregu, odlazak u HNK Varaždin

VREMENIK AKTIVNOSTI: studeni/prosinac 2026.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Prema ponudi agencije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje učenika, razmjenom dojmova i iskustava dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva terenske nastave. Ocjenjivanje stečenih znanja, vještina ili kulturnog doživljaja provodi se kroz naknadne osvrte, prezentacije, pisane provjere ili praktične zadatke povezane s temom posjeta.

PRIREDILA: Sanja Paša

AKTIVNOST: TERENSKA NASTAVA – PARK PRIRODE LONJSKO POLJE

CILJEVI AKTIVNOSTI: Obići park prirode i upoznati se s izgledom tradicijskih seoskih naselja, prirodnom i kulturnom baštinom srednje Posavine -doživjeti ljepotu Lonjskog polja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava je namijenjena učenicima od 5. do 8.razreda.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: Učitelji i učenici koji su se tijekom terenske nastave dužni pridržavati uputa i savjeta učitelja i voditelja te obavljati radne zadatke savjesno i marljivo.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Posjet Parku prirode Lonjsko polje pod stručnim vodstvom.

VREMENIK AKTIVNOSTI: travanj 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Prema ponudi agencije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Učitelji provode individualno opisno praćenje učenika tijekom samog boravka na terenu. Vrednuje se zainteresiranost, suradnja s vršnjacima, poštivanje pravila ponašanja u zaštićenom području te vještine promatranja i slušanja u prirodi. Unutar programa samog parka učenici rješavaju ciljane edukativne listiće i problemske zadatke povezane s biljnim i životinjskim svijetom.

PRIREDILA: Sanja Paša

TERENSKA NASTAVA

"Marina Prelog"

(4. razred)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ A.4.1. Učenik povezuje uvjete života s načinom života živih bića na konkretnim primjerima staništa.

PID OŠ B.4.1. Učenik prepoznaje i opisuje suodnos žive i nežive prirode te važnost očuvanja ravnoteže u prirodi.

MAT OŠ D.4.1. Učenik mjeri i procjenjuje masu rabeći mjerne jedinice g, dag, kg i t te povezuje odnose među njima.

MAT OŠ D.4.2. Učenik mjeri duljinu i prepoznaje kutove u neposrednom okolišu.

TZK OŠ A.4.1. Učenik izvodi različite oblike prirodnih kretanja i vježbe oblikovanja.

TZK OŠ B.4.1. Učenik se pridržava pravila igre, surađuje u ekipi i razvija motoričke sposobnosti.

LK OŠ A.4.1. Učenik stvara likovni rad koristeći se izražajnim mogućnostima različitih likovnih materijala i tehnika.

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- istražiti i uočiti suodnos žive i nežive prirode na tri specifična mjesta (otvoreni zeleni prostor, uz vodu, sjena) uz Marinu Prelog.

- primijeniti mjerne instrumente iz seta 7250 za precizno mjerenje mase, temperature, nagiba i duljine u prirodnom okolišu.

- razvijati matematičke vještine izražavanja i preračunavanja mase u gramima (g), dekagramima (dag) i kilogramima (kg) te uvesti pojam tone (t).

- poticati suradničko učenje u grupama od 7 učenika, razvoj motoričkih vještina na otvorenom te ekološku osjetljivost.

KORELACIJA: HJ – usmeno i pisano izražavanje

MAT – mjerne jedinice (mjerenje, pretvaranje i uspoređivanje podataka)

PID – živa i neživa priroda

LK – likovno oblikovanje doživljaja i prostora

TZK – trčanje i igre u prirodi

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Marina Prelog" namijenjena je učenicima 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 4. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Marina Prelog.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Listopad 2026. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja putem praćenja i bilježenja aktivnosti učenika tijekom terenskog rada, ispunjavanja istraživačkih listića i točnosti mjerenja, praktični i likovni radovi uz praćenje točnosti, aktivnosti, suradnje, odgovornosti, primjene znanja i poštivanja sigurnosnih i ekoloških pravila.

PRIREDIO: Filip Židov

PROJEKTI

MJEROMATIKA – RAZREDNI PROJEKT

3. razred

TEMA: Mjerenja

CILJEVI PROJEKTA:

- istražiti povezanost mase i volumena tekućine

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine

MAT OŠ E.3.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen učenicima trećeg razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Voditelj projekta je učitelj trećeg razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt će se realizirati u razredu i školi.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt „Mjeromatika“ će se provesti tijekom travnja 2027. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškovi za aktivnosti su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA:

Nastavni listići za učenike te procjena rada skupine na listiću.

PRIREDILA: KSENIJA DUKARIĆ

LJUBAV – RAZREDNI PROJEKT

3. razred

TEMA: ljubav.

CILJEVI PROJEKTA:

- različite aktivnosti na temu ljubav.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

HJ OŠ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta

HJ OŠ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture

HJ OŠ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom

HJ OŠ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša

LK OŠ A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

LK OŠ A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju

TZK OŠ A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen učenicima trećeg razreda..

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Voditelj projekta je učitelj trećeg razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt će se realizirati u razredu i školskoj dvorani.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt „ljubav“ će se provesti tijekom veljače.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškovi za aktivnosti su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA:

Praćenje učenika u radu, poticanje samovrednovanja učenika te dobivanje povratnih informacija.

PRIREDIO: Ksenija Dukarić

DESET DANA BEZ EKRANA – RAZREDNI PROJEKT

3. razred

TEMA: Deset dana bez ekrana

CILJEVI PROJEKTA:

- potaknuti učenike na bolju komunikaciju s roditeljima i vršnjacima te ukazati na činjenicu da vrijeme provedeno ispred ekrana mogu provesti na kreativniji način. Potaknuti učenike na pravilno korištenje informacijsko komunikacijske tehnologije, kad je to potrebno, kako i koliko je potrebno, bez stvaranja ovisnosti o njoj.

O**DGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:**

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava

goo B.2.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici

goo C.2..4. promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

odr B.2.1. objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

osr A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem

osr B.2.4.. suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.3. pridonosi razredu i školi.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. učenik razlikuje činjenicu od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

uku B.2.1. uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje

uku B.2.4. na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku D.2.2. učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

zdr B.2.2.C. uspoređuje i podržava različitosti

zdr B.2.3.A. opisuje zdrave životne navike

zdr B.2.3.B. nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

pod A.2.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen učenicima trećeg razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Voditelj projekta je učitelj trećeg razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt će se realizirati u školi i izvan škole (kod kuće).

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt „Deset dana bez ekrana“ će se provesti tijekom drugog polugodišta.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškovi za aktivnosti su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA:

Praćenje učenika u radu, poticanje samovrednovanja učenika, anketni upitnik za roditelje i učenike te dobivanje povratnih informacija.

PRIREDILA: KSENIJA DUKARIĆ

OBUKA NEPLIVAČA

3. razred

TEMA: obuka neplivača

CILJEVI PROJEKTA:

- naučiti i usavršiti tehnike plivanja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

TZK OŠ A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja

TZK OŠ C.3.1. Prati osobna motorička postignuća

TZK OŠ D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen učenicima trećeg razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Međimurski sportski savez na Gradskim bazenima „Marija Ružić“ u Čakovcu, profesori kineziologije i razrednik.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA: Projekt za učenike traje četiri tjedna, ukupno 16 sati, pri čemu učenici dolaze na bazen jednom tjedno te pritom realiziraju četiri školska sata.

VREMENIK PROJEKTA:

Tijekom nastavne godine (kada naša škola bude uvrštena u raspored realizacije).

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Nema.

NAČIN VREDNOVANJA:

Diplome o završenom programu.

PRIREDILA: KSENIJA DUKARIĆ

MOJE MJESTO U PROŠLOSTI – RAZREDNI PROJEKT

4. razred

TEMA: izgled našeg mjesta u prošlosti

CILJEVI PROJEKTA:

- saznati i prikazati izgled zavičaja (mjesta) u prošlosti, kulturno-povijesne spomenike, predmete i stare igre svojega zavičaja (mjesta).

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ B.4.3.

Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja

PID OŠ A.B.C.D.4.1

Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen učenicima četvrtog razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Voditelj projekta je učitelj četvrtog razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt će se realizirati u razredu i školi.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt „Moj zavičaj u prošlosti“ će se provesti tijekom ožujka 2027. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškovi za aktivnosti su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA:

Izrada i prezentacija plakata te objava istraživanja na mrežnim stranicama naše škole.

PRIREDIO: Filip Židov

NAJOMILJENIJE GODIŠNJE DOBA – RAZREDNI PROJEKT

4. razred

TEMA: najomiljenije godišnje doba

CILJEVI PROJEKTA:

- istražiti i saznati najomiljenije godišnje doba učenika naše škole i prikazati podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih pojava i različitih izvora informacija.

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen učenicima četvrtog razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Voditelj projekta je učitelj četvrtog razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt će se realizirati u razredu i školi.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt „Najomiljenije godišnje doba“ će se provesti tijekom rujna 2026. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškovi za aktivnosti su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA:

Izrada plakata i predstavljanje rezultata te objava istraživanja na mrežnim stranicama naše škole.

PRIREDIO: Filip Židov

AKTIVNOST: „Od vrtića do škole – putovanje s osmjehom - tranzicija“

CILJEVI PROJEKTA:

1. Omogućiti postupnu i kvalitetnu tranziciju djece iz vrtića u školu kroz sustavne, planirane i koordinirane aktivnosti.
2. Osigurati kontinuitet u odgojno-obrazovnom procesu povezivanjem predškolskih i školskih programa.
3. Razvijati pozitivne stavove djece prema školi i smanjiti osjećaj nesigurnosti ili straha od promjene.
4. Osnažiti roditelje u njihovoj ulozi podrške djeci tijekom prijelaza.
5. Unaprijediti suradnju i partnerstvo vrtića, škole i stručnih suradnika u procesu tranzicije.
6. Pravodobno prepoznati i pružiti podršku djeci s posebnim potrebama ili dodatnim razvojnim izazovima.

NAMJENA PROJEKTA:
Kvalitetno osmišljeni tranzicijski procesi značajno pridonose smanjenju stresa, razvoju pozitivnih stavova prema školi te lakšoj socijalnoj i emocionalnoj prilagodbi

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

- **DV Fijolica – PO Draškovec, odgojno – obrazovna skupina Zmajići**
- **OŠ Draškovec, 1.razred**

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

- Provedba projekta trajat će tijekom cijele školske godine kroz:
- Organizirane zajedničke aktivnosti vrtića i škole (posjeti, radionice, zajednički projekti).
- Pružanje djeci iskustvo školskog okruženja kroz simulacije, igre uloga i neposredne susrete s učiteljima i osnovnoškolcima.
- Održavanje radionice, predavanja i individualne razgovore s roditeljima radi informiranja i podrške.
- Razmjenjivanje informacije između odgojitelja i učitelja (uz suglasnost roditelja) radi lakše prilagodbe djece.
- Uključivanje stručnih timova (pedagoge) u savjetodavni rad s djecom, roditeljima i učiteljima.
- Pripremanje i osiguranje individualiziranih mjera podrške za djecu koja to zahtijevaju.
- .

VREMENIK PROJEKTA:
Projekt se provodi tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:
U sklopu odgojno obrazovne ustanove za potrebe didaktičkog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA:
Analiza i evaluacija provedene aktivnosti i na temelju rezultata unapređivati buduće suradničke prakse.

PRIREDILA: Nina Lesinger

AKTIVNOST: ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

CILJEVI PROJEKTA:

- smanjiti interes mladih za iskušavanje sredstava ovisnosti u interesu zaštite njihova zdravlja
- prevencija društveno neprihvatljivog i nasilničkog ponašanja djece
- usvajanje društvenih normi ponašanja
- rad na odgovornom i zrelom ponašanju
- oslobođenje od predrasuda
- razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje komunikacijskih vještina
- senzibiliziranje nastavnika i učenika o problemima djece
- unapređivanje aktivnog slušanja i iznošenja vlastitog mišljenja

NAMJENA PROJEKTA:

Usmjeriti učenike na društveno prihvatljivo ponašanje, promicati zdrave stilove života, razvijati odlučan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava ovisnosti opasnih za zdravlje. Kod učenika razvijati pozitivne stavove, zdrave životne navike, jačati samopouzdanje i ostale pozitivne životne vještine kojima će se lakše oduprijeti negativnim izazovima. Projekt je namijenjen svim učenicima od 1. do 8. razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

- stručni suradnik-pedagog
- učenici
- učitelji
- roditelji
- vanjski suradnici, školski liječnik, županijski koordinator ŠPP

Nositelj aktivnosti je školski pedagog koji koordinira i realizira planirane aktivnosti, uz suradnju ostalih koji su uključeni u aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt je planiran za cijelu školsku godinu. Tijekom školske godine rade se ciljane radionice s cijelim razrednim odjeljenjem, od 1. do 8. razreda. Radionice su temom i načinom rada prilagođene uzrastu i interesima djece. Cilj i svrha rada u radionicama je prevencija i otklanjanje neželjenih odstupanja u ponašanju djece i učenje socijalnih vještina putem igre. Kroz rad u skupinama pomaže se djetetu da stvori pozitivnu sliku o sebi, da razvije kreativnost, samopouzdanje, uspješnu komunikaciju. U mjesecu borbe protiv ovisnosti krajem studenog i početkom prosinca pojačano se provode različite aktivnosti na satovima razrednika, na sastancima Vijeća učenika, a sve na temu ovisnosti i njene prevencije: izrada plakata na tu temu, radionice, kvizovi, gledanje edukativnih filmova i sl. Prema dogovoru s vanjskim predavačima i institucijama, moguće su i edukativne radionice u suradnji sa CZSS, ZZJZ, MUP-om i sl. Kroz cijelu školsku godinu važno je uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne aktivnosti te u školski sportski klub.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt ŠPP se provodi tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškovi za svaku pojedinu aktivnost su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Način vrednovanja je povratna informacija osoba uključenih u pojedine aktivnosti. Tijekom školske godine se prate provedene aktivnosti i unapređuju eventualne manjkavosti i nedostaci.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA

CILJEVI PROJEKTA:

- spoznaja vlastitih sposobnosti, potencijala, interesa i vrijednosti
- informiranje o mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja
- istraživanje vrsta zanimanja i faktora koji utječu na izbor zanimanja
- upoznavanje uvjeta i perspektiva zapošljavanja

NAMJENA PROJEKTA:

Izbor najprimjerenijeg programa srednjoškolskog obrazovanja i zanimanja. Upoznati učenike sa svijetom rada i osobinama različitih zanimanja. Projekt je namijenjen učenicima 8. razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji projekta „Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika“ su učenici 8. razreda, razrednica, pedagoginja, školska liječnica, roditelji, Zavod za zapošljavanje, psiholog, Obrtnička komora. Voditelj projekta je školska pedagoginja.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Provedba projekta traje tijekom cijele školske godine kroz informativna predavanja, ankete, ispitivanje upitnicima, prezentacije različitih zanimanja, savjetodavnog rada, preporuka za profesionalnu orijentaciju, predstavljanja srednjih škola na roditeljskim sastancima, uređivanje školskog panoa o upisima u srednju školu, posjete učenika srednjim školama te, na kraju, pomoć pri e-upisima u srednje škole.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt „Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika“ se provodi tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Planirana sredstva za izvođenje projekta osigurat će škola, Zavod za zapošljavanje, Obrtnička komora.

NAČIN VREDNOVANJA:

Analiza ispunjenih anketa, povratna informacija učenika i analiza uspjeha učenika u nastavi. Na kraju školske godine se analiziraju ostvareni rezultati.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: DAN DAROVITIH UČENIKA

CILJEVI PROJEKTA:

- razvoj osobnosti i kreativnog mišljenja kod potencijalno darovitih učenika
- razvoj samostalnosti i samopouzdanja kod učenika
- osvijestiti vlastite potencijale i sposobnosti

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen učenicima u Vijeću učenika, učenicima uključenim u DOD-ove.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Voditelj projekta je školska pedagoginja.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt će se realizirati kroz pedagošku radionicu, provođenje testova i mozgalica, izradu plakata i predstavljanje postignuća učenika.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt „Dan darovitih učenika“ će se provesti tijekom ožujka 2027. godine, a završna aktivnost natjecanje u rješavanju mozgalica 22. ožujka 2027. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškovi za aktivnosti su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA:

Evaluacijski listići za učenike, postignuća na testovima.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA

CILJEVI PROJEKTA:

Trening životnih vještina je univerzalni preventivni program čiji je cilj umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda. Cilj je da učenici razvijaju niz vještina koje ih čine kompetentnijima i spremnijima za djelotvorno suočavanje sa životnim izazovima (osobne vještine samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja).

NAMJENA PROJEKTA:

Usmjeriti učenike na razvoj životnih, socijalnih vještina. Projekt je namijenjen učenicima 4., 5. 6. i 7. razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji projekta su učenici 4. razreda i razrednik Filip Židov, učenici 5. razreda i razrednica Ana Marija Balent Žemlić, učenici 6. razreda i razrednica Marina Držanić te učenici 7. razreda i razrednica Jasna Kedmenec. Koordinatorica programa je Andrea Ermakora, pedagoginja.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Provođenje programa je planirano za sve 4., 5., 6. i 7. razrede Međimurske županije tijekom nastavne godine 2026./2027. Stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika za provođenje i implementaciju programa u škole će se provesti krajem početkom listopada. Program će se provoditi na satu razrednog odjela u obliku radionica za učenike. U razrednim odjeljenjima provest će se radionice sa temama poput Samopoštovanje, Odlučivanje, Pušenje, Reklamiranje, Suočavanje sa stresom, Komunikacijske vještine, Socijalne vještine, Zauzeti se za sebe, a na kraju ciklusa će učenici izraditi završni projekt razreda. Zajednička aktivnost (predstavljanje provedbe programa u školi ili završnog projekta) na razini Županije provest će se na Svjetski dan nepušenja 31. svibnja 2027. godine (jedan dan u zadnjem tjednu svibnja).

VREMENIK PROJEKTA:

Program Trening životnih vještina će se provoditi tijekom nastavne godine – u razdoblju od listopada 2026. do svibnja 2027. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškove programa (Priručnike za učitelje i učenike te ostale troškove) snosit će Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije i Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe opojnih droga Međimurske županije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Pisano praćenje aktivnosti, hospitacije, pisanje završnog izvješća, završni projekt razreda te povratna informacija učenika (evaluacijski upitnici).

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE

CILJEVI PROJEKTA:

- poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija
- skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva
- uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi, te mogućim posljedicama zagađenja površinskih i podzemnih zaliha vode
- poticati razvoj svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša
- potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana
- poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima OŠ Draškovec.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji projekta su razrednici svih razreda, svi učenici i djelatnici škole. Projekt će koordinirati pedagoginja škole. Projekt se provodi u suradnji s tvrtkom Friš d.o.o. koja je idejni začetnik projekta.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt je planiran za cijelu školsku godinu. Učenici će u razrednom odjelu prikupljati stare baterije, a potom će na kraju nastavne godine sve prikupljene baterije predati koordinatorici projekta koja će voditi statistiku prikupljanja po razredima i o tome obavijestiti tvrtku Friš d.o.o. koja je temeljni začetnik i voditelj projekta na razini Republike Hrvatske. Tvrtka Friš će također voditi statistiku te po završetku školske godine nagraditi razred koji će prikupiti najviše starih baterija.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt se provodi tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Spremnike za prikupljanje baterija te promotivne materijale će osigurati tvrtka Friš d.o.o.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Prikupljene baterije će se vagati na kraju polugodišta i na kraju nastavne godine, koordinatorica će prikupiti podatke. Razred koji na kraju školske godine prikupi najviše baterija dobit će od tvrtke Friš d.o.o. simboličnu nagradu.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: Projekt „Svjetski dan školske igre“ (Global School Play Day)

CILJEVI AKTIVNOSTI:
- Podići svijest o potrebi nestrukturirane igre
- Uočiti prednost i nužnost igre te nedostatak igre u današnje vrijeme
- Provesti dan u igri bez ekrana
- Interakcija s vršnjacima

NAMJENA AKTIVNOSTI:
Projekt je namijenjen svim učenicima razredne nastave i njihovim učiteljima.

NOSITELJI AKTIVNOSTI :
Nositelji projekta su razrednici i učenici razredne nastave (1.-4. razred).

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:
Učenici na „Svjetski dan školske igre“ u školu ne donose knjige i bilježnice nego svoje omiljene igračke. Jedini uvjet je da igračke za pogon ne trebaju baterije ili struju te da ne potiču na nasilje. Učenici će cijeli dan provesti u slobodnoj igri, sami će odlučiti što će, kada, koliko i s kime će se igrati. Učitelj je prisutan, promatra, fotografira aktivnosti ali minimalno intervenira.

VREMENIK AKTIVNOSTI:
Veljača 2027. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Fotografiranje aktivnosti, pisano praćenje aktivnosti, razmjena iskustva sudionika, objava na web stranici škole.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: „Sigurnije škole i vrtići“

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- Stvaranje odgojno-obrazovnog okvira za sustavnu provedbu i prepoznavanje važnosti tema: priprema za sve vrste izvanrednih situacija, prva pomoć, psihosocijalna podrška i općenita sigurnost u vrtićima i školama
- Prepoznavanje potrebe i poticanje na sustavno educiranje djece od najranije životne dobi, na sustavno učenje i usavršavanje znanja, vještina i kompetencija iz navedenih područja
- Osvojiti pravo na potvrdu „Sigurna škola“

NAMJENA AKTIVNOSTI:
Projekt je namijenjen svim učenicima od 1. do 8. razreda i njihovim razrednicima.

NOSITELJI AKTIVNOSTI :
Nositelji projekta su razrednici i učenici, a voditeljica pedagoginja Andrea Ermakora.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:
Registracija škole na edukativnu platformu Hrvatskog Crvenog križa *https://sigurnija-djeca.hck.hr/* koja nudi metodičko i sadržajno standardizirane različite edukativne materijale, aktivnosti, alate i pozadinske informacije za teme: priprema za sve vrste izvanrednih situacija, prva pomoć, psihosocijalna podrška. Razrednici i pedagoginja će uz pomoć navedenih edukativnih materijala provoditi konkretne aktivnosti na satovima razrednika. Provedbom određenog broja predloženih aktivnosti, na platformi ćemo prikupljati bodove i ponovno ostvariti školi pravo na potvrdu „Sigurna škola“.

VREMENIK AKTIVNOSTI:
Projekt „Sigurnije škole i vrtići“ će se provesti tijekom cijele nastavne godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:
Troškovi za aktivnosti su usmjereni na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Način vrednovanja je povratna informacija osoba uključenih u pojedine aktivnosti. Prikupljanje bodova na platformi nakon provedenih aktivnosti.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: Projekt „Dan ružičastih majica“

CILJEVI AKTIVNOSTI:
- Ukazati na problem vršnjačkog nasilja s mogućim teškim posljedicama u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece.
- Učenici će razlikovati značenje pojmova sukob i nasilje, identificirati posljedice nasilnog ponašanja.
- Uočiti i zauzeti stav o pravilnom reagiranju na nasilje u školi te prepoznati razred i školu kao mjesto nulte tolerancije na nasilje.
- Obilježiti Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja.

NAMJENA AKTIVNOSTI:
Projekt je namijenjen svim učenicima od 1. do 8. razreda, učiteljima i djelatnicima škole.

NOSITELJI AKTIVNOSTI :
Nositelji projekta su razrednici i učenici, a voditeljica pedagoginja Andrea Ermakora.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:
Učenici i djelatnici škole nose ružičaste majice ili bilo koji drugi odjevni predmet ili ukras ružičaste boje kao simbol borbe protiv nasilja među vršnjacima. Učenici samostalno ili grupno kreiraju poruke koje govore o borbi protiv nasilja i koje se izlažu u prostoru škole. Učenici prepoznaju značenje pojma „Pink Shirt Day“.

VREMENIK AKTIVNOSTI:
Projekt „Dan ružičastih majica“ će se provesti prema Godišnjem kalendaru rada škole – 17. veljače 2027. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:
Troškovi za aktivnosti su usmjereni na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Fotografiranje aktivnosti, pisano praćenje aktivnosti, razmjena iskustva sudionika, objava na web stranici škole.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: Projekt „Mentalna higijena“

CILJEVI AKTIVNOSTI:
- upoznati učenike s pojmom mentalne higijene
- pomoći učenicima prepoznati, razumjeti i izraziti vlastite emocije.
- upoznati učenike s platformom Hrabrog telefona Mentalna higijena i Dnevnikom za bolju mentalnu higijenu.

NAMJENA AKTIVNOSTI:
Osnovna namjena je promovirati važnost očuvanja mentalnog zdravlja među učenicima 5. i 6. razreda te im pomoć u nošenju s emocijama, izgrađivanju i održavanju pozitivne slike o sebi, nošenju s izazovima u školi i razvijanju zdravih odnosa s obitelji i prijateljima.

NOSITELJI AKTIVNOSTI :
Andrea Ermakora, pedagoginja i razrednice 5. i 6. razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:
Radionice u razrednim odjelima 5. i 6. razreda prema edukativnom paketu Hrabrog telefona.

VREMENIK AKTIVNOSTI:
Tijekom školske godine 2026./2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:
Edukativne materijale za provoditelje i tiskane primjerke Dnevnika za učenike osigurat će Hrabri telefon.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Evaluacija provedenih radionica, razgovor s učenicima nakon provedenih aktivnosti, ispunjavanje upitnika o provedbi aktivnosti Hrabrog telefona.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: Projekt „Slagalica prijateljstva“

CILJEVI AKTIVNOSTI:
- razvijanje socio-emocionalnih vještina kod učenika - poticanje na prepoznavanje vlastitih i tuđih emocija, razvijanje empatije te sposobnosti uočavanja pozitivnih osobina kod sebe i svojih vršnjaka
- poticanje suradnje i timskog rada
- učenje o vrijednosti prijateljstva, nenasilnom rješavanju sukoba te važnosti ljubaznih riječi i djela

NAMJENA AKTIVNOSTI:
Preventivni projekt je namijenjen učenicima 2. i 3. razreda.

NOSITELJI AKTIVNOSTI :
Andrea Ermakora, pedagoginja i razrednici 2. i 3. razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:
Radionice na Satovima razrednih odjela 2. i 3. razreda.

VREMENIK AKTIVNOSTI:
Tijekom školske godine 2026./2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:
Troškovi za aktivnosti su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Evaluacijski listići za učenike, razgovor nakon provedenih aktivnosti.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: Projekt „Sretna škola“

Svrha, cilj i područja djelovanja udruge

Svrha djelovanja organizacije je oživljavanje ljudskih vrijednosti i povećanje kvalitete života svakog pojedinca. Ljudske vrijednosti su prisutne u svima, ali su potisnute i prikrivene zbog stresa kojeg doživljavamo svakodnevno. Kroz svoje radionice Udruga za promicanje ljudskih vrijednosti podučava načine za oslobađanje od stresa i daje znanje o tome kako probuditi svoje sposobnosti i živjeti puni potencijal života.
Cilj djelovanja udruge je smanjenje stresa i nasilja u društvu kroz smanjenje stresa i nasilja u pojedincima koji to društvo čine. Rezultat smanjenja stresa je bolje fizičko i mentalno zdravlje te buđenje pozitivnih vrijednosti kao što su radost, unutrašnji mir, osjećaja pripadnosti i povezanosti s ljudima.
Programi su namijenjeni i prilagođeni svim dobnim i socijalni skupinama.

Njegovanje ljudskih vrijednosti nije samo naša želja, to je naša obveza.

Osnovne ljudske vrijednosti prisutne su u svima. Ako su izgubljene ili potisnute, to je zbog stresa kojem danas ni djeca ne mogu izbjeći bez obzira na to gdje žive i iz kakve obitelji dolaze. Efekti stresa mogu biti razarajući za zdravlje i dobrobit djeteta i voditi do širokog kruga problema ako se ništa ne poduzima. Danas smo, na žalost, svi svjedoci rastućeg nasilja, nerazumijevanja, sve većih socijalnih problema i nedostatka poštovanja jednih prema drugima i prema svijetu oko nas. ART Excel program (All“around Training in Excellence) je program namijenjen upravo djeci i mladima (od 7 do 14 godina) i daje odgovor na rastuću krizu društva. Kroz ovaj program mladi dobivaju konkretan alat, vještine i znanje koje ih osposobljava ne samo da prođu kroz stresne situacije, nego da uistinu budu uspješni i da rastu do punine ljudskih potencijala u bilo kojoj okolini.

Sadržaj ART Excel radionice:

 OBRAZOVNI SADRŽAJI – kako steći samopoštovanje, razviti prijateljstvo i poštovanje prema drugima (profesorima, roditeljima, vršnjacima), postati svjestan svojih mentalnih i emocionalnih stanja te kako se nositi s njima,...
 VJEŽBE KOMUNIKACIJE – uče prezentirati sebe kroz vlastite stavove i mišljenja, pomažu da bolje upoznaju sebe i druge, da nauče uvažavati i poštivati jedni druge bez obzira npr. na različitost mišljenja
 TIMSKI RAD – razvijaju socijalne vještine, uvažavanje, toleranciju i suradnju
 FIZIČKE VJEŽBE - izbacuju višak energije kod onih koji su inače aktivniji, a pokreću one pasivnije
VJEŽBE DISANJA I OPUŠTANJA – konkretan alat za oslobađanje od napetosti, školske anksioznosti, treme, stresa i negativnih emocija...
 IGRE – na zabavan način poboljšava se koncentracija, fokusiranost, suradnja, snalažljivost, prirodnost, ...
 PROJEKTI POMAGANJA U SVOJOJ ZAJEDNICI – mladi sami osmisle projekt kojim bi mogli doprinjeti svojoj okolini, time dobivaju praktično iskustvo – ljudske vrijednosti na djelu, to ih pozitivno usmjerava i povećava njihovo samopouzdanje

Dakle, kroz sve ove te druge aktivnosti, djeca i mladi bude kreativnost i otkrivaju svoje talente, uče se socijalnim vještinama, uče se izražavati svoje emocije, istražuju efekte različitih stavova i ponašanja, postaju svjesni osobne i socijalne odgovornosti, razvijaju samopouzdanje, toleranciju i poštovanje prema sebi i drugima.

Različite igre i aktivnosti naglašavaju ljudske vrijednosti i koncentrirane su oko osnovnih edukativnih točaka: osjećaj pripadnosti, poštovanje, prijateljstvo, radost, sadašnji trenutak, bliskost s nastavnikom/roditeljem. Program je osmišljen tako da su sve teme i radionice zanimljive i prilagođene njihovoj dobi i što je najvažnije, do svih spoznaja mladi dolaze kroz svoje vlastito iskustvo. Program vode isključivo kvalificirani voditelji, a trajanje je 12 sati kroz 3-4 dana s dodatnim sastancima po dogovoru. Radionice se održavaju tijekom školskih praznika.

Poruka odraslima:

PROBUDITI U DJECI LJUDSKE VRIJEDNOSTI NAJLJEPŠI JE POKLON KOJI IM MOŽEMO DATI !
A to je istovremeno i najbolja prevencija nasilnog, ovisničkog i drugog problematičnog ponašanja.

Projekt: „**Hrvatska čita“**

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje

Ciklus (razred): učenici 1.- 4. razreda

Ciljevi: Glavni cilj jest učiniti čitanje lijepom svakodnevnom navikom, a ne školskom obvezom, poticanje radosti i užitka u čitanju, razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi te stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja u kojem djeca slobodno biraju što i koliko će čitati. Program istodobno pridonosi razvoju čitalačke pismenosti kroz redovito i neopterećujuće čitanje.

Obrazloženje cilja: Čitanje ima važnu ulogu u razvoju jezičnih sposobnosti, mašte, kreativnosti, empatije i kritičkog mišljenja učenika. Programom se učenicima želi približiti čitanje na opušten i njima primjeren način te ga učiniti dijelom svakodnevnog života, a ne samo školskom obvezom. Kratke i zanimljive priče omogućuju učenicima da čitaju bez pritiska, razvijaju sigurnost i tečnost u čitanju te postupno stvaraju pozitivan odnos prema knjizi. Razgovor o pročitanome, dijeljenje doživljaja i susret s piscem dodatno će obogatiti iskustvo čitanja i potaknuti učenike na daljnje čitanje i istraživanje svijeta knjiga.

Očekivani ishodi/postignuća: Očekuje se da će učenici svakodnevno čitati kratke priče kao dio ugodne rutine, s radošću birati sadržaje za čitanje i dijeliti ih s razredom. Redovitim čitanjem razvijat će čitalačku tečnost i bolje razumijevanje pročitanoga, dok će učitelji imati na raspolaganju kvalitetne materijale koji ne zahtijevaju dodatnu pripremu. Time će se u razredu razvijati poticajno čitalačko ozračje i zajednica u kojoj se priče čitaju, prepričavaju i doživljavaju.

Način realizacije: Program će se realizirati svakodnevnim čitanjem kratkih i djeci primjerenih priča u školi i/ili kod kuće, uz mogućnost slobodnog odabira sadržaja. Čitanje će se poticati kratkim razgovorima, prepričavanjem i dijeljenjem dojmova, bez ocjenjivanja i dodatnog opterećenja učenika.

Trajanje izvedbe: studeni 2026. – travanj 2027.

Potrebni resursi: Program se provodi uz minimalne troškove, budući da se koriste dostupni materijali programa pod pokroviteljstvom izdavačke kuće Profil Keltt. Predviđeni troškovi odnose se na nabavu ili umnožavanje dodatnih materijala za čitanje i poticajnih materijala za učenike, u okvirnom iznosu od 50 eura.

Moguće poteškoće: Moguće poteškoće uključuju različitu razinu čitalačkih sposobnosti i interesa učenika, povremenu slabiju motivaciju za čitanje te teškoće u održavanju redovitosti čitalačkih aktivnosti. Poteškoće se mogu ublažiti prilagodbom sadržaja dobi i interesima učenika, slobodnim odabirom priča te poticajnim i neopterećujućim pristupom čitanju.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Provedba programa pratit će se kroz sudjelovanje i interes učenika za čitanje, njihove dojmove i kratke razgovore o pročitanim pričama, bez obveze izrade standardiziranih izvješća. Kao završna aktivnost planirano je gostovanje pisca, čime će se dodatno potaknuti interes učenika za knjigu i čitanje.

Odgovorna osoba: knjižničarka Natalija Srnec

Projekt: „**Draškovski svati“**

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): učenici 1.- 8. razreda

Ciljevi: Očuvati, istražiti i oživjeti tradiciju i običaje lokalnih vjenčanja te ih približiti učenicima i široj zajednici. Razvijati svijest o vrijednosti zavičajne kulturne baštine, poticati međugeneracijsku suradnju i povezivanje škole s lokalnim udrugama, mještanima, vrtićem, institucijom gradskog muzeja i hrvatskim udrugama u Mađarskoj.

Obrazloženje cilja: „Draškovski svati“ dio su nematerijalne kulturne baštine i lokalnog identiteta koji vrijedi sačuvati od zaborava. Projektom se znanja, sjećanja, običaji, fotografije i predmeti iz prošlosti prikupljaju, dokumentiraju i prenose mlađim generacijama. Uključivanjem različitih skupina sudionika stvaraju se prilike za susret, razmjenu iskustava i zajedničko stvaranje suvremenog prikaza tradicijskih svadbenih običaja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će upoznati tradicijske svadbene običaje Draškovca i okolice, prepoznati njihovu vrijednost za lokalni identitet te sudjelovati u istraživanju, prikupljanju i predstavljanju baštine. Prikupljena građa bit će sačuvana kroz izložbu i digitalizirani album fotografija, a učenici će kroz sudjelovanje u svadbenoj povorci i uprizorenju običaja razvijati kreativnost, komunikacijske i suradničke vještine.

Način realizacije: Projekt će se provoditi kroz istraživačke, kreativne i praktične aktivnosti. U suradnji s mještanima, lokalnim udrugama, vrtićem, hrvatskim udrugama u Mađarskoj i Muzejom Grada Preloga prikupljat će se stare fotografije, svadbene pozivnice, cimere, odjevni i uporabni predmeti te druga građa povezana sa svadbom. Prikupljena građa bit će predstavljena na izložbi u sportskoj dvorani škole povodom Noći muzeja te digitalizirana u obliku albuma. Završni dio projekta obuhvatit će oblikovanje svadbene povorke i uprizorenje „Draškovskih svati“ sa živim likovima, uz sudjelovanje učenika, vrtićanaca, članova lokalnih udruga i hrvatskih udruga iz Mađarske, uključujući više „mladenaca“ iz pojedinih skupina.

Trajanje izvedbe: rujan 2026. – travanj 2027.

Potrebni resursi: Stare fotografije, svadbene pozivnice, cimere, odjevni i uporabni predmeti, arhivska i dokumentarna građa, sredstva za digitalizaciju i obradu fotografija, prostor za izložbu i probe, tradicijska i druga odjeća i rekviziti, tehnička oprema za izložbu i završno uprizorenje te materijali za izradu promotivnih i izložbenih sadržaja.

Moguće poteškoće: Nedostatak ili oštećenost stare fotografske i predmetne građe, slab odaziv mještana i udruga, teškoće u usklađivanju većeg broja sudionika i termina te organizacijske i tehničke poteškoće pri pripremi izložbe i završnog uprizorenja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje će se provoditi tijekom svih faza projekta kroz bilježenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, prikupljenu i obrađenu građu, fotografsku i digitalnu dokumentaciju, izložbu i digitalizirani album te završno uprizorenje. Ostvarenje ishoda procijenit će se na temelju angažiranosti učenika, njihove suradnje i sposobnosti predstavljanja i povezivanja stečenih spoznaja o lokalnoj baštini.

Odgovorna osoba: Suradnički rad ravnateljice, učitelja i stručnih suradnika škole, odgojitelja vrtića, predstavnika Muzeja Grada Preloga, lokalnih udruga, hrvatskih udruga u Mađarskoj te mještana Draškovca.

ŠKOLSKI PROJEKT „Zdravo druženje“ Školska godina 2026./2027.	
Voditelji	Damir Žegarac – učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Margit Mirić- ravnateljica
Cilj i zadaci projekta	Usvajanje zdravih navika – raznosvrsne i zdrave prehrane, redovitog kretanja i bavljenja sportom, poticanje učenika na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena, razvoj međugeneracijske solidarnosti, aktivno uključivanje starijih članova obitelji u učeničk e aktivnosti.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima nižih razreda od 1. do 4. razreda. Temelji se na zajedničkom, smišljenom i kreativnom provođenju slobodnog vremena kojeg učenici koriste za druženje s članovima obitelji (bakama i djedovima) te usvajaju naviku zdrave prehrane, redovitog kretanja i bavljenja sportom.
Vremenik	Projekt se provodi u travnju, povodom *Svjetskog dana zdravlja*. Točan vremenik ovisi o vremenskim prilikama budući da se projekt izvodi na otvorenom te podrazumijeva suho i ugodno vrijeme. Glavnina aktivnosti provodit će se u radnom dana, po završetku nastave.
Način realizacije	Učenici nižih razreda dobivaju zadatak da istraže dostupne informacije o važnosti zdrave prehrane i kretanja te zdravog života uopće. Te informacije dužni su prenijeti najstarijim članovima svoje obitelji – bakama i djedovima te ih pozvati na sudjelovanje u projektu *„Zdravo druženje“*. Učenici i njihovi pratitelji (učitelji, bake i djedovi, sestre i braća…) odslušat će predavanje ili će proučiti izložbu o važnosti zdrave prehrane te načinu pripreme i konzumiranja hrane. Uslijedit će niz fitness vježbi primjerenih pojedinoj dobi sudionika.Svim sudionicima omogućit će se iznošenje dojmova i rasprava o novousvojenim informacijama, kroz kratko druženje.
Detaljan troškovnik (potreban materijal)	Potrošni uredski materijal. Hrana i piće.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće o provedenom projektu; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole; fotografije. Rezultati će se koristiti za analizu te kod budućih projekata. Sva projektna dokumentacija može se koristiti kod nastavnih predmeta, pri predstavljanju nastavnog problema i obradi gradiva u korelacijskom smislu.

PLAN I PROGRAM PROJEKTA BUDI INTERNET GENIJALAC

NAZIV AKTIVNOSTI: Projekt Budi Internet genijalac

CILJEVI AKTIVNOSTI: Upoznati učenike s vještinama potrebnim za sigurno i pametno istraživanje interneta. Uz pomoć ovog programa, osnovnoškolci usvajaju osnovna digitalna znanja i vještine te stvaraju naviku promišljenog korištenja i istraživanja interneta.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Naučiti kako kritički razmišljati dok istražuju internet i druge internetske sadržaje, kako se zaštititi od internetskih prijetnji, kako promišljeno i odgovorno donijeti odluku o tome što, kada, kako i s kime podijeliti informacije na internetu te kako biti ljubazan i poštivati privatnost kao i kako obeshrabriti nasilnička ponašanja te biti hrabar i pitati odraslu osobu kad na internetu naiđu na nešto sumnjivo.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učitelji predmetne i razredne nastave i stručni suradnici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Predavanja, radionice, kreativni natječaji

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina 2026/2027.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovati aktivnost učenika, njihovu kreativnost - Objava rezultata projekta na stranicama škole - Razvijati svijest učenika kao digitalnoga građanina

PRIREDILA: Marina Držanić

Plan i program projekta: PAMETNA ŠKOLA – digitalno rješenje za stvarni problem

5. razred:
Prepoznavanje problema u školi
Izrada digitalnog plakata „Moja pametna škola“
Predstavljanje prijedloga digitalnog rješenja

6. razred:
Provedba ankete o potrebama učenika
Obrada i grafički prikaz podataka u Excelu
Osmišljavanje digitalnog rješenja na temelju rezultata

7. razred:
Osmišljavanje digitalnog rješenja i funkcija aplikacije
Izrada interaktivnog prototipa u PowerPointu
Testiranje i dorada prototipa

8. razred:
Izrada algoritma i dijagrama toka
Izrada jednostavnog programskog rješenja u Pythonu
Predstavljanje funkcionalnog prototipa „Pametna škola“

Završni proizvod:
Digitalna rješenja učenika za poboljšanje svakodnevnog života i rada u školi.

Pripremila učiteljica: Marina Držanić

MEĐUNARODNA SURADNJA

OŠ Draškovec, u sklopu međunarodne suradnje, surađuje s osnovnim školama iz Mađarske - s osnovnom školom iz Serdahelja (Tótszerdahely), s osnovnom školom iz Murskog Kerestura (Murakeresztúr), sa školom iz Letenye i sa školom iz mjesta Borsfa. Škole će nastaviti surađivati na području kulture, športa i ostalim područjima.

Rb.	Naziv aktivnosti	nositelj	Mjesto
1.	Dani Zrinskih, 24.9.2026. - Međunarodna dječja konferencija - Svečana prisega kadeta	- škola OŠ Murakeresztur	Murakeresztur-Mađarska
2.	Dani " Katarina Zrinski" , studeni 2026. - sudjelovanje u svečanom programu - sudjelovanje u raznim natjecanjima	- OŠ Serdahelj - OŠ Draškovec	Tótszerdahely, Mađarska
3.	Književni dani u Serdahelju - studeni 2026. - sudjelovanje na svečanosti , sudjelovanje na natječajima, sudjelovanje na znanstvenom skupu	- OŠ Serdahelj - Manjinska samouprava " Stipan Blažetin" Serdahel - Zavod „ Stipan Blažetin „ - OŠ Draškovec	Tótszerdahely-Mađarska
4	Aktivnosti uoči Uskrsa u Murakereszturu	OŠ Murakeresztur	Murakeresztur-Mađarska
5.	Dani Zrinskih – 30.04.2027 .	- OŠ Draškovec	
6.	Kulturni susreti u Boršfi/ Mađarska Svibanj 2027 .	OŠ Boršfa	

5. ZAVRŠNE NAPOMENE

Školski kurikulum sastavni je dio Godišnjeg plana i programa Osnovne škole Draškovec. Ovaj dokument izradili su:

1. Tim za kvalitetu - prikupljanje podataka, računalna obrada podataka i formatiranje dokumenta, izrada dugoročnog i kratkoročnog plana

2. Voditelji dodatne, dopunske nastave, voditelji izvannastavnih aktivnosti i nositelji projekata, stručni suradnici škole

Školski kurikulum je prihvaćen na Školskom odboru održanom 5.10.2026.

KLASA: 602-01/26-25-01
URBROJ: 2109-27-26-01-2

---------- ----------

Ravnateljica Predsjednik ŠO

Margit Mirić, prof. Filip Židov