

OSNOVNA ŠKOLA DRAŠKOVEC
DRAŠKOVEC
DRAŠKOVIĆEVA 47

ŠKOLSKI KURIKULUM

2024./2025.

UVOD

Kurikulum je dugoročni i kratkoročni razvojni plan i program škole. On pretpostavlja analizu postojećeg stanja, sastavljanje i provođenje plana te vrednovanje postignutih rezultata i njihovo korištenje za budući razvoj. Radi zadovoljavanja potreba učenika i sredine u kojoj se nalazi škola izrađuje se dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole na temelju „Strategije za izradu i razvoj nacionalnog kurikuluma „

Ciljevi školskog kurikuluma proizlaze iz vizije naše škole u budućnosti, ali i iz cjelokupnog opredjeljenja i politike Republike Hrvatske koja se opredijelila za uklapanje u europski i svjetski kontekst kao društvo znanja.

Cilj ovog plana je razvoj OŠ Draškovec u jednu od elitnijih osnovnoškolskih ustanova u gradu i županiji, stvaranje škole – tima u kojoj učenici, roditelji i socijalna sredina surađuju, čije su vrijednosti elitizacija znanja i vještina, inicijativnost, kreativnost i profesionalnost zaposlenika, njegovanje stogodišnje tradicije osnovnoškolskog obrazovanja i održavanje tradicijskih vrijednosti, ali i otvorenost prema drugim i drugačijim vrijednostima. Želimo školu koju učenici i djelatnici doživljavaju kao instituciju ugode i pripadnosti. To pretpostavlja pozitivno ozračje, zadovoljstvo i motiviranost učenika i djelatnika.

POSTOJEĆE STANJE

Osnovna škola Draškovec samostalno djeluje od 1. rujna 2004. godine. Nakon razdvajanja škola, zgrada škole je obnovljena, izmijenjeni svi prozori i obnovljena je fasada. Raspoložemo s 4 klasične učionice, knjižnicom i informatičkom učionom te s 4 učionice za potrebe razredne nastave.

Od rujna 2009. radimo u jednoj smjeni. Informatička učionica opremljena je s 13 umreženih računala, a smještena je u posebnu učionicu. Školu polazi 96 učenika .

Ukupna je površina unutrašnjeg (starog dijela) prostora matične škole 699 m² - izgrađena 1928. i dograđena 1962./63. Prelazak u jednu smjenu donio je neke nove kvalitete u radu škole. To su slobodne aktivnosti. Bolja je tehnička opremljenost škole i bolji higijenski uvjeti.

6.12.2018. godine otvorena je sportska dvorana za potrebe nastave.

Cjelovita obnova cijele školske zgrade (energetska obnova) – radovi su bili završeni do 3.12.2020.

Nastava je dobro organizirana, škola je postala senzibilnija za socijalne probleme učenika i više radi na svojoj prezentaciji u lokalnoj zajednici i povezivanju s njom. Postoji tendencija smanjivanja broja učenika u razredima, što je značajan doprinos kvaliteti rada u razredu. Djelatnici škole su stručno zastupljeni i ambiciozni.

Potrebna je još bolja tehnička opremljenost – svaka učionica treba biti opremljena računalom, projektorom i internetom. Iskazuje se potreba za radom na boljoj atmosferi i međuljudskim odnosima, rasterećenju učenika i učitelja, više timskog rada među kolegama i unapređenju rada u nastavi.

Pripremila ravnateljica škole Margit Mirić, prof.

SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Samovrjednovanje je proces trajnoga praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada odgojnoobrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju, a provode ga škole. Samovrjednovanje polazi od zamisli da svi koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom radu predškolskim ustanovama i školama najbolje poznaju prilike u njima.

U proces samovrjednovanja potrebno je uključiti i učenike, roditelje, predstavnike lokalne zajednice, stručne službe i druge jer će njihovo mišljenje pridonijeti stvaranju potpune slike o tim ustanovama i omogućiti njihov bolji razvoj. Samovrjednovanje je mehanizam za razvoj obrazovanja i unaprjeđenje kvalitete obrazovnoga sustava. Uloga je samovrednovanja potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja u osnovnim školama. Samovrjednovanje pomaže snažnu povoljnu razvoju odgojno-obrazovnog plana i time nužno pridonosi razvoju odgojno-obrazovnih ustanova i unaprjeđenju kvalitete odgojno-obrazovnog sustava.

Vanjsko vrednovanje i samovrednovanje omogućuje bolji uvid u postojeće stanje te postaviti temelje za osmišljavanje obrazovne politike i uvođenje promjena u pojedine sastavnice nacionalnoga kurikulumu.

Osnovno savjetodavno tijelo Škole koje planira, prati i vrednuje rezultate samovrednovanja je Tim za kvalitetu škole.

Samovrjednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti. Ovaj način vrjedovanja omogućava djelatnicima da procjene kvalitetu svog poučavanja i razrednog ozračja. Ovim procesom nastojimo odgovoriti na 3 temeljna pitanja:

1. Koliko je dobra škola u kojoj radimo ?
2. Kako to znamo ?
3. Što možemo učiniti da postignemo još bolji uspjeh ?

U tom procesu škole podržava Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.

Samovrednovanje u školi provodi Tim za kvalitetu .

Članovi Tima su :

- Ivana Beti, učiteljica hrvatskog jezika
- Filip Židov, učitelj razredne nastave
- Andrea Ermakora, pedagoginja
- Margit Mirić, ravnateljica

Ciljevi samovrednovanja:

1. Poticanje rasprave o kvaliteti odgoja i obrazovanja (učitelji, roditelji i učenici)
2. Prepoznati naše prednosti i nedostatke
3. Isplanirati i provesti Plan razvoja škole

GESLO ŠKOLE : *Dobro se dobrim vraća*

MISIJA *Pomaganje drugima čini nas jačima*

VIZIJA

- Stvaranje uvjeta za kvalitetno poučavanje učenika
- Postati digitalno zrela škola
- Poboljšanje i unapređenje kvalitete pripremanja za izvođenje nastave
- Radna i prijateljska atmosfera u školi
- Dobri međuljudski odnosi na svim razinama

KREDA ANALIZA

<p>Čime se možemo pohvaliti ?</p> <ul style="list-style-type: none">- Volonterstvo- Međugeneracijska solidarnost- Međunarodna suradnja- Timski rad- Pozitivno ozračje- Kvaliteta i stručnost nastavnog kadra- Želja za poboljšanjem odgojno-obrazovnog rada- dobra organizacija rada škole (izborni predmet po želji učenika)- planiranje i provođenje obilježavanja praznika i blagdana- učenici se uvijek mogu obratiti učiteljima, stručnim suradnicima, ravnateljici i ostalim djelatnicima Škole radi dobivanja podrške i savjetovanja.- U Školi aktivno djeluju Vijeće roditelja i Vijeća učenika u službi pružanja podrške.- opremljenost škole nastavnim sredstvima, pomagalicama i stalnom brigom o održavanju i upotpunjavanjem novim sredstvima-	<p>S kojim teškoćama se svakodnevno susrećemo?</p> <ul style="list-style-type: none">- Nemogućnost uvođenja kabinetske nastave- Nerealna očekivanja roditelja- Opadanje broja učenika- Preopterećenje nekih učenika (darovitih)- ojačati svijest učenika o čuvanju školske imovine- Organizacija i uvjeti rada - teškoće u održavanju sastanaka jer većina djelatnika radi na više škola
<p>Koji su naš neiskorišteni resursi ?</p> <ul style="list-style-type: none">- Suradnja s roditeljima- Mogućnosti korištenja dodatnog prostora (sportska dvorana i knjižnica u prostoru Dvorane)- Suradnja predmetne i razredne nastave- iskoristiti vanjske prostore - park i okolicu	<p>Što nas koči na putu prema napretku ?</p> <ul style="list-style-type: none">- Materijalni troškovi- Financije- Većina učitelja radi u više škola- Nerealna očekivanja roditelja

<i>Što možemo napraviti da budemo još bolji ?</i>	<i>Tko nam može pomoći u napretku ?</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Javljanje na projekte - Rad na sebi - Cjeloživotno učenje - nastavak rada na procesu vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škole - nastavak opremanja učionica u skladu s razvojem tehnologije - uključenost većeg broja djelatnika u razne aktivnosti škole - 	<ul style="list-style-type: none"> - Mjesne udruge - Osnivač - Grad Prelog - MZO - Mjesni odbor

CILJEVI

- Povećati broj učitelja uključenih u volonterske aktivnosti
- Poticati učenike na volonterske aktivnosti, uključivanjem u razne humanitarne udruge: Crveni križ Grada Preloga, Azil životinja Čakovec, Udruga oboljelih od leukemije i limfoma
- Međugeneracijska suradnja, senzibiliziranje učenika prema starijim osobama
- Međunarodna suradnja s Hrvatima u Mađarskoj
- Unaprijediti kvalitetu nastave primjenom IKT- a u učenju i poučavanju
- Osigurati sustavan način poučavanja učenika
- Poticati i unapređivati njihov intelektualni, emocionalni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj
- Promidžba Škole – dobra promidžba na lokalnoj razini (pisani i elektronski mediji)
- pomno praćenje i izvještavanje o svim aktivnostima i zbivanjima u školi
- imidž škole u zajednici

PLANOVI

- Organiziranje aktivnosti sa starijim mještanima
- Školska himna (uglazbiti)
- Podizanje digitalne zrelosti škole
- Unapređenje rada s učenicima s poteškoćama
- Uređenje školskog igrališta i dvorišta
- Nastavak suradnje s Hrvatima u Mađarskoj
- Uključivanje u projekte s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnih aktivnosti

Dugoročni plan

Pripremila ravnateljica škole Margit Mirić
Profesor hrvatskog jezika i književnosti i organizator obrazovanja

R. br.	Cilj	Aktivnosti	Namjena	Nositelji akt.	Način realizacije	Vremeni	Evaluacija
1.	Unaprjeđenje materijalnih uvjeta života i rada u školi	<p>1. Opremanje svih učionica tehničkim pomagalicama (računalo i internet, pokretni nosači za karte). Obogaćivanje knjižničkog fonda.</p> <p>2. Osposobljavanje funkcionalnog radnog prostora - klimatiziranje prostora, ozračivanje, zvučna izolacija</p> <p>3. Zdravo financijsko poslovanje</p>	<p>Veća kvaliteta rada i zadovoljstvo učenika i djelatnika</p> <p>Ugodan radni prostor</p> <p>financijska likvidnost</p>	<p>Ravnatelj, Ministarstvo, Grad Prelog, lokalna zajednica</p> <p>isto</p> <p>ravnatelj</p>	<p>Suradnja ravnatelja sa institucijama - poštivanje svih pravnih normi rada, transparentnost, financijska revizija dosadašnjeg poslovanja, pravna zaštita, aktivna suradnja sa upravnim strukturama grada i županije, osvajanje medijskog prostora, povećanje nivoa tehničko-tehnološke opremljenosti.</p>	- do 2028.	<p>Samoevaluacija – upitnici, analiza primjedbi, razgovori</p>
2.	Unapređenje nastavnog procesa	<p>1. Pripremanje za nastavu, kontinuirano revidiranje nastavnih planova i programa, rasterećenje, primjena projektne nastave, timskog rada u učenju i drugih suvremenih metoda učenja</p>	<p>Unaprjeđenje nastavničkih kompetencija, veća samosvijest i samopoštovanje prosvjetnih djelatnika</p>	<p>Agencija za školstvo, ravnatelj, pedagog, stručna vijeća, nastavnici, učenici</p>	<p>Praćenje seminara Agencije, Konferencije, individualno usavršavanje, kolektivno usavršavanje.</p>		<p>Vanjska evaluacija (Vanjska vrednovanja), hospitiranje i procjena kolega unutar školskih stručnih vijeća, samoevaluacija</p>

		2. permanentno usavršavanje,	Dobivanje povratnih informacija i njihovo korištenje za razvoj i promjene	svi	Rad stručnih vijeća projekti, formiranje specijaliziranih timova profesora, ulaganje u permanentno obrazovanje profesora,		i evaluacija od strane učenika
		3. praćenje nastave, vrjednovanje i samovrjednovanje	Promjena nastavničkih planova i rasterećenje	Ravnatelj, pedagog, stručna vijeća, pojedinci zainteresirani za unutarnje vrednovanje	Hospitiranje kolegama u aktivu, suradnja sa stručnim suradnikom upitnici, samoevaluacija		Analiza rezultata vrednovanja i razmjena iskustava sa kolegama
		4. Suradnja sa šk. institucijama (Ministarstvom, Agencijom za odgoj i obrazovanje)	Utjecati na promjene nastavnih planova i programa	Ravnatelj, stručni suradnici i NV	Dopis, peticija, suradnja		Praćenje rezultata
		5. Akcijsko istraživanje u razrednoj nastavi	istraživanje	Ravnateljica, pedagoginja, učitelji u RN	Planiranje, praćenje	2028./2029.	Analiza rezultata
3.	Obogaćivanje života i rada u školi	Izborni programi Slobodne aktivnosti Izvanastavne aktivnosti Projekti	Razvoj individualnosti i sloboda izbora, zadovoljavanje interesa učenika,	Ravnatelj, učitelji, učenici, roditelji, stručni suradnici- gosti	Ponuda izbornih programa, pokretanje niza slobodnih aktivnosti učenika, projekti,		
4.	Odgojni rad i briga za zdravlje	Profesionalno informiranje i savjetovanje,	pripremanje za pravilan odabir	ravnatelj pedagog,	Organiziranje aktivnosti,		Upitnici nakon aktivnosti,

		<p>Prevenција ovisnosti Briga za učenike slabijeg soc.-ek. statusa Učenje o ljudskim pravima Uključivanje učenika u rad škole i odlučivanje, Aktivno uključivanje učenika u korištenje knjižnične građe i stvaranje čitateljskih navika, svečano obilježavanje važnih datuma, svečano obilježavanje Dana škole pokretanje škole rekreacije, organizacija sportskih školskih natjecanja učenika, pokretanje eko i zavičajnih projekata Nastavak projekta „, Suradnja s Hrvatima iz Mađarske“</p>	<p>srednje škole, preuzimanje odgovornosti, razvijanje kulture mira, psihičkog zdravlja, olakšavanje školovanja, razvijanje svijesti o društvenom okruženju i samosvijesti, tjelesno, psihičko i socijalno zdravlje, Aktivno uključivanje učenika u korištenje knjižnične građe i stvaranje čitateljskih navika, održavanje tradicije, briga za okoliš</p>	<p>knjižničar, stručni gosti razrednici roditelji, učenici</p>	<p>suradnja sa institucijama i udrugama, radionice, skupovi, informativna predavanja, rad s učeničkim vijećem</p>		<p>praćenje odaziva učenika</p>
5.	<p>Povezivanje škole sa zajednicom - Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom</p>	<p>sudjelovanje roditelja u projektima i školskim manifestacijama, edukativnim aktivnostima škole, stručnim ekskurzijama, izletima, terenskoj nastavi, pomoć u sponzoriranju, obnavljanje Spomenice škole, objava na Internet stranicama, Dan otvorenih vrata,</p>	<p>Zajedništvo s roditeljima u ostvarenju zajedničkih ciljeva,</p>	<p>Ravnatelj, knjižničar, pedagog, novinarska grupa, učitelj tjelesne kulture sportske udruge, Učiteljica hrvatskog jezika,</p>	<p>Poziv roditeljima na suradnju, organiziranje aktivnosti u kojima žele sudjelovati, organiziranje i provođenje planiranih aktivnosti</p>		<p>Razgovor, rasprava, praćenje tiska</p>

	Javni rad škole	Dan sporta Dan škole Priredbe povodom Božića Projekt „ Dani kruha“ Suradnja s drugim školama (u Županiji, sa susjednim školama, sa školama iz Mađarske) i srednjim školama na području Županije, a posebno sa Srednjom školom iz Preloga, aktivacija u projektima EU	Afirmacija škole u lokalnoj zajednici	Voditelji slobodnih aktivnosti i projekata, roditelji, učenici	Povezanost sa Javnim ustanovama na području Grada Preloga (TZ, Dom kulture)		
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

Kratkoročni plan

Pripremila ravnateljica škole Margit Mirić

Profesor hrvatskog jezika i književnosti i organizator obrazovanja

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Red. br	Aktivnosti	Cilj aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Načini realizacije aktivnosti	Vremenik aktivnosti	Evalucija (vrednovanje => način vrednovanja/ način korištenja rezultata vrednovanja)
1.	Izrada Kurikuluma, operativnih(godišnjih programa) predmetnih sadržaja	-osiguravanje izvođenja kvalitetne nastave/učenja i poučavanja -vođenje škole prema ostvarenju ciljeva strategije učenja i poučavanja	-Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog procesa=> kvalitetno učenje i poučavanje -znanje, vještine, kompetencije učenja - unapređivanje kvalitete odgojno obrazovnog rada/ individualizacija u učenju i poučavanju/osuvremenjivanje	Predmetni nastavni ci	-Stručna vijeća predmetnih područja, individualna, pedagog, ravnatelj	Do 7.10.2024.	Stručni uvid – predmetni učitelj/pedagog /ravnatelj (mjesec studeni) -vrednovanje kvalitete izvođenja nastave -provjera usvojenosti znanja, vještina i kompetencija/sposobnosti učenika -samovrjednovanje/predmetni nastavnici -unutarnje vrjednovanje (provjera znanja) -vanjsko vrjednovanje-NCVVO -školski uspjeh/razredno vijeće/nastavno vijeće -kvaliteta uspješnosti odgojno-obrazovnog procesa -procjena uspješnosti -teleološke određenosti nastave/svrhovitosti nastave, realizacija ciljeva nastave(obrazovanje, odgoj i funkcionalnost) te integrativnost/korelacije između različitih predmeta

			nastave/inovacije – uspješna i kvalitetna nastava-znanje, vještine, kompetencija učenika/ -odgojne vrijednosti -praćenje kvalitete nastave -evaluacija postignuća učenika				
2.	Izrada plana i programa izbornih sadržaja		Ciljani interes učenika	Predmetni nastavnici	Redovna nastava	Do 7.10.2024.	Samoevaluacija (samovrjednovanje) Obilazak nastave i stručni uvid, te vrednovanje učenika
3.	Izrada plana i programa rada stručno-razvojne službe škole/stručnih suradnika	unapređivanje učenja i poučavanje -odgoj i obrazovanje za život u građanskom (civilnom društvu) -unapređivanje	-suradnja sa razrednim vijećem, stručno-razvojnom službom, roditeljima, voditeljem,	Pedagog Knjižničar	-satovi razrednih odjela -sjednice učiteljskog vijeća -sastanci stručnih vijeća predmetnih područja -savjetodavni rad=>učenici,	Do 7.10.2024.	-samovrjednovanje -vrjednovanje učenika -unutarnje vrjednovanje -vanjsko vrjednovanje -županijska stručna vijeća -stručno usavršavanje

		<p>odgojno-obrazovnog rada</p> <ul style="list-style-type: none"> -preventivno djelovanje => ovisnosti i neprihvatljivo ponašanje -emocionalna pismenost -kvalitetna komunikacija -učenje socijalnim vještinama -profesionalno informiranje i orijentiranje 	<p>ravnatelje m, institucijama i ustanovama grada, županije, Agencija za odgoj i obrazovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> -uspješna i kvalitetna škola - psihosocijalna pomoć (individualno), grupno - model/pri mjer identifikacije 		<p>voditelji, predmetni nastavnici</p> <ul style="list-style-type: none"> -knjižnica -vijeće učitelja 		
4.	<p>Izrada plana i programa rada razrednika/razrednih odjela</p>	<p>-izgrađivanje zajedništva i pripadnosti zajednici/razrednom odjelu</p> <ul style="list-style-type: none"> -odgojno-obrazovne 					

	Školovanje cijeloživotno učenje i društvo znanja	vrijednosti -unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada -razvoj odgovornosti individualne/ grupne -vođenje pedagoške dokumentacije -razredna knjiga, e-matica -svjedodžbe -uspjeh u učenju i prihvatljivo ponašanje -odgovorne osobe -u skladu sam školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom škole psihosocijalna pomoć					
5.	Izrada plana i programa	Kvalitetno znanje, vještine,		Voditelji izvannas	Tjedno prema rasporedu	Do 7.10.2024.	-samovrjednovanje -vrjednovanje učenika

	rada grupa slobodnih aktivnosti/ izvannastavnih aktivnosti	kompetencije učenika -priprema za nastavak školovanja -odgojno obrazovne vrijednosti - interes/kreativnost učenika -samopouzdanje (samopoštovanje) učenika -natjecateljski duh		tavnih aktivnost	-kalendar natjecanja škola/grad/županija/država -terenska nastava	Tijekom školske godine 2024./2025.	-natjecanje u znanju i predmetnih sadržaja i smotre stvaralaštva -podrška
6.	Detekcija i praćenje darovitih učenika	-ulaganje u kvalitetu ljudskih resursa -nastavak školovanja -kvalitetna i uspješna škola	-kvaliteta ljudskih resursa -poticanje i razvoj talentiranih i darovitosti, kreativnosti, vrste inteligencije/sposobnosti/kompetencije -poticanje kreativnosti	Voditelji grupa slobodnih aktivnosti i/ izvannastavne aktivnosti i predmetni nastavni ci -pedagog	-praćenje uspješnosti u postizanju visokih rezultata u znanju, vještinama i kompetencijama (testovi znanja)	Tijekom školske godine 2024./2025.	-samovrjednovanje identificiranih učenika -vrednovanje roditelja -vrednovanje predmetnih nastavnika, stručno-razvojne Službe – pedagog, knjižničar, ravnatelj -učenici/razredni odjel i obitelj, osnovna škola

			i	- roditelji/ obitelj			
7.	Vijeće učenika	- samoinicijativn ost pojedinaca -liderske sposobnosti -demokracija u razredu -jasnoća interesa razrednog odjela	-aktivna uključenos t u život škole -odgoj i obrazovanj e za demokracij u	Predsjed nici razredno g odjela	Sastanci Vijeća učenika	Tijekom školske godine 2024./2025.	-samovrjednovanje učenika -vrjednovanje razrednika -vrjednovanje razrednih odjela/razrednika -pedagog -ravnatelj
8.	Vijeće roditelja	Uključenost, podrška, suradnja, roditelji/škola u cilju postizanju školskog uspjeha učenika i razvoja zdravog sustava vrijednosti mladih=>znanje kao vrijednost broj 1 u životnom sustavu vrijednosti	Aktivna uključenos t u život škole=> odgoj i obrazovanj e za nastavak školovanja i život u civilnom(g rađanskom) društvu -lobiranje u interesu škole	Roditelji	Sastanci Vijeća roditelja	Tijekom školske godine 2024./2025.	-samovrjednovanje -vrednovanje na županijskoj razini i na razini lokalne zajednice
9.	Izrada plana i programa	-razvoj cjelovite osobe	-odgoj i obrazovanj	Voditelji aktivnost	-sportska natjecanja na	do 7.10.2024.	-prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja -briga o mentalnom i fizičkom zdravlju mladih

	rada izvanškolskih aktivnosti	-unutarnja motiviranost za izvanškolske aktivnosti	e -poticanje kreativnosti/povlaka aktivnosti	i	nivo lokalne zajednice - uključivanje u kulturni život naselja	tijekom šk. godine 2024./2025.	
10.	Profesionalno informiranje i orijentiranje	-nastavak školovanja -priprema za budućnost i samostalni život pojedinca	-što više informacija=> objektivnija procjena o profesionalnim namjerama i nastavku školovanja	Pedagog Predmetni nastavnici Gosti predavači Studenti Srednjoškolske Institucije u odgojnoj obrazovnoj djelatnosti Ravnatelj Roditelj, pedagog	Satovi razrednog odjela -individualni, savjetodavni rad-pedagog, -ankete o profesionalnim namjerama -Sajam poslova	Tijekom šk. god. 2024./2025.	-samovrjednovanje učenika -vrjednovanje- unutarnje -pedagog, predmetni nastavnici -vanjsko vrjednovanje -područna služba Čakovec – Zavod za zapošljavanje
11.	Kulturna i javna djelatnost škole	-transparentnost uspješne i kvalitetne škole	Prezentacija uspješnosti života/	Svi sudionici /djelatnici/učenici/	-sportske aktivnosti -školski list -dan otvorenih		

			rada škole	članovi školske zajednic e	vrata -posjeti -školski projekti -posjeti kazalištima, muzejima, izložbama i drugim ustanovama i institucijama -natjecanja u znanju u nastavnim područjima i smotre stvaralaštva -centar za socijalnu skrb grada Čakovca -crveni križ Čakovec Republika Hrvatska -policajska uprava Čakovec (postaja Prelog) Obrazovane/odgo jne institucije i ustanove Na području županije Ured za		
--	--	--	------------	-------------------------------------	---	--	--

					društvene djelatnosti, Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH Agencije za odgoj i obrazovanje NCVVO i dr. kulturne/javne ustanove i institucije		
12.	Školski projekt- Rad na digitalnim kompetencijama djelatnika, projekt e-škole Volonteri	-edukacija djelatnika, kontinuirano usavršavanje - uključiti se u rad Volonterske udruge Međimurja, suradnja s Klubom Duga-Prelog	- zajednički djelatnostima - zajednički	- učiteljica informatike, razrednici, učitelji Učiteljice, učitelji, volonteri Škole i novinarska skupina	OŠ Draškovec Timski rad Jasna zaduženja Slobodan izbor sudjelovanja	Tijekom šk./god 2024./2025. 2024./2025.	-samovrjednovanje učenika -unutarne vrjednovanje-učenici/predmetni nastavnici -vanjsko vrjednovanje/roditelji -vanjsko vrjednovanje diljem svijeta -prezentacija razrednim odjelima -publikacija, izvješće

<p>Projekt Međugeneracijske solidarnosti „Turnir s bakama i djedovima“, „Zdravo druženje“</p>	<p>Aktivnosti planirane za učenike razredne nastave, za njihove djedove i bake</p>	<p>m djelatnosti ma ostvaruje se djelatnost u humanom razvoju, proširivanj e postojeće suradnje</p>	<p>- razrednici, učitelji,</p>	<p>-izvannastavne aktivnosti</p>	<p>Travanj 2025.</p>	<p></p>
<p>Međunarodni projekti Suradnja sa školama iz Mađarske (Serdahelj, Murakeresztur, Borsfa)</p>	<p>-nastavak projekta</p> <p>-sudjelovanje u programima</p>	<p>- nastavak suradnje s partner školom iz Mađarske i Manjinskom samoupravom u Serdahelju</p> <p>- nastavak</p>	<p>Ravnateljica škole, svi djelatnici škole učenici – novinari, likovnjaci</p>	<p>- izvannastavne aktivnosti, - radionice, izvannastavne aktivnosti, integrirani dani</p>	<p>Tijekom 2024./2025.</p>	<p>-Međunarodna suradnja</p> <p>- prekogranična, pogranična suradnja</p>
<p>a)Međunarodna dječja</p>						

	konferencija Murakeresztur		suradnje s partner školom				
	b) Jesenski književni dani Serdahel	- upoznati učiteljice i učitelje s načinom rada u Hrvatskoj	- nastavak višegodišnjeg projekta		aktivnosti, posjet OŠ Katarina Zrinski u Serdahelju, - sudjelovanje na Spomendanu - sudjelovanje u programima - razmjena učenika - radionice - stručni skupovi - predavanja		
	c) Dani Zrinskih-Međimurje	- nastaviti tradiciju, pozivamo djelatnike i učenike oš iz Mađarske na naše integrirane dane	- nastavak suradnje				
	d) Stručno usavršavanje učitelja	- sudjelovanje učitelja na stručnim skupovima u Serdahel	- suradnja s OŠ Serdahelj				
	e) Kulturni susret		Suradnja s OŠ Boršfa	Raz. nastava	- sudjelovanje u smotri		
13.	Stručno usavršavanje	- stručno i metodičko napredovanje	Osobno napredovanje	Svi nositelji	AOO, MZOŠ-a RH, Županijska vijeća, kongresi,	Tijekom šk. god.	-redovito

		-cjeloživotno učenje -Unapređivanje kvalitete izvođenja nastave i odgojno-obrazovnog rada			konferencije: individualno Katalog stručnog usavršavanja		
14.	Unaprjeđenje materijalnih uvjeta Opremanje učionica	- poboljšanje uvjeta rada u učionicama i knjižnici -suvremena informatizacija učenika na visokoj razini, pružanje informatičkog znanja na računalima koja prate trend	kvalitetniji rad -uvođenje informatizacije u redovitu nastavu kao svakodnevnica	djelatnici škole	- kupnja projektora, pametnih ploča, računala	- tijekom školske godine	- s nabavom novih računala omogućit ćemo svima lakšu i jednostavniju komunikaciju

PLAN RADA AKTIVA
UČITELJA RAZREDNE NASTAVE

U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Voditelj aktiva: Nina Lesinger

Vrijeme	Sadržaj aktivnosti	Nositelji aktivnosti
rujan	<p>Izrada godišnjeg plana i programa rada Aktiva razredne nastave</p> <p>Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje</p> <p>Organizacija rada za sve predmete koji ulaze u raspored razredne nastave (raspored sati)</p> <p>Dogovor izrade izvedbenog plana i programa Godišnjeg izvedbenog kurikulumuma</p> <p>Obilježavanje Olimpijskog dana</p> <p>Jesenski kros (27.9.)Europski školski sportski dan.</p> <p>Dogovor o jednodnevnim izletima(terenska nastava)</p> <p>Proučavanje Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja (vrednovanje u razrednoj nastavi)</p> <p>Izvjeshće s odslušanih seminara (webinara).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji razredne nastave - učitelji predmetne nastave - ravnateljica - pedagoginja
listopad	<p>Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje</p> <p>Svjetski dan zaštite životinja (akcija sakupljanja donacija – trajanje cijeli 10. mjesec)</p> <p>Međunarodni dan starijih osoba.(1.10. razredni odjeli RN zasebno)</p> <p>Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje u Draškovcu (16.10.)</p> <p>Dan kravate (18.10. - razredni odjeli RN zasebno)</p> <p>Svjetski dan jabuka(20.10. - razredni odjeli RN zasebno)</p> <p>Terenska nastava: Pozdrav jeseni - Čukovec</p> <p>Mjesec hrvatske knjige (15.10. do 15.11.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji razredne nastave - učitelji predmetne nastave - ravnateljica
studeni	<p>Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje</p> <p>Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje (18.11.)</p> <p>Međunarodni dan dječjih prava (20.11. - razredni odjeli RN zasebno)</p> <p>Mjesec borbe protiv ovisnosti (15. 11 – 15. 12.)</p> <p>Dabar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji razredne nastave - pedagoginja
prosinac	<p>Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje</p> <p>Međunarodni dan volontera.(5.12.)</p> <p>Provođenje tematskih dana (sv. Nikola)</p> <p>Dogovor o organizaciji Božićnog sajma</p> <p>Prikupljanje baterija (2 puta godišnje : I i II polugodište)</p> <p>Pozdrav zimi.</p> <p>Provođenje Božićnih radionica i realizacija Božićne priredbe</p> <p>Valorizacija Plana i programa rada tijekom I. obrazovnog razdoblja – Sjednica Vijeća razredne nastave</p> <p>Analiza rada i uspjeha učenika na kraju prvog polugodišta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji razredne nastave - učitelji predmetne nastave - ravnateljica - pedagoginja
siječanj	<p>Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji razredne nastave

	<p>integracijsko-korelacijsko planiranje Dogovor i organizacija tematskih i integriranih dana Izvešća sa stručnih seminara i savjetovanja Svjetski dan smijeha.(10.1. - razredni odjeli RN zasebno) Dogovor o terenskoj nastavi – prikupljanje ponuda.</p>	<p>- ravnateljica - pedagoginja</p>
veljača	<p>Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 6.2. Dan sigurnijeg interneta Valentinovo (14.2.) Međunarodni dan materijskog jezika(21.2.) 26. veljače Dan ružičastih majica</p>	<p>- učitelji razredne nastave naše škole - ravnateljica - pedagoginja</p>
ožujak	<p>Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje Fašnik (4.3.) Dan žena – dogovor o načinu obilježavanja po razrednim odjelima.) Dan očeva – dogovor o načinu obilježavanja po razrednim odjelima Pozdrav proljeću – realizaciju izvanučioničke nastave povezujemo sa obilježavanjem Dana voda Svjetski dan zaštite voda (22.3.) Dan darovitih učenika.(21.3.)</p>	<p>- učitelji razredne nastave - pedagoginja</p>
travanj	<p>Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje Uskrs(20.4.) Dan planeta Zemlje – dogovor o načinu obilježavanja. Dan hrvatske knjige(22.4.)</p>	<p>- učitelji razredne nastave - učitelji predmetne nastave - pedagoginja</p>
svibanj	<p>Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 4.5. Svjetski dan vatrogasaca, posjet DVD Draškovecu (5.5.)povodom 100. godišnjice osnutka. Međunarodni dan Crvenog križa(8.5.) Dan Europe(9.5.) Obilježavanje Majčina dana(11.5.) Međunarodni dan biološke raznolikosti. Dan zaštite prirode RH (22.5.) Dan državnosti RH (30.5.) Realizacija dogovorene terenske nastave Varaždin</p>	<p>- učitelji razredne nastave - pedagoginja</p>
lipanj	<p>Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje Dogovor vezan uz Dan sporta i Dan Škole (13.6.) Valorizacija Plana i programa rada tijekom II. obrazovnog razdoblja Analiza uspješnosti rada Sjednica Razrednog vijeća Izvešće sa stručnih seminara i savjetovanja.</p>	<p>- učitelji razredne nastave -učitelji predmetne nastave - ravnateljica - pedagoginja</p>

PLAN RADA AKTIVA PREDMETNE NASTAVE

Školska godina: 2024./2025.

Voditeljica: Ivana Beti, učiteljica hrvatskog jezika

MJESEC	SADRŽAJI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
<p>RUJAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • izbor voditelja Aktiva predmetne nastave • izrada Godišnjeg plana i programa rada Aktiva predmetne nastave • razgovor s učiteljicom RN o učenicima 5. razreda (5.9.) • timsko planiranje i programiranje nastave (kontinuirano kroz cijelu školsku godinu) • izrada Školskog kurikuluma • izrada Mjesečnog plana i programa • roditeljski sastanci • 10.9. - obilježavanje Olimpijskog dana (satovi TZK-a = 9.-13.) • „Dobro došla jesen“: <ul style="list-style-type: none"> a) Jesenski kros - 27.9. u okviru Europskog školskog sportskog dana 	<p>učitelji predmetne nastave</p> <p>ravnateljica</p> <p>pedagoginja</p>
<p>LISTOPAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> b) Dani zahvalnosti za plodove zemlje - Dani kruha (16.10.) – obilježavanje u školi i sudjelovanje na manifestaciji (Draškovec) DVD Draškovec – 100 godina djelovanja – naši mali vatrogasci (razgovor) Međunarodni dan zaštite životinja (4.10.) <ul style="list-style-type: none"> • -početak akcije sakupljanja donacija za napuštene pse - Azil Prijatelji Čakovec • obilježavanje Svjetskog dana učitelja (5.10.) 	<p>učitelji predmetne nastave</p> <p>ravnateljica</p> <p>pedagoginja</p>

15.10. - 15.11. - **Obilježavanje**
Mjeseca hrvatske knjige –
knjižničarka, Ivana Beti

STUDENI

- planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje
- analiza uspjeha učenika od 5. do 8. razreda (ima li problema, kako pomoći djeci u učenju, kako im olakšati i sl.)

- 1.11. - Blagdan Svih Svetih
- **terenska nastava – Karlovac**
- **Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje (18.11.)** - paljenje svijeće, kratka prezentacija o Domovinskom ratu te zajednička molitva za stradale – razrednici, Ana Marija Balent Žemlić, Zvezdana Frančić (11. – 15.11.)

- **Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11. – 15.12.)** – pedagoginja Andrea Ermakora
- **Međunarodni dan tolerancije (16.11.)** - pedagoginja Andrea Ermakora

učitelji predmetne nastave

ravnateljica

pedagoginja

<p>PROSINAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje • humanitarna akcija – skupljanje baterija (početak) • Međunarodni dan volontera (5.12.) – susret s bivšom volonterkom naše škole, Marijom Repalust Fodor • obilježavanje svetog Nikole (6.12.) <p>STUDENI HLADNE SLIKE RIŠE, ZIMA JE SVE BLIŽE</p> <ul style="list-style-type: none"> • bliži nam se Božić: uređujemo svoju učionicu i školu • Božićni sajam - planiranje i provedba projekta „Božićni sajam“ (ideje razrednika i ostalih nastavnika za stvari koje će se prodavati i sl.) • sudjelovanje u organizaciji i realizaciji Božićne priredbe – knjižničarka Natalija Srnec • analiza rada i uspjeha učenika na kraju prvog polugodišta • analiza i realizacija Plana i programa rada tijekom prvog polugodišta 	<p>učitelji predmetne nastave</p> <p>ravnateljica</p> <p>pedagoginja</p>
<p>SIJEČANJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje • planiranje za školska natjecanja <p>Svjetski dan komplimenata (24.1.) - učenici promišljaju o lošim riječima koje su uputili suučenicu u razredu ili o lošim mislima koje su bile usmjerene prema suučenicu (satovi razrednika)</p>	<p>učitelji predmetne nastave</p> <p>ravnateljica</p> <p>pedagoginja</p>

VELJAČA

- planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje
- razgovor o načinima poboljšanja nastavnog procesa
- priprema i provedba integriranih dana: **Valentinovo** i **Dan ružičastih majica** (radionice, predavanja i dr.)
- **6.2. - obilježavanje Dana sigurnijeg interneta** - cilj Dana sigurnijeg interneta je promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe digitalnih tehnologija i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima – Marina Držanić
- **Valentinovo (14.2.)** – pano, prigodni zadatci na nastavi, Draškovski svati
- **Dan ružičastih majica** – Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja (26.2.) - **pedagoginja** Andrea Ermakora

učitelji
predmetne
nastave

ravnateljica

pedagoginja

<p style="text-align: center;">OŽUJAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje • Fašnik (4.3.) – lude frizure • Mjesec hrvatskog jezika (21.2.-17.3.) - čitanje knjiga po izboru, istraživanje o piscima i pjesnicima, izrada literarnih i likovnih radova, naziva škole glagoljičnim slovima... (Ivana Beti) • Dan darovitih učenika – kviz „Najbistrić škole“ - pedagoginja Andrea Ermakora • sudjelovanje na županijskim natjecanjima, susretima i smotrama • 14.3. Dan broja 11 (Jasna Kedmenec) • Klokan bez granica 	<p style="text-align: center;">učitelji predmetne nastave</p> <p style="text-align: center;">ravnateljica</p> <p style="text-align: center;">pedagoginja</p>
<p style="text-align: center;">TRAVANJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje • Uskrs – pano i likovni radovi (Zvezdana Frančić, Ivan Mladenović) • Uskrsni integrirani dan (Sanja Paša) – 16.4. • Međunarodni dan dječje knjige (2.4.) - prikupljanje slikovnica koje će učenici pokloniti dječjem vrtiću po izboru (razrednici) <p style="text-align: center;">ZELENI DANI ZA ZELENI OKOLIŠ</p> <p>(projektni tjedan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dan planeta Zemlje (22. 4.) – Alen Mudri, Viktoria Mia Jepure, Mihael Varga (22.4. – 25.4.) • Zelena čistka – učenici i učitelji • Humanitarna akcija (Humana Nova) 	<p style="text-align: center;">učitelji predmetne nastave</p> <p style="text-align: center;">ravnateljica</p> <p style="text-align: center;">pedagoginja</p>

<p>SVIBANJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje • prikupljanje baterija – humanitarna akcija (cijeli svibanj) • Međunarodni dan Crvenog križa (8 .5.) – organizirani posjet zgradi Crvenog križa (7. i 8. razred) • sudjelovanje na državnim natjecanjima, susretima i smotrama - izvješće o plasmanu učenika na natjecanjima u znanju 	<p>učitelji predmetne nastave</p> <p>ravnateljica</p> <p>pedagoginja</p>
<p>LIPANJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje • biranje „Učenika generacije“ - pedagoginja Andrea Ermakora • Dan škole (13.6.) – učenici, ravnateljica, učitelji • analiza i realizacija Godišnjeg plana i programa • analiza rada i uspjeha učenika na kraju nastavne godine • sjednica Vijeća predmetne nastave • organizacija dopunske nastave • završnica 8. razreda 	<p>učitelji predmetne nastave</p> <p>ravnateljica</p> <p>pedagoginja</p>

PLAN I PROGRAM IZBORNIH PREDMETA

NASTAVNI PLAN I PROGRAM IZBORNIH PREDMETA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj s učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Nastava se izvodi sukladno Nastavom planu i programu za osnovnu školu.

Plan izborne nastave za školsku godinu 2024./2025.

Naziv izborne nastave	Razred	Broj učenika	Izvršitelj programa	Sati Tjedno/ godišnje	Sati godišnje
Vjeronauk	1.	16	Zvezdana Frančić	2/70	
	2.	11		2/70	
	3.	9		2/70	
	4.	10		2/70	
	5.	16		2/70	
	6.	10		2/70	
	7.	9		2/70	
	8.	5		2/70	
	Ukupno	86			560 sati
Njemački jezik	4.	7	Martina Kovač	2/70	
	5.	6		2/70	
	6.	5		2/70	
	7.	4		2/70	
	8.	4		2/70	
	Ukupno	26			350 sati
Informatika	7.	11	Marina Držanić	2/70	
	8.	9		2/70	
	Ukupno	20			140 sati
	1.	16	Patricia Mustać	2/70	280 sati
	2.	11		2/70	
3.	12	2/70			
4.	11	2/70			
Ukupno	50				

PLAN I PROGRAM DODATNE I DOPUNSKE NASTAVE

PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 1. RAZRED

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

- ✚ MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.
- ✚ MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.
- ✚ MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
- ✚ MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.
- ✚ MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.
- ✚ MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.
- ✚ MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.
- ✚ MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
- ✚ MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
- ✚ MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dodatni rad namijenjen je učenicima koji brzo i lako, bez poteškoća rješavaju matematičke zadatke i pokazuju interes za dodatne matematičke sadržaje.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 1. razreda i učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dodatnoj nastavi se radi frontalno i individualno sa svakim učenikom prema vrsti zadataka koji učenika interesiraju iz pojedinog matematičkog područja.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dodatna nastava planirana je jednom tjedno prema rasporedu sati 1. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva kopiranja listića potrebnih za dodatnu nastavu osigurat će škola

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dodatnoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj učenikovog napredovanja. Na kraju školske godine opisno će se izraziti ocjena za izvršavanje zadataka na dodatnoj nastavi tijekom cijele školske godine.

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 2. RAZRED

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.

MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.

MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.

MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dodatni rad namijenjen je učenicima koji brzo i lako, bez poteškoća rješavaju matematičke zadatke i pokazuju interes za dodatne matematičke sadržaje.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 2. razreda i učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dodatnoj nastavi se radi frontalno i individualno sa svakim učenikom prema vrsti zadataka koji učenika interesiraju iz pojedinog matematičkog područja.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dodatna nastava planirana je jednom tjedno prema rasporedu sati 2. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva kopiranja listića potrebnih za dodatnu nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dodatnoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj učenikovog napredovanja. Na kraju školske godine opisno će se izraziti ocjena za izvršavanje zadataka na dodatnoj nastavi tijekom cijele školske godine.

PRIREDILA: SAŠA SABOL

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 3. RAZRED

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.

MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dodatni rad namijenjen je učenicima koji brzo i lako, bez poteškoća rješavaju matematičke zadatke i pokazuju interes za dodatne matematičke sadržaje.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 3. razreda i učitelj.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dodatnoj nastavi se radi frontalno i individualno sa svakim učenicom prema vrsti zadataka koji učenika interesiraju iz pojedinog matematičkog područja.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dodatna nastava planirana je jednom tjedno prema rasporedu sati 3. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva kopiranja listića potrebnih za dodatnu nastavu osigurat će škola

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dodatnoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj učenikovog napredovanja. Na kraju školske godine opisno će se izraziti vrednovanje za izvršavanje zadataka na dodatnoj nastavi tijekom cijele školske godine.

PRIREDILA: KSENIJA DUKARIĆ

PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 1. RAZRED

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)

Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.

OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u spoznavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 1. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavi radi se individualno sa svakim učenicom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz hrvatskog jezika.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 1. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva.

PRIREDILA: NINA LESINGER

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 1. RAZRED

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktoigramima i jednostavnim tablicama.

MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.

MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.

MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.

MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju matematičkih pojmova, svladavanju matematičkih sadržaja te matematičkog jezika i primjenjivanje usvojenog znanja u svakodnevnom životu.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 1. razreda kojima je potrebna pomoć i učitelj.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavi se radi individualno sa svakim učenicom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz pojedinog matematičkog područja.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s hrvatskim jezikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 1. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva. Ocjenom bi se dobila povratna informacija o izvršenju zadataka na toj aktivnosti.

PRIREDILA : NINA LESINGER

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 2. RAZRED

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

HJ OŠ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

HJ OŠ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

HJ OŠ A.2.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva iz hrvatskog jezika. Učenici koji nisu usvojili minimum određenog gradiva propisanog Godišnjim izvedbenim kurikulumom naučit će i uvježbati to gradivo te će ih se uputiti kako savladati poteškoće u učenju kroz usavršavanje čitanja, pisanja te vježbe komunikacije.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 2. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavi radi se individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz hrvatskog jezika.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 2. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva.

PRIREDILA: SAŠA SABOL

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 2. RAZRED

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

- ✚ MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- ✚ MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.
- ✚ MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.
- ✚ MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
- ✚ MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.
- ✚ MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.
- ✚ MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju matematičkih pojmova i svladavanju matematičkih sadržaja te koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz matematike.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 2. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavi se radi individualno sa svakim učenicom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz pojedinog matematičkog područja.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s hrvatskim jezikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 2. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva (nastavnih listića) potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva. Ocjenom bi se dobila povratna informacija o izvršenju zadataka na toj aktivnosti.

PRIREDILA: SAŠA SABOL

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 3. RAZRED

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

- OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
- OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
- OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
- OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.
- OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
- OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.
- OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 3. razreda kojima je potrebna pomoć i učitelj.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavi radi se individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz hrvatskog jezika.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 3. razreda tijekom cijele nastavne godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj usvojenosti gradiva.

PRIREDILA: KSENJA DUKARIĆ

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 3. RAZRED

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.

MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.

MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u spoznavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 3. razreda kojima je potrebna pomoć i učitelj.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavi radi se individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz hrvatskog jezika.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 3. razreda(svaki drugi tjedan) tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje

PRIREDILA: KSENIJA DUKARIĆ

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 4. RAZRED

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

HJ OŠ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

HJ OŠ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

HJ OŠ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

HJ OŠ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

HJ OŠ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

HJ OŠ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

HJ OŠ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

HJ OŠ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

HJ OŠ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

HJ OŠ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

HJ OŠ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u usvajanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 4. razreda kojima je potrebna pomoć i učitelj.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 4. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

PRIREDIO: Filip Židov

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 4. RAZRED

ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI:

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.

MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.

MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.

MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.

MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.

MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.

MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.

MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.

MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.

MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji imaju poteškoća u razumijevanju matematičkih pojmova i svladavanju matematičkih sadržaja te koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz matematike.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 4. razreda kojima je potrebna pomoć i učitelj.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavi se radi individualno sa svakim učenicom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz pojedinog matematičkog područja. Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke. Pripremati zadatke i materijale za rad.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s hrvatskim jezikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 4. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika te vođenje bilježaka o napredovanju učenika. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.

PRIREADIO: Filip Židov

NAZIV AKTIVNOSTI:

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Razred: 5., 6., 7. i 8.

Program sastavila: učiteljica Ivana Beti

CILJEVI AKTIVNOSTI

Rad s učenicima koji slabije svladavaju gradivo iz hrvatskog jezika i koji rade po redovitom programu uz individualizirane postupke ili prilagodbu sadržaja.

Razvijati interes prema pisanoj riječi, čitanju i slušanju, razvijanje kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.

Pomoć učenicima u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja iz područja slovnice i jezičnoga izražavanja predviđenih nastavnim planom i programom.

Nadoknaditi i utvrditi znanje radi lakšeg savladavanja nastavnog programa.

Osposobiti učenike za samostalan rad.

Pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja, slobode u izražavanju, uklanjanju prepreka i sputanosti.

- vježbanje izražajnoga čitanja teksta i razumijevanja pročitanaoga
- usvajanje pravopisnih i pravogovornih norma hrvatskoga jezika (veliko početno slovo, rečenični znakovi, pisanje riječi s glasovima č, ć, dž, đ, ije, je)
- prepoznavanje vrsta riječi, rečenične službe
- usvajanje naziva padeža, padežnih pitanja te prepoznavanje padeža sklonidbenih riječi u rečenici, pravilna uporaba u govoru i pismu
- prepoznavanje glagolskoga predikata i subjekta u pečenici
- glasovne promjene, narječja
- NSR, ZSR

NAMJENA AKTIVNOSTI

Stjecanje temeljnih znanja, vještina i sposobnosti u hrvatskom jeziku. Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život.

Uočiti i razlikovati ključne riječi i jezična obilježja jednostavnijih neknjiževnih i književnomjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih.

Uspješno savladavanje nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika kako bi se učenicima olakšalo daljnje praćenje nastave i usvajanje novoga gradiva koje se nadovezuje na prethodno obrađeno.

	Osposobljavanje učenika za samostalan rad. Razvijanje samopouzdanja, interesa za predmet te pozitivnog odnosa prema školi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • ponavljanje sadržaja koji nisu učenici percipirali u nastavi uz dodatna objašnjenja te kratke vježbe • tjedni rad • individualizirani pristup učenicima • metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu <p>☒ rješavanje nastavnih listića</p> <p>☒ metoda demonstracije (sadržaji sa zidnih plakata i fotografija)</p> <p>☒ izrada mentalnih mapa i sažetaka radi lakšega savladavanja gradiva</p>
VRIJEME REALIZACIJE	5.+ 6. razred = 35, 7. + 8. razred = 35 sati
	uredski pribor
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom godine. Praćenje napredovanja učenika za svakoga učenika pojedinačno. Praćenje primjene znanja u redovnoj nastavi te provjera i ocjenjivanje znanja učenika u redovnoj nastavi na kraju obrazovnog razdoblja.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati praćenja napretka učenika implementiraju se u redovnu nastavu. Motivacija učenika za daljnji rad. Za osobno praćenje napretka učenika i poboljšanje rada. Postignute rezultate primjenjivati u redovnoj nastavi radi daljnjega uspješnog usvajanja gradiva i napredovanja učenika. Usporediti ocjenu na kraju obrazovnoga razdoblja s ocjenom prije dolaska na dopunsku nastavu. Postignuta znanja, vještine, sposobnosti i navike koristiti u nastavku obrazovanja u srednjoj školi.

AKTIVNOST: Dopunska nastava - engleski jezik

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se prema potrebi za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja engleskog jezika.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Aktivnost je namijenjena učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda kojima je potrebna pomoć u učenju.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Učiteljica je odgovorna realizirati dopunsku nastavu prema potrebi učenika, pomoći učenicima da prema svojim individualnim sposobnostima i mogućnostima usvoje obrazovna postignuća.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava realizira se dva sata tjedno tijekom nastavne godine, a prema potrebi učenika individualiziranim oblikom rada u skupini do osam učenika.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava realizira se tijekom nastavne godine prema potrebi učenika (2 sata tjedno - 70 sati u školskoj godini).

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Poticati individualnost, ali i uspješnost u radu. Za unapređenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada.

PRIREDILA:

Sanja Paša, dipl. učiteljica engleskog jezika

Školski kurikulum dopunske nastave fizike 7. i 8. razreda za školsku godinu 2024./2025.

Aktivnosti, program ili projekt	Dopunska nastava iz fizike za 7. i 8. razred
Ciljevi	Prirodno-znanstveno opismenjavanje učenika. Učenicima omogućiti savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike prema planu i programu, koje oni nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike. Probuditi kod učenika interes za fiziku. Razviti kod učenika logičko razmišljanje i zaključivanje.
Namjena	Za učenike sedmih i osmih razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju redovnog gradiva.
Nositelji i njihova odgovornost	Učenici sedmih i osmih razreda koji pokazuju poseban interes za nastavni predmet. Učitelj fizike koji ima glavnu ulogu u razvijanju kreativnih sposobnosti učenika.
Način realizacije	Satovi se realiziraju u kabinetu fizike prema nastavnom planu i programu za fiziku.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine prema interesu učenika.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal .
Broj sudionika-učenika	3-5
Način vrednovanja	Neposredno vrednovanje je uspjeh učenika na redovnoj nastavi fizike prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

Voditelj: Mihael Varga, prof.

Aktivnost: DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (5., 6., 7., 8. razred)

Voditelj	Jasna Kedmenec, prof. matematike
Cilj i zadaci dopunske nastave	<ul style="list-style-type: none">- pružiti dodatnu pomoć pri svladavanju potrebnih znanja iz matematike- razvijanje matematičke logike- ukazati na primjenu naučenog u svakodnevnom životu- poticanje rada, urednosti i marljivosti- pristup matematici sa više samopouzdanja
Namjena	Dopunska nastava namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda kojima je potrebna pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja.
Vremenik	Prema usklađenom rasporedu dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. (70 sati godišnje)
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none">- formiranje grupe učenika- rad sa svakim učenikom pojedinačno (u skladu s njegovim potrebama)- uočiti i ukazati na najlakši pristup u rješavanju zadanog matematičkog problema
Detaljan troškovnik aktivnosti	Planirana sredstva za ispis i fotokopiranje radnih listića osigurava škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na dopunskoj i redovnoj nastavi kontinuirano se prati rad učenika. Uvidom u rezultate rada utvrdit će se stupanj rada na satovima dopunske nastave. Ocjenjivanjem i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva dopunske nastave.

Školski kurikulum dopunske nastave kemije 7. i 8. razreda za školsku godinu 2024./2025.

Program	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA 7. I 8. RAZRED
Ciljevi	Ponavljanje i proširivanje teorijskih znanja i terminologije iz kemije. Poboljšanje razumijevanja kemijskih pravilnosti Uvježbavanje računanja i rješavanja zadataka u kemiji. Ponavljanje gradiva određenih tema prema potrebama učenika. Ponavljanje i utvrđivanje računskih zadataka prema potrebama učenika. Razvijanje sposobnosti za samostalni rad, urednosti te izgradnju znanstvenog stava u sklop kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanja.
Namjena	Sistematizacija, ponavljanje i uvježbavanje sadržaja koji se obrađuju na redovnoj nastavi. Namijenjeno učenicima 7. i 8. razreda.
Nositelj programa	Učiteljica kemije: Viktorija Mia Jepure
Metode rada	Nastava će se provoditi u učionici kroz rješavanje zadataka putem radnih listića, Powerpoint prezentacija, rada u skupinama, individualnog rada, demonstracije, izlaganja, razgovor.
Vremenski okvir	2 sata tjedno - 70 sati u školskoj godini
Način realizacije	Formiranje grupe učenika kojima je potrebna pomoć u savladavanju redovnog plana i programa kemije. Učenici će izvršavati različite zadatke vezane uz pomoć učitelja. Rad s pojedinačnim učenicima. Omogućiti učenicima lakši pristup praćenju redovne nastave.
Troškovnik	Papir potreban za nastavne listiće sa zadacima za vježbu te toner.
Način vrednovanja	Opisno bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti. Neposredno vrednovanje, praćenje i bilježenje uspjeha učenika na redovnoj nastavi kemije prilikom ponavljanja i provedbe ispita znanja.

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI**RAZRED : 7.****NOSITELJ / I/ CA: ANA MARIJA BALENT ŽEMLIĆ**

MJESTO	Osnovna škola Draškovec
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">• razvijati i pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima• potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti• analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa• kritički se odnositi prema materijalima s interneta• upoznati regionalni prostor, razumjeti i poučavati gospodarski, društveni i kulturni razvoj zavičajnog kraja i Hrvatske te svakodnevni život i ideje, vjerovanja i pogled ljudi u prošlosti• razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti• pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima).
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena proširivanju i usustavljanju znanja učenika sedmog i osmog razreda.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">• proširivanje nastavnog sadržaja• metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu• rješavanje testova s prošlogodišnjih natjecanja
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025. – 35 sati (8.razred)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i printanja dodatnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none">• samovrednovanje učenika, upitnik, kroz aktivnost i zainteresiranost učenika• razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije dodatne nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći• rezultati postignuti na svim raznim natjecanjima

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
CILJEVI	Proširiti stečena znanja iz biologije. Vježbati primjenu stečenih znanja. Vježbati rješavanje problemskih zadataka. Priprema za sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju.
NAMJENA	Zadovoljiti potrebu učenika za produbljivanjem znanja iz biologije. Razvijati kreativnost i poticati istraživački rad.
NOSITELJI	Učiteljica biologije Viktorija Mia Jepure i zainteresirani učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Radom u grupi i individualnim pristupom vježbat će se zadatci s proteklih natjecanja, proširivati i utvrđivati znanja koja nisu zastupljena u redovitom programu, a neophodna za natjecateljski nivo te izvoditi pokusi.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan školski sat u tjednu 1
TROŠKOVNIK	Materijali za fotokopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje učenika, upitnik, kroz aktivnost i zainteresiranost učenika Rezultati natjecanja i napredak učenika u redovnoj nastavi.

PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, UČENIČKIH DRUŠTAVA, DUŽINA I SEKCIJA

Naziv aktivnosti	Razred	Broj učenika	Planirani god.broj sati	Ime izvršitelja programa
Tamburaški sastav	4.-8.	8	35	Krunoslav Lajtman
Kreativna skupina	2.r.	11	35	Saša Sabol
Novinarska grupa (VI., VII.)	7.,8.r.	16	70	Ivana Beti
Sportsko-rekreacijska skupina	4. r.	11	35	Filip Židov
SPORTSKA GRUPA (V.-VIII.)	5.-8.r.	15	70	Damir Žegarac
Šahovska grupa	5.-8.r.	10	17,5	Alen Mudri
Napredni likovnjaci	7.-8. r.	5	35	Ivan Mladenović
Vjeronaučna grupa	6.-7.-8.	5	35	Zvezdana Francić
Mladi tehničari	5.-6.	10	35	Katica Mikulaj Ovčarić
Mali kreativci	1.	16	35	Nina Lesinger
Mladi informatičari	1.- 4.r	32	70	Patricia Mustać
Mladi povjesničari	5.r	8	35	Ana Marija Balent Žemlić
Informatička grupa	5.-8. r	10	35	Marina Držanić
Mali istraživači	3.r.	12	35	Ksenija Dukarić
Mladi matematičari	4.,5.,6.,8.	16	35	Jasna Kedmenec
Book Club	4.r.	8	35	Sanja Paša
Njemačka igraonica	2.-3.	11	35	Martina Kovač

Aktivnost	Mladi tehničari
Ciljevi aktivnosti	Stjecanje znanja, vještina i stavova vezanih uz područje tehničke kulture. Njegovanje suradničkog odnosa pri izradi tehničkih tvorevina, sudjelovanje u timskom radu, te poticanje kreativnosti i inovativnosti
Namjena aktivnosti	- Učenicima od petog do osmog razreda koji su kreativni, odnosno pokazuju iznadprosječan interes za dodatnim znanjima i usavršavanjem u različitim područjima tehnike.
Nositelji aktivnosti	- učenici 5. razreda i učenici 6. razreda - učiteljica Katica Mikulaj Ovčarić
Način realizacije	Rad je planiran za vrijeme trajanja nastave. Odvija se u prostorima škole (učionica i kabinet Tehničke kulture) i na mjestima održavanja manifestacija. Individualni i timski rad na zadanim projektima.
Vremenik aktivnosti	- tijekom školske godine prema dogovoru između voditeljice i učenika
Način vrednovanja i korištenja rezultata	-praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI: **NOVINARSKA GRUPA**

Razred: 6. , 7., 8.

Program sastavila: **učiteljica Ivana Beti**

CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>-<u>Opći ciljevi</u>: stvaranje i prikazivanje vlastitih ideja i materijala, praćenje zbivanja u školi i školskoj sredini, komunikacija i suradnja s drugima, razvijanje kritične procjene dostupnih informacija, razvijanje vještine postavljanja jednostavnih istraživačkih pitanja, razvijanje spisateljskih sposobnosti</p> <p><u>Specifični ciljevi</u>: razvijati interes za novinarstvo, upoznati novinarske vrste i načine rada, osposobiti učenike za samostalno pismeno i usmeno izražavanje novinarskim stilom, naučiti kako izgleda grafičko oblikovanje lista, naučiti kako funkcionira ustroj novinarskog uredništva, proširivati rječnik i stil izražavanja, naučiti razliku između razgovornog i novinarskog stila izražavanja, prikupljati i analizirati podatke proučavanjem novinskog tiska, knjiga, Interneta, razvijati interes za terensku istraživačku nastavu, proširivati komunikacijske sposobnosti, socijalne vještine, sigurnosti u javnom ophođenju, razvijanje kritičkog mišljenja</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>-ova aktivnost je namijenjena učenicima koji se žele uključiti u rad Novinarske grupe</p> <p>- ažuriranje mrežne stranice škole namijenjene svim učenicima i djelatnicima škole, roditeljima, lokalnoj i široj zajednici, gostima i posjetiteljima škole</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<p>-učiteljica Ivana Beti i učenici</p> <p>-vanjski suradnici</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>-traženje i prikupljanje podataka, te njihova obrada u novinarskoj formi (izvješće, reportaža, putopis, kritički osvrt i sl.)</p> <p>- istraživanje i praćenje različitih zanimljivosti, procesa, događaja i pojava u školi i lokalnoj zajednici</p> <p>- pisanu formu popratiti fotografijom i likovnom ilustracijom</p> <p>-rad u parovima, skupinama, individualni, grupni</p>

	- istraživački i suradnički način rada
VRIJEME REALIZACIJE	- 2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025. (i prema potrebi)
TROŠKOVNIK	-uredski pribor
NAČIN VREDNOVANJA	-samoprocjenjivanje i ocjenjivanje pisanih uradaka, odabir tekstova, fotografija, ilustracija, provođenje anketa, razgovora, dogovora, prezentacije
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-prezentacija škole - učenika i djelatnika, pregled školskih aktivnosti, suradnja s roditeljima, vanjskim suradnicima, lokalnom i širom zajednicom - promicati pozitivne ideje i stavove, te širiti zdravo ozračje

Aktivnost: MLADI MATEMATIČARI (4., 5., 6., 8. razred)	
Voditelj	Jasna Kedmenec, prof.
Cilj i zadaci dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> - kod nadarenih učenika poticati razvoj njihove darovitosti u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom i sposobnostima - proučavanje novih matematičkih sadržaja - razvoj sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema - razvoj logičkog zaključivanja, dovitljivosti, koncentracije i preciznosti - priprema učenika za sudjelovanje na natjecanjima „Klokan bez granica“, „MAT liga“, „Mathema“ - obilježavanje matematički značajnih datuma: <i>Dan broja Pi (14.3)</i>, <i>Dan darovitih učenika (21.3)</i> - matematičke zagonetke, Sudoku - natjecanje u pamćenju decimala broja Pi
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju dodatni interes prema sadržajima nastave matematike.
Vremenik	Prema usklađenom rasporedu jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. (35 sati godišnje)
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - mentorski i individualan rad sa svakim učenikom prema vrsti zadataka koji učenika interesiraju iz pojedinog matematičkog područja - rješavanje matematičkih zagonetaka (spidoku, sudoku, kakuro) - interaktivne matematičke igre - sudjelovanje na natjecanjima i kvizovima
Detaljan troškovnik aktivnosti	Planirana sredstva za ispis i fotokopiranje radnih listića osigurava škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje razvoja interesa i vještina od strane voditelja.

Naziv aktivnost	BOOK CLUB
Ciljevi	Razvoj interesa prema čitanju. Razvoj čitalačke pismenosti i kompetencije putem čitateljskog kluba. Podizanja svijesti o kulturi čitanja i pismenosti. Razvoj ljubavi i interesa prema stranom jeziku. Proširivanje vokabulara iz engleskog jezika. Razvoj kritičkog mišljenja.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda koji su zainteresirani za čitanje literature na engleskom jeziku.
Nositelj programa	učiteljica engleskog jezika, Sanja Paša
Metode rada	individualan rad, grupni rad, rad u paru
Vremenski okvir	1 sat tjedno, ukupno 35 sati od rujna 2024. do lipnja 2025. godine
Način realizacije	Učenici će izvršavati različite zadatke vezane uz pročitane sadržaje, izvoditi praktične radove, izrađivati plakate, prezentacije, pretraživati Internet, glumiti i drugo.
Troškovnik	Papir potreban za nastavne listiće sa zadacima za vježbu, toner, hamer papir, slikovnice na engleskom jeziku.
Način vrednovanja	Opisno bilježenje učeničkih radova kao što su plakati, prezentacije, gluma i slično.

Naziv aktivnost	NJEMAČKA IGRAONICA
Ciljevi	Usvajanje znanja i vještina njemačkog jezika te povijesnih, geografskih i kulturoloških sadržaja vezanih uz zemlje njemačkog govornog područja.
Namjena	Aktivnost je namijenjena učenicima 2. i 3. razreda koji su u produženom boravku kako bi ih se motiviralo za kasnije sustavno učenje njemačkog jezika.
Nositelj programa	učiteljica njemačkog jezika Martina Kovač
Metode rada	individualan rad, grupni rad, rad u paru
Vremenski okvir	1 sat tjedno, ukupno 35 sati od rujna 2024. do lipnja 2025. godine

Način realizacije	Učenici će izvršavati različite zadatke vezane uz njemačke sadržaje, izvoditi praktične radove, pjevati, crtati, bojati, ...
Troškovnik	Troškove kopiranja i dodatnog materijala osigurava škola.
Način vrednovanja	Izrada plakata, pohvala, poticaj.

AKTIVNOST : ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO MLADOST

AKTIVNOST PROGRAMA

- Poticati učenike na bavljenje sportom
- Poticati učenike na korisno korištenje slobodnog vremena

CILJEVI I ZADACI PROGRAMA

- Zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja
- Razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline
- Stvoriti u učenicima čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture

NAMJENA PROGRAMA

- Međurazredna školska natjecanja
- Uvježbavanjem različitih sportskih sadržaja sudjelovati na županijskim natjecanjima Školskih sportskih društava

NAČIN REALIZACIJE

- Uvježbavati različite sportske aktivnosti kao priprema za natjecanja na školskom igralištu

VREMENIK AKTIVNOSTI

- Na zadacima i ciljevima ŠSD-a radimo tijekom cijele školske godine 2024./25. od rujna do lipnja – 70 sati

NOSITELJI PROGRAMA

- Nositelji aktivnosti programa su učenici od 5. – 8. razreda koji su se javili za rad u sportskoj skupini, voditelj izvannastavnih aktivnosti

PRIREDIO : Žegarac Damir,prof.

AKTIVNOST: MLADI INFORMATIČARI

Ciljevi aktivnosti:

- proširivanje i produblјivanje znanja programa nastave informatike
- razvijanje računalnog razmišljanja
- razvijanje kritičkog mišljenja
- osposoblјavanje učenika za rješavanje problemskih zadataka
- razvijanje sposobnost uočavanja i prepoznavanja problema, ispravnog
- zaključivanja i otkrivanja različitih načina rješavanja problema
- osposoblјavanje učenika za komunikaciju posredstvom različitih medija
- usvajanje znanja potrebnih za razumijevanje rada cijelog računala
- razvijanje potrebe i volje za stjecanjem novih znanja kao korak prema cjeloživotnom učenju
- razvijanje odgovornog komuniciranja u digitalnom okružju

Namjena aktivnosti:

- razvijanje sposobnosti logičkog prosuđivanja te zaključivanja
- poticanje učenika da sami stvaraju i iznose nove ideje
- razvijanje pozitivnog odnosa prema radu
- razvijanje timskog rada pri rješavanju problema

Nositelji aktivnosti:

- učiteljica
- učenici od 1.-4.r.

Način realizacije:

Izvanastavna aktivnost izvodit će se u informatičkoj učionici na računalima. Učenici će koristiti različite izvore s interneta.

Izvanastavna aktivnost zamišljena je kao neprekidan splet vježbi, demonstracije i razgovora.

Vremenik:

Aktivnost će se održavati tijekom nastavne godine 2024./2025. u trajanju dva školska sata tjedno u informatičkoj učionici škole.

Vrednovanje:

Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

PRIREDILA: Patricia Mustač

OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ C.1.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

LK OŠ A.1.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

LK OŠ A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

HJ OŠ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

HJ OŠ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

MAT OŠ B.1.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

TZK OŠ A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

TZK OŠ D.1.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Izvanastavna aktivnost namijenjena je učenicima 1. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

Učiteljica 1. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE:

U učionici i na školskom dvorištu.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

1 sat tjedno – 35 sati u šk. godini.

TROŠKOVNIK:

Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom učenici sami.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka.

PRIREDILA: Nina Lesinger

AKTIVNOST: INFORMATIČKA GRUPA

Ciljevi aktivnosti:

Ciljevi aktivnosti:

- proširivanje i produbljivanje znanja programa nastave informatike
- osposobljavanje učenika za rješavanje problemskih zadataka
- razvijanje sposobnost uočavanja i prepoznavanja problema, ispravnog
- zaključivanja i otkrivanja različitih načina rješavanja problema
- osposobljavanje učenika za komunikaciju posredstvom različitih medija
- usvajanje znanja potrebnih za razumijevanje rada cijelog računala
- razvijanje potrebe i volje za stjecanjem novih znanja kao korak prema cjeloživotnom učenju

Namjena aktivnosti:

- razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja te zaključivanja
- poticanje učenika da sami stvaraju i iznose nove ideje
- razvijanje pozitivnog odnosa prema radu
- razvijanje timskog rada pri rješavanju problema

Nositelji aktivnosti:

- učiteljica
- učenici od 5. -8.r.
- vanjski suradnici

Način realizacije:

Izvannastavna aktivnost izvodit će se u informatičkoj učionici na računalima koristeći slijedeće. Učenici će koristiti različite izvore s interneta.

Izvannastavna aktivnost zamišljena je kao neprekidan splet vježbi, demonstracije i razgovora.

Vremenik:

Aktivnost će se održavati tijekom nastavne godine 2024./2025. u trajanju jedan školski sat tjedno u informatičkoj učionici škole.

Vrednovanje:

Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

PRIREDILA: Marina Držanić

MLADI POVJESNIČARI

CILJEVI:

- razvijanje interesa za povijesne teme
- usvajanje novih informacija i novih spoznaja
- uočavanje složenih uzročno-posljedičnih veza
- stavljanje naglaska na uočavanje uzroka i posljedica zbivanja, kao i povijesnih procesa
- razvijanje interesa za kulturnu ostavštinu
- razvijanje interesa za lokalnu (zavičajnu) povijest

AKTIVNOSTI UČENIKA:

- terenska nastava na području grada Preloga
- istraživanje – korištenje povijesne literature i interneta
- izrada plakata i vremenskih lenti
- izrada prezentacija
- izrada maketa
- na školskom panou popratiti obljetnice važnijih povijesnih događaja

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- voditeljica: Ana Marija Balent Žemlić
- učenici 5. razreda

VREMENIK:

- rujan 2024. – lipanj 2025.

TROŠKOVNIK:

- do 20 € za potrebe hamer papira, printanja u boji, papir, ljepilo i slično

NAČIN VREDNOVANJA:

- samovrednovanje
- prezentacija plakata, panoa i maketa

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

„Sportsko-rekreacijska skupina“

4. razred

OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

TZK OŠ A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

TZK OŠ D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.

TZK OŠ D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

TZK OŠ D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.

TZK OŠ D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.

HJ OŠ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

Učitelj 4. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE:

U sportskoj dvorani, školskom dvorištu, okolnom parku i u razredu.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

1 sat tjedno – 35 sati u šk. godini.

TROŠKOVNIK:

Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom učenici sami.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

VREDNOVANJA:

Praćenje zainteresiranosti učenika za različite sportske igre, njihovog truda, zalaganja te individualnog napretka u vježbanju. Poticanje samovrednovanja u svakodnevnom radu.

PRIREDIO: Filip Židov

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

„Mali istraživači“

3.razred

OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ C.1.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

LK OŠ A.1.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

LK OŠ A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

HJ OŠ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

HJ OŠ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

MAT OŠ B.1.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

TZK OŠ A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

TZK OŠ D.1.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 3. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

Učiteljica 3. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE:

U učionici i na školskom dvorištu.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

1 sat tjedno – 35 sati u šk. godini.

TROŠKOVNIK:

Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom učenici sami.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka.

PRIREDILA: Ksenija Dukarić

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, 2. razred

„Kreativna skupina“

OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

LK OŠ A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

LK OŠ A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

HJ OŠ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

HJ OŠ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

TZK OŠ A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 2. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

Učiteljica 2. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE:

U učionici i na školskom dvorištu.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

1 sat tjedno – 35 sati u šk. godini.

TROŠKOVNIK:

Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom učenici sami.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka.

PRIREDILA: Saša Sabol

VJERONAUČNA GRUPA

1. Aktivnost: izvannastavne aktivnosti
2. Cilj i svrha grupe u osnovnoj školi je povezivanje crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja cjelovitoga, općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
3. Namjena je grupe:
 - biti sposoban shvatiti i povezati kršćanske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
 - razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...
4. Nositelji vjeronaučne aktivnosti su: voditelj grupe, učenici, ravnateljica, roditelji...
5. Vremenik aktivnosti je tijekom cijele školske godine.
6. Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci: voditelja grupe, učenika, roditelja i škole.

Voditelj grupe: Frančić Zvezdana

AKTIVNOST-LIKOVNA GRUPA „Napredni likovnjaci“

CILJEVI AKTIVNOSTI - Pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje. Umjetnost značajno doprinosi razumijevanju, jer umjetničko djelo odražava svijet putem metaforičke obrade. Sposobnost tumačenja ovog svijeta uči se putem interpretacije umjetnosti, što čini temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke. Prepoznati i iskorijeniti kič.

Potaknuti učenike da vode brigu o estetici ambijenta u kojem borave i žive-bitne značajke koje umjetnost omogućuje: kognitivna fleksibilnost, imaginacija, izvođenje zaključaka i rješavanje problema, mogućnost integracije znanja putem umjetnosti, sposobnost davanja vizualnog estetskog oblika svojim unutarnjim vizijama; sposobnost estetskog razmatranja vizualne forme.

NAMJENA AKTIVNOSTI - razvijanje osjetljivosti na području likovne stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetičkih vrijednosti te vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne baštine kako svjetske tako i nacionalne. Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativa, samostalnost suradnja i timski rad.

Neophodnost likovnog obrazovanja- jer ono na pristupačan način priprema mlade ljude za život u vremenu koje donosi sve manju sigurnost i predvidivost te zahtjeva prošireni opseg spoznajnih sposobnosti koje se potiču umjetničkim iskustvom.

NOSITELJ AKTIVNOSTI – škola, učenici i učenice i učitelj likovne kulture.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI-grupnim i individualnim radom u prostorijama škole ili na školskom dvorištu.

VREMENIK AKTIVNOSTI - 09. rujna 2024.-13. lipnja 2025.

DETALJNI TROŠKOVNIK pribor za likovnu kulturu-blokovi papira, tempere, akvarel boje, uljni i suhi pastel, flomasteri, drvene boje, glina, kolaž papir škare ljevilica, ugljeni štapići drugi razni papiri u boji-krep papir ,pribadače i selotejp...Ukupna vrijednost 300 kuna

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA – likovni radovi se analiziraju, vrednuju, sa istima se opremaju školski panoji, radovi se šalju na razne natječaje, a što je veoma motivirajuće za učenike, pa se tamo isti ponovno vrednuju, plasiraju, odnosno rangiraju, te se koriste u različite svrhe; rekonstruiranje, objavljivanje u časopisima, učeničkim novinama, izrađuju se čestitke, pozivnice i slično. Radovi odnosno učenici se nagrađuju i pozivaju na različita otvorenja izložbi. Nagrade su opet motivirajuće...

Učitelj likovne kulture, Ivan Mladenović

AKTIVNOST: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Šahovska grupa

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Upoznati pravila šahovske igre. Razvijati vještinu igranja šaha te razvijati socijalne vještine.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad je namijenjen posebno zainteresiranim učenicima koji žele upoznati igru šah te vježbati vještinu igranja šaha..

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- voditelj: Alen Mudri
- učenici su dužni redovito dolaziti i sudjelovati u radu, a voditelj je dužan osigurati odvijanje izvannastavne aktivnosti, provoditi plan rada grupe te vršiti nadzor

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

- upoznavanje osnovnih pravila igre kroz prezentaciju i razgovor, uvježbavanje kroz igru te sudjelovanje na natjecanjima i turnirima

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- tijekom školske godine prema rasporedu sati i po potrebi prema dogovoru između voditelja i učenika

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva za izvođenje izvannastavne aktivnosti osigurava škola:
5 garnitura za igru šah (ploča za igranje i figure)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- vršnjačkim vrednovanjem i samovrednovanjem učenika, praćenjem razvoja interesa i vještina od strane voditelja te zajedničkom analizom uspjeha na natjecanjima i turnirima

Alen Mudri, prof.geografije

AKTIVNOST – TAMBURAŠKI SASTAV

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Usvajati novi repertoar. Razvijati sviračke sposobnosti i umijeća. Razvijati zajedništvo i međusobnu uvažavanje. Njegovati glazbeni ukus.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Tamburaški sastav je namijenjen posebno zainteresiranim i nadarenim učenicima koji žele aktivnim muziciranjem sudjelovati u kulturnim aktivnostima škole.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

- voditelj: Krunoslav Lajtman
- učenici su dužni redovito dolaziti i sudjelovati u radu, a voditelj je dužan osigurati odvijanje izvannastavne aktivnosti, provoditi plan rada grupe te vršiti nadzor

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

- redovito održavanje proba

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- tijekom školske godine prema rasporedu sati i po potrebi prema dogovoru između voditelja i učenika

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva osigurava škola (multimedijaska učionica sa pristupom brzom internetu, uređaj za fotokopiranje, žice).

PRIREDIO: Krunoslav Lajtman

PLAN IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	Broj učenika	Mjesto ostvariv.
Škola stranih jezika (engleski jezik- njemački jezik)		Didasko- Prelog
NK MLADOST KOMET PRELOG	1+4+1	Prelog
ŠRD „, SLOGA“-Oporovec	4+1	Oporovec
DVD (mladež) Draškovec	2+3+3+5+ 8+5+1	Draškovec
OSNOVNA glazbena škola Miroslav Magdalenić	1+1+2	Donji Kraljevec Prelog
ŽRK Prelog	3+3+4+3+ 2	Prelog
Nogometna škola „, Slaven Belupo“	1	Koprivnica
NK „, Naprijed“ Cirkovljan	6+3+1+1+ 1	Cirkovljan
Trkački klub „, Kotoripski begači“	1	Kotoriba
MIK-MIS (Međimurski informatički klub, Mladi informatičari Strahoninec)		Strahoninec
Dječje gradsko kazalište Čakovec	1	Čakovec
AK Prelog		Prelog
ŠRD „,SMUĐ“ Draškovec	1+2	Draškovec
NK „,Trnava“ Goričan	1+1+1	Goričan
TK“ Prelog“ Prelog		Prelog
Mala baletna škola, Čakovec		Čakovec
NK „, Graničar“ Kotoriba		Kotoriba
NK „,Međimurje“ Čk		Čakovec
Likovno udruženje Čk, sekcija Artelje		
Didasko, ALOHA	1	Prelog
Šahovski klub Sv.Marija- D. Mihaljevec	2+2	
Plesni studio „,Korak“	3+4	Prelog
Yamaha Music School		Čakovec
Plivački klub Čakovec		Čakovec
ŠRD „,Glavatica“ Prelog		Prelog
DVD Oporovec	2+3	Oporovec
Program slikanja i crtanja Didasko Prelog	1	Prelog
DVD Donji Mihaljevec	1	Donji Mihaljevec
AK Međimurje	1	
Teniski klub „, Prelog“	1 +2	Prelog
Nogometna škola „, Donje Međimurje	2	Kotoriba

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

" Priroda se mijenja - godišnja doba (jesen, zima, proljeće, ljeto)"

(1. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- upoznati i razlikovati godišnja doba i njihove karakteristike.
- promatrati, uočavati i prepoznavati sadržaje usvojene na satovima prirode i društva o godišnjim dobima, usvojiti kako zaštititi okoliš.
- spoznati slijed godišnjih doba u zavičaju
- razlikovati godišnja doba prema najvažnijim obilježjima
- uočiti utjecaj godišnjih doba na život i rad ljudi
- razvijati sposobnost promatranja, praćenja i bilježenja
- izgraditi ekološku svijest i prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš
- razvijati pozitivne vrijednosti prema živim bićima i prirodi
- navikavati se na timski rad.

KORELACIJA: HJ – tekstovi o godišnjim dobima

PID – jesen, zima, proljeće, ljeto

GK - Pjesme o godišnjim dobima

TZK – trčanje i igre u prirodi.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Priroda se mijenja - godišnja doba" namijenjena je učenicima 1. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica 1. razreda

NAČIN REALIZACIJE: U prirodi ("Trniće"), obližnji park, livada i u razredu.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Rujan 2024.- lipanj 2025. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka, prezentacija na plakatima te ostali radovi učenika.

PRIREDILA: NINA LESINGER

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

"Naše mjesto"

(1. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- učenik se snalazi u neposrednom okruženju škole poštujući pravila
- donosi jednostavne zaključke o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
- crta opaženo.

KORELACIJA: HJ – slušanje priče o postanku mjesta stanovanja, pisanje velikog početnog slova u imenu mjesta (grada/sela)

TZK – prirodni oblici kretanja

NAMJENA AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava "Naše mjesto" namijenjena je učenicima 1. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica 1. razreda

NAČIN REALIZACIJE: Okolica škole.

VREMENIK AKTIVNOSTI: rujan 2024. i svibanj 2025. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka, procjena točnosti odgovora na pitanja iz udžbenika te procjena točnosti rješenja u radnoj bilježnici.

PRIREDILA: NINA LESINGER

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

"Pozdrav jeseni"

(Od 1. do 4. razreda)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

HJ OŠ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

HJ OŠ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

HJ OŠ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

GK OŠ B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

GK OŠ B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

TZK OŠ A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

KORELACIJA: HJ – tekstovi o jeseni

PID – jesen u zavičaju

GK – pjevanje pjesama o jeseni, glazbene igre

TZK – trčanje i igre u prirodi

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Jesen" namijenjena je učenicima 2. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji od 1.-4. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U prirodi - polje, livada, razred.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Listopad 2024. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja

PRIREDILI: Ksenija Dukarić, Filip Židov, Nina Lesinger, Saša Sabol

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

"Promet"

(2. razred)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

TZK OŠ A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

KORELACIJA: TZK – hodanje i trčanje

NAMJENA AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava "Promet" namijenjena je učenicima 2. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 2. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Na kolniku ispred škole te na prometnici.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Listopad 2024. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Prikaz rezultata istraživanja, kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja.

PRIREDILA: SAŠA SABOL

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

"Zima"

(Od 1. do 4.razred)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

HJ OŠ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

HJ OŠ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

HJ OŠ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

GK OŠ B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

GK OŠ B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

TZK OŠ A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

KORELACIJA: HJ – tekstovi o zimi

PID – zima u zavičaju

TZK – hodanje i trčanje

GK – pjevanje pjesama o zimi

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Pozdrav proljeću - Trniće" namijenjena je učenicima 2. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji od 2.do 4. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U učionici od 2.do 4. razreda i na izvanučioničkoj nastavi u prirodi.

VREMENIK AKTIVNOSTI: siječanj 2024. godine..

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- vrednovanje uspjeha provodimo samostalnim rješavanjem postavljenih zadataka.

PRIREDILI: Filip Židov, Ksenija Dukarić, Nina Lesinger, Saša Sabol

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

"Proljeće"

(Od 1. do 4. razred)

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

HJ OŠ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

HJ OŠ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

HJ OŠ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

GK OŠ B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

GK OŠ B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

TZK OŠ A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

KORELACIJA: HJ – tekstovi o proljeću

PID – proljeće u zavičaju

TZK – trčanje i igre u prirodi

GK – pjevanje pjesama o proljeću

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Pozdrav proljeću - Trniće" namijenjena je učenicima 2. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji od 2.do 4. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U učionici od 2.do 4. razreda i na izvanučioničkoj nastavi u prirodi.

VREMENIK AKTIVNOSTI: početak proljeća

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- vrednovanje uspjeha provodimo samostalnim rješavanjem postavljenih zadataka.

PRIREDILI: Filip Židov, Ksenija Dukarić, Nina Lesinger, Saša Sabol

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

"Pozdrav jeseni"

(3. razred)

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

HJ OŠ B.3.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

HJ OŠ B.3.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

GK OŠ B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

GK OŠ B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

TZK OŠ A. 3. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

KORELACIJA: HJ – tekstovi o jeseni

PID – jesen u zavičaju

GK – pjevanje pjesama o jeseni, glazbene igre

TZK – trčanje i igre u prirodi

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Pozdrav jeseni" namijenjena je učenicima 3. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 3. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U prirodi - polje, livada, razred, „Trnjiće“.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Rujan/listopad 2023. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja

PRIREDILA: Ksenija Dukarić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

U zavičajnom muzeju

(3. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

TZK OŠ A. 3. 1. Usavršava prirodne načine hodanja.

KORELACIJA: TZK – hodanje i trčanje

NAMJENA AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava „U zavičajnom muzeju“ namijenjena je učenicima 3. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 3. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U zavičajnom muzeju.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom drugog polugodišta.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Prikaz rezultata istraživanja, kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja.

PRIREDILA: KSENIJA DUKARIĆ

IZVANUČIONIČKA NASTAVA
„Životne zajednice u okolišu škole“
(3. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

TZK OŠ A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja.

KORELACIJA: TZK – hodanje i trčanje

NAMJENA AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava „Životne zajednice u okolišu škole“ namijenjena je učenicima 3. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 3. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U okolici škole.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom drugog polugodišta.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Prikaz rezultata istraživanja, kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja.

PRIREDILA: KSENIJA DUKARIĆ

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

"Šuma"

(4. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.

TZK OŠ B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

TZK OŠ D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.

TZK OŠ D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

HJ OŠ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

KORELACIJA: TZK – hodanje i trčanje

HJ – jezično izražavanje

MAT – prikazivanje podataka grafikonom

NAMJENA AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava "Šuma" namijenjena je učenicima 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 4. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U obližnjoj šumi u blizini škole gdje učenici mogu promatrati različite biljke i životinje, učionica.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Travanj 2025. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Prikaz rezultata istraživanja, kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja.

PRIREDIO: Filip Židov

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

"Travnjak "

(4. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.

TZK OŠ B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

TZK OŠ D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.

TZK OŠ D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.

HJ OŠ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

LK OŠ A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

KORELACIJA: TZK – hodanje i trčanje

HJ – jezično izražavanje

LK - crtanje

NAMJENA AKTIVNOSTI: Izvanučionička nastava "Travnjak" namijenjena je učenicima 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 4. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Na obližnjem travnjaku u blizini škole gdje učenici mogu promatrati različite biljke i životinje, učionica.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Travanj 2025. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenosti nastavnog sadržaja.

PRIREDIO: Filip Židov

INTEGRIRANA NASTAVA, INTEGRIRANI DANI, TERENSKA NASTAVA

INTEGRIRANA NASTAVA

"Olimpijski dan" – 11. rujna

(Od 1. do 4.razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- ✚ stvara naviku i volju za aktivnim korištenjem slobodnog vremena
- ✚ opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj
- ✚ razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti
- ✚ prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost
- ✚ opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju
- ✚ prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici
- ✚ prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

KORELACIJA: HJ – tekstovi na temu sporta

LK – crtanje i slikanje znakovlja i simbola OI

GK – pokreti uz glazbu

NAMJENA AKTIVNOSTI : Integrirana nastava namijenjena je učenicima 1. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji od 1. do 4.razreda

NAČIN REALIZACIJE: U razrednim učionicama i na igralištu.

VREMENIK AKTIVNOSTI: rujan 2024. godine

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- samostalnost i kreativnost u izvršavanju zadataka.
- vrednovanje rezultata u sportskim igrama i nagrađivanje pobjednika.

PRIREDILI: Saša Sabol, Ksenija Dukarić, Filip Židov, Nina Lesinger

INTEGRIRANA NASTAVA

"Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje"

(Od 1. do 4. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- + prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici
- + uočava povezanost između prirode i zdravoga života
- + sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom
- + razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
- + upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjerenje)
- + prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
- + prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice
- + ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
- + razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

KORELACIJA: HJ - tekstovi o kruhu i zemlji

- različiti hrvatski nazivi za kruh i pecivo

LK - izrada likovnih radova

PID - sudjelovati u obilježavanju blagdana,

čestitanju blagdana

NAMJENA AKTIVNOSTI: Integrirana nastava "Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje" namijenjena je učenicima od 1. do 4.razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji od 1.do 4. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: U razrednim učionicama i zajedničkim prostorijama.

VREMENIK AKTIVNOSTI: rujan 2024.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- samostalnost, kreativnost i zalaganje u izvršavanju postavljenih zadataka

PRIREDILI: Saša Sabol, Ksenija Dukarić, Filip Židov, Nina Lesinger

INTEGRIRANA NASTAVA

"Valentino"

(Od 1. do 4.razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- + razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju
- + opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju
- + ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu
- + upravlja emocijama i ponašanjem
- + opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose
- + identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima
- + spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema
- + oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

KORELACIJA: HJ – tekstovi o ljubavi

LK – slikanje (više različitih) zaljubljenih parova

GK – pjesme o ljubavi, pokreti uz glazbu, "Ples srca"

NAMJENA AKTIVNOSTI: Integrirana nastava "Valentino" namijenjena je učenicima od 1. do 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji od 1. do 4. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: U učionicama i na zajedničkoj prezentaciji rada grupa.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 14. veljače 2025. godine, "Valentino."

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom učenici sami.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kreativnost i samostalnost u realizaciji zadataka na prezentaciji rada u grupi.

PRIREDILI: Saša Sabol, Ksenija Dukarić, Filip Židov, Nina Lesinger

TERENSKA NASTAVA

"Kazališna predstava"

(Od 1. do 4. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- upoznati jedno kazališno djelo u autentičnom ambijentu
- upoznati zanimanja ljudi u kazalištu
- razvijanje i usvajanje kulture ponašanja u kazalištu
- spoznavanje umjetničkih vrijednosti predstave
- upoznati ponašanje i kućni red u kazalištu, održavanje reda i čistoće u zatvorenim prostorima,
- pouka kazališne predstave
- razvijati kod učenika interes za kulturnim obogaćivanjem

KORELACIJE: HJ - kazalište

PID – putujemo vlakom ili autobusom, zanimanja ljudi

TZK – prirodni oblici kretanja

SR – ponašanje u kulturnim ustanovama

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Kazališna predstava" namijenjena je učenicima nižih razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji i učenici nižih razreda osnovne škole.

NAČIN REALIZACIJE: U kazalištu, na željezničkom ili autobusnom kolodvoru.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- samostalnost u realizaciji postavljenih zadataka

PRIREDILI: Saša Sabol, Ksenija Dukarić, Filip Židov, Nina Lesinger

TERENSKA NASTAVA

"Varaždin"

Od 1. do 4. razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- ✚ prepoznaje izgled i posebnosti grada Varaždina
- ✚ upoznaje neke gospodarske djelatnosti u Varaždinu
- ✚ posjet muzeju i nekim kulturnim djelatnostima u Varaždinu
- ✚ upoznaje se sa zadaćama koje ima grad Varaždin
- ✚ upoznaje kulturne znamenitosti grada

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Varaždin" namijenjena je učenicima od 1. do 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji od 1. do 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: Odlazak u grad Varaždin i druge unaprijed planirane lokacije te posjet Muzeju kukaca, Knjižnici Metel Ožegović. Odrediti osobnim iskustvom, prepoznati i imenovati znamenitosti. Opisati građevine, usporediti sličnosti i razlike sa svojim gradom. Čitati ploče na zgradama, plan grada. Snalaziti se na pojednostavljenom planu grada u kojem smo smješteni.

VREMENIK AKTIVNOSTI: svibanj 2025. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva osiguravaju roditelji prema cjeniku odabrane turističke agencije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Organizirati i planirati putovanje. Informirati roditelje i pridržavati se pravilnika o izvođenju izleta. Pripremiti učenike za terensku nastavu: dodijeliti zadatke, uputiti ih u načine izvođenja nastave. Napisati zadatke za učenike, pomagati učenicima i usmjeravati ih. Fotografiranje aktivnosti učenika.

PRIREDILI Saša Sabol, Ksenija Dukarić, Filip Židov, Nina Lesinger

INTEGRIRANA NASTAVA

"Dan planeta Zemlje"

(od 1. do 4. razreda)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razlikovati smeće i otpad
- upoznavanje i primjenjivanje postupaka kako pomoći zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša
- usporediti pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini
- razvijati pozitivno stajalište o postupcima zaštite i očuvanja okoliša i uvjerenje da time pridonosimo boljitku života na Zemlji

KORELACIJA: HJ – tekstovi na temu "Zaštita i očuvanje okoliša"

LK – slikanje (kompozicija)

PID – zaštita i čuvanje okoliša

NAMJENA AKTIVNOSTI: Integrirana nastava "Dan planeta Zemlje" namijenjena je Učenicima od 1. do 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji od 1. do 4. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni radovi, fotografije i članak za web stranicu škole.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Travanj 2025. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom učenici sami izrađuju.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- razgovorom provjeriti usvojenost sadržaja

PRIREDILI: Saša Sabol, Ksenija Dukarić, Nina Lesinger i Filip Židov

AKTIVNOST: TERENSKA NASTAVA - VUKOVAR

CILJEVI AKTIVNOSTI: Upoznati učenike s prirodno-geografskim obilježjima istočne Slavonije, zbivanjima tijekom Domovinskog rata te bitkom za Vukovar.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava je namijenjena učenicima VIII. razreda osnovne škole.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJHOVA ODGOVORNOST: Razrednici i učenici su se tijekom terenske nastave dužni pridržavati uputa i savjeta učitelja i voditelja te obavljati radne zadatke savjesno i marljivo, a učitelji i voditelji su dužni osigurati sve potrebno za održavanje terenske nastave propisane Nastavnim planom i programom, Državnim pedagoškim standardom za osnovno obrazovanje i Zakonom za odgoj i obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Dolazak na odredište autobusom. Razgledavanje najvažnijih lokaliteta uz stručno vodstvo - Bolnica, Memorijalno groblje, Ovčara - hangar, Vojarna, Gradski muzej Vukovar, centar grada - križ na ušću Vuke u Dunav. Slušanje predavanja o Domovinskom ratu i sudjelovanje u kvizu znanja na temu Domovinskog rata i bitke za Vukovar.

VREMENIK AKTIVNOSTI: siječanj 2025

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Planirana sredstva bi trebalo u potpunosti financirati Ministarstvo branitelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje učenika, razmjenom dojmova i iskustva te ispunjavanjem evaluacijskog upitnika dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva terenske nastave. Stečena znanja i iskustva koristit će u daljnjem školovanju te u razumijevanju povijesnih i političkih događaja iz najnovije hrvatske povijesti.

Priredila: Marina Držanić

AKTIVNOST: TERENSKA NASTAVA – HNK Zagreb, Muzej čokolade i Tehnički muzej 5.-8. razred

CILJEVI AKTIVNOSTI: Upoznati učenike sa sadržajima Muzeja čokolade i Tehničkog muzeja. Upoznati učenike sa HNK u Zagrebu i najuspješnijim i najpopularnijim djelom Jakova Gotovca komične opere *Ero s onoga svijeta*. Eru ocjenjuju zaštitnim znakom hrvatske opere, koji prenosi pjesme i plesove svoje domovine u svijet, pri čemu su dramska riječ i glazba idealno spojene.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava je namijenjena učenicima od petog do osmog razreda.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: Razrednici i učenici koji su se tijekom terenske nastave dužni pridržavati uputa i savjeta učitelja i voditelja te obavljati radne zadatke savjesno i marljivo, a učitelji i voditelji su dužni osigurati sve potrebno za održavanje terenske nastave.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Po dolasku u Zagreb autobus nas ostavlja na Mažurancu (kod HNK). Idemo pješke do Muzeja čokolade. Idemo u obilazak uz vodstvo i degustaciju, gdje će učenici na zabavan način obraditi gradiva kako je nastala čokolada, kakva se čokolada jela u kojem povijesnom periodu i koje su hrvatske tvornice prve proizvođile čokoladu. Obilazak traje oko sat vremena.

U 11 sati idemo na opernu predstavu „*Ero s onoga svijeta*“ u HNK. Nakon predstave, spuštamo se pješke do Tehničkog muzeja „Nikola Tesla“ u obilazak stalnog postava muzeja uz stručno vodstvo + kabinet Nikole Tesle.

VREMENIK AKTIVNOSTI: studeni 2024.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje učenika, razmjenom dojmova i iskustava dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva terenske nastave. Stečena znanja i iskustva koristit će u daljnjem školovanju te u razumijevanju povijesnih zbivanja i znanstvenih spoznaja.

Priredili: Mateja Vrhaj, Ana Marija Balent Žemlić, Marina Držanić i Martina Kovač

PROJEKTI

KOLIKO NAS IMA – RAZREDNI PROJEKT

3. razred

TEMA: Ukupan broj učenika u našoj školi

CILJEVI PROJEKTA:

- saznati koliko ima ukupno učenika u našoj školi i prikazati podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.

MAT OŠ E.3.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen učenicima trećeg razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Voditelj projekta je učitelj trećeg razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt će se realizirati u razredu i školi.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt „Koliko nas ima“ će se provesti tijekom siječnja 2024. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškovi za aktivnosti su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA:

Nastavni listići za učenike te procjena rada skupine na listiću.

PRIREDILA: KSENIJA DUKARIĆ

LJUBAV – RAZREDNI PROJEKT

3. razred

TEMA: ljubav.

CILJEVI PROJEKTA:

- različite aktivnosti na temu ljubav.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

HJ OŠ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim

iskustvima i doživljajima književnoga teksta

HJ OŠ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture

HJ OŠ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom

HJ OŠ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi

učenika

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti

živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša

LK OŠ A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

LK OŠ A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih

materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju

TZK OŠ A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen učenicima trećeg razreda..

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Voditelj projekta je učitelj trećeg razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt će se realizirati u razredu i školskoj dvorani.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt „ljubav“ će se provesti tijekom veljače.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškovi za aktivnosti su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA:

Praćenje učenika u radu, poticanje samovrednovanja učenika te dobivanje povratnih informacija.

PRIREDILA: KSENIJA DUKARIĆ

PROJEKT: NAJOMILJENIJE GODIŠNJE DOBA

4. razred

TEMA: najomiljenije godišnje doba

CILJEVI PROJEKTA:

- istražiti i saznati najomiljenije godišnje doba učenika naše škole i prikazati podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih pojava i različitih izvora informacija.

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen učenicima četvrtog razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Voditelj projekta je učitelj četvrtog razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt će se realizirati u razredu i školi.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt „Najomiljenije godišnje doba“ će se provesti tijekom rujna 2024. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškovi za aktivnosti su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA:

Izrada plakata i predstavljanje rezultata te objava istraživanja na mrežnim stranicama naše škole.

PRIREADIO: Filip Židov

MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI – RAZREDNI PROJEKT

4. razred

TEMA: izgled našeg mjesta u prošlosti

CILJEVI PROJEKTA:

- saznati i prikazati izgled zavičaja (mjesta) u prošlosti, kulturno-povijesne spomenike, predmete i stare igre svojega zavičaja (mjesta).

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

PID OŠ B.4.3.

Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja

PID OŠ A.B.C.D.4.1

Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen učenicima četvrtog razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Voditelj projekta je učitelj četvrtog razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt će se realizirati u razredu i školi.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt „Moj zavičaj u prošlosti“ će se provesti tijekom ožujka 2025. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškovi za aktivnosti su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA:

Izrada i prezentacija plakata te objava istraživanja na mrežnim stranicama naše škole.

PRIREDIO: Filip Židov

AKTIVNOST: MEĐUNARODNI DAN ŽIVOTINJA

CILJEVI PROJEKTA:

- razvijanje svijesti učenika i djelatnika škole o potrebi pomoći udruzi koja se brine o nezbrinutim životinjama na području Međimurske županije
- razvijanje svijesti o ekološkoj i socijalnoj osjetljivosti
- osobna angažiranost učenika i roditelja
- analiza problema i spoznaja o veličini problema napuštenih životinja
- razvijanje svijesti učenika i djelatnika škole o potrebi zbrinjavanja napuštenih životinja

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima OŠ Draškovec.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Voditeljice projekta su ravnateljica Margit Mirić i učiteljica Ivana Beti, a u realizaciju su uključeni svi učenici i djelatnici škole.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Provedba projekta traje tijekom mjeseca listopada, a uključuje prikupljanje informacija o Skloništu za životinje Prijatelji, prikupljanje informacija o zbrinjavanju i udomljavanju napuštenih životinja. U svrhu projekta širenje ekološke i socijalne osjetljivosti među učenicima, ali i u široj lokalnoj zajednici, dogovor o aktivnostima s udrugom koja svakom psu daje priliku da dobije novi život te dobar, suosjećajan dom.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt se provodi tijekom mjeseca listopada 2024.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Planirana sredstva za izvođenje projekta osigurat će škola – potrošni materijal za izradu letaka, kutije za prikupljenu donaciju.

NAČIN VREDNOVANJA:

Fotografiranje aktivnosti, pisano praćenje aktivnosti i razmjena iskustva sudionika.

PRIREDILA: Ivana Beti

AKTIVNOST: SKUPLJAJMO ZAJEDNO SLIKOVNICE ZA VRTIĆ

CILJEVI PROJEKTA:

- poticati svijest učenika o potrebi darivanja
- skrenuti pozornost učenika na važnost pomoći drugima
- potaknuti socijalnu osviještenost učenika i roditelja
- poticati svijest učenika i djelatnika škole o potrebi darivanja

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima OŠ Draškovec.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji projekta su razrednici svih razreda, svi učenici i djelatnici škole. Projekt će koordinirati učiteljica Ivana Beti.

NAČIN REALIZACIJE I VREMENIK PROJEKTA:

Projekt je planiran za travanj 2025. godinu.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Planirana sredstva za izvođenje projekta osigurat će škola – potrošni materijal za izradu letaka i kutije za prikupljene igračke.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Fotografiranje aktivnosti, pisano praćenje aktivnosti i razmjena iskustva sudionika.

PRIREDILA: Ivana Beti

AKTIVNOST: ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

CILJEVI PROJEKTA:

- smanjiti interes mladih za iskušavanje sredstava ovisnosti u interesu zaštite njihova zdravlja
- prevencija društveno neprihvatljivog i nasilničkog ponašanja djece
- usvajanje društvenih normi ponašanja
- rad na odgovornom i zreлом ponašanju
- oslobođenje od predrasuda
- razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje komunikacijskih vještina
- senzibiliziranje nastavnika i učenika o problemima djece
- unapređivanje aktivnog slušanja i iznošenja vlastitog mišljenja

NAMJENA PROJEKTA:

Usmjeriti učenike na društveno prihvatljivo ponašanje, promicati zdrave stilove života, razvijati odlučan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava ovisnosti opasnih za zdravlje. Kod učenika razvijati pozitivne stavove, zdrave životne navike, jačati samopouzdanje i ostale pozitivne životne vještine kojima će se lakše oduprijeti negativnim izazovima. Projekt je namijenjen svim učenicima od 1. do 8. razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

- stručni suradnik-pedagog
- učenici
- učitelji
- roditelji
- vanjski suradnici, školski liječnik, županijski koordinator ŠPP

Nositelj aktivnosti je školski pedagog koji koordinira i realizira planirane aktivnosti, uz suradnju ostalih koji su uključeni u aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt je planiran za cijelu školsku godinu. Tijekom školske godine rade se ciljane radionice s cijelim razrednim odjeljenjem, od 1. do 8. razreda. Radionice su temom i načinom rada prilagođene uzrastu i interesima djece. Cilj i svrha rada u radionicama je prevencija i otklanjanje neželjenih odstupanja u ponašanju djece i učenje socijalnih vještina putem igre. Kroz rad u skupinama pomaže se djetetu da stvori pozitivnu sliku o sebi, da razvije kreativnost, samopouzdanje, uspješnu komunikaciju. U mjesecu borbe protiv ovisnosti krajem studenog i početkom prosinca pojačano se provode različite aktivnosti na satovima razrednika, na sastancima Vijeća učenika, a sve na temu ovisnosti i njene prevencije: izrada plakata na tu temu, radionice, kvizovi, gledanje edukativnih filmova i sl. Prema dogovoru s vanjskim predavačima i institucijama, moguće su i edukativne radionice u suradnji sa CZSS, ZZJZ, MUP-om i sl. Kroz cijelu školsku godinu važno je uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne aktivnosti te u školski sportski klub.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt ŠPP se provodi tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškovi za svaku pojedinu aktivnost su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Način vrednovanja je povratna informacija osoba uključenih u pojedine aktivnosti. Tijekom školske godine se prate provedene aktivnosti i unapređuju eventualne manjkavosti i nedostaci.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA

CILJEVI PROJEKTA:

- spoznaja vlastitih sposobnosti, potencijala, interesa i vrijednosti
- informiranje o mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja
- istraživanje vrsta zanimanja i faktora koji utječu na izbor zanimanja
- upoznavanje uvjeta i perspektiva zapošljavanja

NAMJENA PROJEKTA:

Izbor najprimjerenijeg programa srednjoškolskog obrazovanja i zanimanja. Upoznati učenike sa svijetom rada i osobinama različitih zanimanja. Projekt je namijenjen učenicima 8. razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji projekta „Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika“ su učenici 8. razreda, razrednica, pedagoginja, školska liječnica, roditelji, Zavod za zapošljavanje, psiholog, Obrtnička komora. Voditelj projekta je školska pedagoginja.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Provedba projekta traje tijekom cijele školske godine kroz informativna predavanja, ankete, ispitivanje upitnicima, prezentacije različitih zanimanja, savjetodavnog rada, preporuka za profesionalnu orijentaciju, predstavljanja srednjih škola na roditeljskim sastancima, uređivanje školskog panoa o upisima u srednju školu, posjete učenika srednjim školama te, na kraju, pomoć pri e-upisima u srednje škole.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt „Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika“ se provodi tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Planirana sredstva za izvođenje projekta osigurat će škola, Zavod za zapošljavanje, Obrtnička komora.

NAČIN VREDNOVANJA:

Analiza ispunjenih anketa, povratna informacija učenika i analiza uspjeha učenika u nastavi. Na kraju školske godine se analiziraju ostvareni rezultati.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: DAN DAROVITIH UČENIKA

CILJEVI PROJEKTA:

- razvoj osobnosti i kreativnog mišljenja kod potencijalno darovitih učenika
- razvoj samostalnosti i samopouzdanja kod učenika
- osvijestiti vlastite potencijale i sposobnosti

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen učenicima u Vijeću učenika, učenicima uključenim u DOD-ove.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Voditelj projekta je školska pedagoginja.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt će se realizirati kroz pedagošku radionicu, provođenje testova i mozgalica, izradu plakata i predstavljanje postignuća učenika.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt „Dan darovitih učenika“ će se provesti tijekom ožujka 2025. godine, a završna aktivnost natjecanje u rješavanju mozgalica 19. ožujka 2025. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškovi za aktivnosti su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA:

Evaluacijski listići za učenike, postignuća na testovima.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA

CILJEVI PROJEKTA:

Trening životnih vještina je univerzalni preventivni program čiji je cilj umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda. Cilj je da učenici razvijaju niz vještina koje ih čine kompetentnijima i spremnijima za djelotvorno suočavanje sa životnim izazovima (osobne vještine samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja).

NAMJENA PROJEKTA:

Usmjeriti učenike na razvoj životnih, socijalnih vještina. Projekt je namijenjen učenicima 4., 5. 6. i 7. razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji projekta su učenici 4. razreda i razrednik Filip Židov, učenici 5. razreda i razrednica Jasna Kedmenec, učenici 6. razreda i razrednica Martina Kovač te učenici 7. razreda i razrednica Ana Marija Balent Žemlić. Koordinatorica programa je Andrea Ermakora, pedagoginja.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Provođenje programa je planirano za sve 4., 5., 6. i 7. razrede Međimurske županije tijekom nastavne godine 2024./2025. Stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika za provođenje i implementaciju programa u škole će se provesti početkom listopada. Program će se provoditi na satu razrednog odjela u obliku radionica za učenike. U razrednim odjeljenjima provest će se radionice sa temama poput Samopoštovanje, Odlučivanje, Pušenje, Reklamiranje, Suočavanje sa stresom, Komunikacijske vještine, Socijalne vještine, Zauzeti se za sebe, a na kraju ciklusa će učenici izraditi završni projekt razreda. Zajednička aktivnost (predstavljanje provedbe programa u školi ili završnog projekta) na razini Županije provest će se na Svjetski dan nepušenja 31. svibnja 2025. godine (jedan dan u zadnjem tjednu svibnja).

VREMENIK PROJEKTA:

Program Trening životnih vještina će se provoditi tijekom nastavne godine – u razdoblju od listopada 2024. do svibnja 2025. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškove programa (Priručnike za učitelje i učenike te ostale troškove) snosit će Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije i Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe opojnih droga Međimurske županije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Pisano praćenje aktivnosti, hospitacije, pisanje završnog izvješća, završni projekt razreda te povratna informacija učenika (evaluacijski upitnici).

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE

CILJEVI PROJEKTA:

- poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija
- skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva
- uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi, te mogućim posljedicama zagađenja površinskih i podzemnih zaliha vode
- poticati razvoj svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša
- potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana
- poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima OŠ Draškovec.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji projekta su razrednici svih razreda, svi učenici i djelatnici škole. Projekt će koordinirati pedagoginja škole. Projekt se provodi u suradnji s tvrtkom Friš d.o.o. koja je idejni začetnik projekta.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt je planiran za cijelu školsku godinu. Učenici će u razrednom odjelu prikupljati stare baterije, a potom će na kraju polugodišta i na kraju nastavne godine sve prikupljene baterije predati koordinatorici projekta koja će voditi statistiku prikupljanja po razredima i o tome obavijestiti tvrtku Friš d.o.o. koja je temeljni začetnik i voditelj projekta na razini Republike Hrvatske. Tvrtka Friš će također voditi statistiku te po završetku školske godine nagraditi razred koji će prikupiti najviše starih baterija.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt se provodi tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Spremnike za prikupljanje baterija te promotivne materijale će osigurati tvrtka Friš d.o.o.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Prikupljene baterije će se vagati na kraju polugodišta i na kraju nastavne godine, koordinatorica će prikupiti podatke. Razred koji na kraju školske godine prikupi najviše baterija dobit će od tvrtke Friš d.o.o. simboličnu nagradu.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: Projekt „Svjetski dan školske igre“ (Global School Play Day)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- Podići svijest o potrebi nestrukturirane igre
- Uočiti prednost i nužnost igre te nedostatak igre u današnje vrijeme
- Provesti dan u igri bez ekrana
- Interakcija s vršnjacima

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Projekt je namijenjen svim učenicima razredne nastave i njihovim učiteljima.

NOSITELJI AKTIVNOSTI :

Nositelji projekta su razrednici i učenici razredne nastave (1.-4. razred).

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Učenici na „Svjetski dan školske igre“ u školu ne donose knjige i bilježnice nego svoje omiljene igračke. Jedini uvjet je da igračke za pogon ne trebaju baterije ili struju te da ne potiču na nasilje. Učenici će cijeli dan provesti u slobodnoj igri, sami će odlučiti što će, kada, koliko i s kime će se igrati. Učitelj je prisutan, promatra, fotografira aktivnosti ali minimalno intervenira.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Veljača 2025. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Nema troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Registracija škole, fotografiranje aktivnosti, pisano praćenje aktivnosti, razmjena iskustva sudionika, objava na web stranici škole.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: Projekt „Sigurnije škole i vrtići“

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- Stvaranje odgojno-obrazovnog okvira za sustavnu provedbu i prepoznavanje važnosti tema: priprema za sve vrste izvanrednih situacija, prva pomoć, psihosocijalna podrška i općenita sigurnost u vrtićima i školama
- Prepoznavanje potrebe i poticanje na sustavno educiranje djece od najranije životne dobi, na sustavno učenje i usavršavanje znanja, vještina i kompetencija iz navedenih područja
- Osvojiti pravo na potvrdu „Sigurna škola“

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Projekt je namijenjen svim učenicima od 1. do 8. razreda i njihovim razrednicima.

NOSITELJI AKTIVNOSTI :

Nositelji projekta su razrednici i učenici, a voditeljica pedagoginja Andrea Ermakora.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Registracija škole na edukativnu platformu Hrvatskog Crvenog križa <https://sigurnija-djeca.hck.hr/> koja nudi metodičko i sadržajno standardizirane različite edukativne materijale, aktivnosti, alate i pozadinske informacije za teme: priprema za sve vrste izvanrednih situacija, prva pomoć, psihosocijalna podrška. Razrednici i pedagoginja će uz pomoć navedenih edukativnih materijala provoditi konkretne aktivnosti na satovima razrednika. Provedbom određenog broja predloženih aktivnosti, na platformi ćemo prikupljati bodove i ponovno ostvariti školi pravo na potvrdu „Sigurna škola“.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Projekt „Sigurnije škole i vrtići“ će se provesti tijekom cijele nastavne godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Troškovi za aktivnosti su usmjereni na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Način vrednovanja je povratna informacija osoba uključenih u pojedine aktivnosti. Prikupljanje bodova na platformi nakon provedenih aktivnosti.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: Projekt „Dan ružičastih majica“

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- Ukazati na problem vršnjačkog nasilja s mogućim teškim posljedicama u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece.
- Učenici će razlikovati značenje pojmova sukob i nasilje, identificirati posljedice nasilnog ponašanja.
- Uočiti i zauzeti stav o pravilnom reagiranju na nasilje u školi te prepoznati razred i školu kao mjesto nulte tolerancije na nasilje.
- Obilježiti Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Projekt je namijenjen svim učenicima od 1. do 8. razreda, učiteljima i djelatnicima škole.

NOSITELJI AKTIVNOSTI :

Nositelji projekta su razrednici i učenici, a voditeljica pedagoginja Andrea Ermakora.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Učenici i djelatnici škole nose ružičaste majice ili bilo koji drugi odjevni predmet ili ukras ružičaste boje kao simbol borbe protiv nasilja među vršnjacima. Učenici samostalno ili grupno kreiraju poruke koje govore o borbi protiv nasilja i koje se izlažu u prostoru škole. Učenici prepoznaju značenje pojma „Pink Shirt Day“.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Projekt „Dan ružičastih majica“ će se provesti prema Godišnjem kalendaru rada škole – 5. ožujka 2025. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Troškovi za aktivnosti su usmjereni na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Fotografiranje aktivnosti, pisano praćenje aktivnosti, razmjena iskustva sudionika, objava na web stranici škole.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

AKTIVNOST: Projekt "Škole podrške: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje"

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- osnaživanje škole, učitelja i učenika za razvoj otpornosti, inkluzivnost i podršku mentalnom zdravlju
- prepoznati svoje emocije i emotivna stanja, upravljati svojim emocijama
- razviti socio-emocionalne kompetencije
- razviti otpornost na stresne i krizne situacije
- osnažiti se u prepoznavanju svojih i tuđih potreba
- osvijestiti važnost dobrog mentalnog zdravlja te naučiti brinuti o njemu
- mirno rješavati sukobe i timski surađivati
- razviti kreativnost
- razviti empatiju, suosjećanje
- razviti vještine kritičkog promišljanja i suradnje

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Projekt je namijenjen učenicima 4. i 7. razreda i njihovim razrednicima te po potrebi svim ostalim učenicima i učiteljima.

NOSITELJI AKTIVNOSTI :

Nositelji projekta su školski tim – pedagoginja Andrea Ermakora, učiteljica povijesti Ana Marija Balent Žemlić i učitelj razredne nastave Filip Židov.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

U rujnu ćemo prijaviti školu za projekt koji provodi Forum za slobodu odgoja i ured UNICEF-a za Hrvatsku od 2021. godine, a podržan je od strane Ministarstva. Školski tim će sudjelovati u nizu edukacija i supervizija koje će se odvijati od listopada 2024. godine do lipnja 2025. godine. Osigurana je kako individualna tako i grupna podrška te paket materijala za provedbu socio-emocionalnih radionica s djecom i mladima, ali i mogućnost dodatnog angažmana, rad s učenicima u nepovoljnim životnim okolnostima te razvoju suradnje s roditeljima. Planirano je do pet aktivnosti i radionica u 4. i 7. razredu te u ostalim razredima prema potrebi.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Projekt „Škole podrške: učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje“ će se provoditi tijekom cijele nastavne godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Troškovi za aktivnosti su usmjereni na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi). Troškovi sudjelovanja u edukacijama su pokriveni od strane Ureda UNICEF-a za Hrvatsku i Foruma za slobodu odgoja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Način vrednovanja je povratna informacija osoba uključenih u pojedine aktivnosti. Kroz planirane supervizijske susrete imat ćemo prilike razmjenjivati iskustva, izazove, ali i primjere dobrih praksi provođenja projektnih aktivnosti i radionica s učenicima.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

<p>aktivnost, program i/ili projekt</p>	<p>ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija</p>
<p>ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p style="text-align: center;">Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
<p>namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti</p>

	<p>za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj , Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
<p>nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</p>	<p>Razrednici od 1.-8.razreda Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici. Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p>
<p>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.</p> <p>Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provođitelji programa su educirani Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>

Projekt: „Čitam tebi, čitam sebi“

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, informatičko, društveno-humanističko

Ciklus (razred): učenici 5.-8. razreda

Cilj: Poticati maštu i stvaralaštvo te međusobnu komunikaciju i suradnju, razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine, razvijati čitateljski interes.

Obrazloženje cilja: Učenici će razviti sposobnost izražavanja osjećaja i doživljaja. Razvit će samopouzdanje i sigurnost u vlastito umijeće.

Očekivani ishodi/postignuća:

- osloboditi se u govoru i pokretu
- biti sigurni u sebe i svoje potencijale
- razviti sposobnost prema literarnom izričaju
- uvažavanje različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti

Način realizacije:

- **Oblik:** rad s učenicima u učionici
- **Sudionici:** učenici i učitelji pojedinih predmeta
- **Načini učenja:** Čitati književne tekstove. Čitati po ulogama. Sudjelovati u kreativnim radionicama. Odgovarati na pitanja, istraživati, raspravljati, crtati.
- **Metode poučavanja:**
Knjižničarka pomaže učenicima u čitanju teksta. Metodom demonstracije pomaže učenicima u radu. Potiče učenike i motivira ih za daljnji rad.
Aktivnosti uključuju:
 - čitanje lektire u razredu (razredna čitaonica)
 - e knjige
 - uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja
 - provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja
 - identificirati učenike s teškoćama u čitanju
 - pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im
 - bilježiti dojmove o pročitanom
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2023./2024. (17 sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski resursi: učenici, učitelji, knjižničarka

Materijalni resursi: uredski i razredni materijal i pribor, umjetnički tekstovi, tkanina, razni rekviziti i predmeti

Moguće poteškoće: nedostatak materijalnih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti, fotografiranje aktivnosti učenika, izvještavanje

Odgovorna osoba: knjižničarka Natalija Srnec

ŠKOLSKI PROJEKT „Zdravo druženje“ Školska godina 2024./2025.	
Voditelji	Damir Žegarac – učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Margit Mirić- ravnateljica
Cilj i zadaci projekta	Usvajanje zdravih navika – raznosvrzne i zdrave prehrane, redovitog kretanja i bavljenja sportom, poticanje učenika na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena, razvoj međugeneracijske solidarnosti, aktivno uključivanje starijih članova obitelji u učeničke aktivnosti.
Namjena	Projekt je namijenjen učenicima nižih razreda od 1. do 4. razreda. Temelji se na zajedničkom, smišljenom i kreativnom provođenju slobodnog vremena kojeg učenici koriste za druženje s članovima obitelji (bakama i djedovima) te usvajaju naviku zdrave prehrane, redovitog kretanja i bavljenja sportom.
Vremenik	Projekt se provodi u travnju, povodom <i>Svjetskog dana zdravlja</i> . Točan vremenik ovisi o vremenskim prilikama budući da se projekt izvodi na otvorenom te podrazumijeva suho i ugodno vrijeme. Glavnina aktivnosti provodit će se u radnom dana, po završetku nastave.
Način realizacije	Učenici nižih razreda dobivaju zadatak da istraže dostupne informacije o važnosti zdrave prehrane i kretanja te zdravog života uopće. Te informacije dužni su prenijeti najstarijim članovima svoje obitelji – bakama i djedovima te ih pozvati na sudjelovanje u projektu „Zdravo druženje“. Učenici i njihovi pratitelji (učitelji, bake i djedovi, sestre i braća...) odlušat će predavanje ili će proučiti izložbu o važnosti zdrave prehrane te načinu pripreme i konzumiranja hrane. Uslijedit će niz fitness vježbi primjerenih pojedinoj dobi sudionika. Svim sudionicima omogućit će se iznošenje dojmova i rasprava o novousvojenim informacijama, kroz kratko druženje.
Detaljan troškovnik (potreban materijal)	Potrošni uredski materijal. Hrana i piće.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće o provedenom projektu; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole; fotografije. Rezultati će se koristiti za analizu te kod budućih projekata. Sva projektna dokumentacija može se koristiti kod nastavnih predmeta, pri predavljanju nastavnog problema i obradi gradiva u korelacijskom smislu.

PROJEKT: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
NOSITELJ	Učiteljica Ana Marija Balent Žemlić
PREDMET	Građanski odgoj i obrazovanje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> ○ razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice ○ osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima ○ razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici ○ razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici ○ ojačati interes za zbivanja u zajednici
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ○ kroz različite aktivnosti osposobiti i pripremiti učenike za obavljanje građanske uloge, za donošenje odluka, za aktivno uključanje u rad u zajednici i za zajednicu
NAČIN REALIZACIJE / PLAN AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ○ realizacija kroz radionice, suradničko učenje, rad u grupama, rad u parovima ○ pripremanje i prezentiranje projekata ○ igranje uloga ○ debata
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> ○ tijekom školske godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> ○ troškovi printanja materijala, nastavnih listića ○ hamer papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> ○ samovrednovanje učenika, upitnik, kroz aktivnost i zainteresiranost učenika ○ razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije građanskog odgoja i obrazovanja ○ povećanje motiviranosti učenika

PLAN I PROGRAM PROJEKTA BUDI INTERNET GENIJALAC

NAZIV AKTIVNOSTI: Projekt Budi Internet genijalac

CILJEVI AKTIVNOSTI: Upoznati učenike s vještinama potrebnim za sigurno i pametno istraživanje interneta. Uz pomoć ovog programa, osnovnoškolci usvajaju osnovna digitalna znanja i vještine te stvaraju naviku promišljenog korištenja i istraživanja interneta.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Naučiti kako kritički razmišljati dok istražuju internet i druge internetske sadržaje, kako se zaštititi od internetskih prijetnji, kako promišljeno i odgovorno donijeti odluku o tome što, kada, kako i s kime podijeliti informacije na internetu te kako biti ljubazan i poštivati privatnost kao i kako obeshrabriti nasilnička ponašanja te biti hrabar i pitati odraslu osobu kad na internetu naiđu na nešto sumnjivo.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učitelji predmetne i razredne nastave i stručni suradnici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Predavanja, radionice, kreativni natječaji

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina 2024/2025.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:
Vrednovati aktivnost učenika, njihovu kreativnost - Objava rezultata projekta na stranicama škole - Razvijati svijest učenika kao digitalnoga građanina

PRIREDILA: Marina Držanić

MEĐUNARODNA SURADNJA

OŠ Draškovec - u sklopu međunarodne suradnje - surađuje s osnovnim školama iz Mađarske: s osnovnom školom iz Serdahelja (Tótszerdahely) s osnovnom školom iz Murskog Kerestura (Murakeresztúr) sa školom iz Letenye i sa školom iz mjesta Borsfa.

Škole će nastaviti surađivati na području kulture, športa i ostalim područjima.

Planirane aktivnosti:

Rb.	Naziv aktivnosti	nositelj	Mjesto
1.	Predavanje: Književni rad Stipana Blažetina 11.9.2024.	Sveučilište u Zagrebu I Hrvatski kulturno-prosvjetni zavod Stipan Blažetin – serdahel	Tótszerdahely, Mađarska
2.	Spomen konferencija Nikoli Stokoviću 14.9.2024.	Hrvatska samouprava Kerestura	Murakeresztur-Mađarska
3.	Dani Zrinskih, 26.-27.9.2024. - Međunarodna dječja konferencija	- škola OŠ Murakeresztur	Murakeresztur-Mađarska
4.	Dani “ Katarina Zrinski” , studeni 2024. - sudjelovanje u svečanom programu	- OŠ Serdahelj - OŠ Draškovec	Tótszerdahely, Mađarska
5.	Književni dani u Serdahelju - studeni 2024. - sudjelovanje na svečanosti , sudjelovanje na natječajima, sudjelovanje na znanstvenom skupu	- OŠ Serdahelj - Manjinska samouprava “ Stipan Blažetin” Serdahel - Zavod „ Stipan Blažetin „ - OŠ Draškovec	Tótszerdahely-Mađarska
6.	Aktivnosti uoči Uskrsa u Murakereszturu	OŠ Murakeresztur	Murakeresztur-Mađarska
7.	Dani Zrinskih – 30.04.2025 .	- OŠ Draškovec	Čakovec
8.	Kulturni susreti u Boršfi/ Mađarska Svibanj 2025 .	OŠ Boršfa	
9.	Dan obitelji/ sudjelovanje u programu u Mađarskoj Svibanj 2025.	- OŠ Sedahej	Mađarska Serdahelj
10.	Stručna usavršavanja djelatnika	OŠ Draškovec OŠ Serdahel	

5. ZAVRŠNE NAPOMENE

Školski kurikulum sastavni je dio Godišnjeg plana i programa Osnovne škole Draškovec. Ovaj dokument izradili su:

1. Tim za kvalitetu - prikupljanje podataka, računalna obrada podataka i formatiranje dokumenta, izrada dugoročnog i kratkoročnog plana
2. Voditelji dodatne, dopunske nastave, voditelji izvannastavnih aktivnosti i nositelji projekata, stručni suradnici škole

Školski kurikulum je prihvaćen na Školskom odboru održanom 5.10.2024.

KLASA: 002-01/24-25

URBROJ: 2109-27-24-01-02

Ravnateljica

Margit Mirić, prof.

Predsjednik ŠO

Filip Židov