

**OSNOVNA ŠKOLA DRAŠKOVEC
DRAŠKOVEC
DRAŠKOVIĆEVA 47**

NA SJEDNICI ŠKOLSKOG ODBORA PRIHVAĆEN JE

ŠKOLSKI KURIKULUM

2016./2017.

UVOD

Kurikulum je dugoročni i kratkoročni razvojni projekt škole. On prepostavlja analizu postojećeg stanja, sastavljanje i provođenje plana te vrednovanje postignutih rezultata i njihovo korištenje za budući razvoj.

Ciljevi školskog kurikuluma proizlaze iz vizije naše škole u budućnosti, ali i iz cijelokupnog opredjeljenja i politike Republike Hrvatske koja se opredijelila za uklapanje u europski i svjetski kontekst kao društvo znanja.

Cilj ovog plana je razvoj OŠ Draškovec u jednu od elitnijih osnovnoškolskih ustanova u gradu i županiji, stvaranje škole – tima u kojoj učenici, roditelji i socijalna sredina surađuju, čije su vrijednosti elitizacija znanja i vještina, inicijativnost, kreativnost i profesionalnost zaposlenika, njegovanje stogodišnje tradicije osnovnoškolskog obrazovanja i održavanje tradicijskih vrijednosti, ali i otvorenost prema drugim i drugaćijim vrijednostima. Želimo školu koju učenici i djelatnici doživljavaju kao instituciju ugode i pripadnosti. To prepostavlja pozitivno ozračje, zadovoljstvo i motiviranost učenika i djelatnika.

POSTOJEĆE STANJE

Osnovna škola Draškovec samostalno djeluje od 1. rujna 2004. godine. Nakon razdvajanja škola, zgrada škole je obnovljena, izmijenjeni svi prozori i obnovljena je fasada. Raspolažemo s 4 klasične učionice, knjižnicom i informatičkom učionom te s 4 učionice za potrebe razredne nastave.

Od rujna 2009. radimo u jednoj smjeni. Informatička učionica opremljena je s 13 umreženih računala, a smještena je u posebnu učionicu. Školu polazi 99 učenika .

Ukupna je površina unutrašnjeg (starog dijela) prostora matične škole 699 m² - izgrađena 1928. i dograđena 1962./63. Prelazak u jednu smjenu donio je neke nove kvalitete u radu škole. To su slobodne aktivnosti . Bolja je tehnička opremljenost škole i bolji higijenski uvjeti. Radni prostor i materijalni uvjeti rada za nastavu TZK nisu adekvatni. Radnim prostorom zadovoljni su i učitelji i učenici, osim s klimatizacijom u tri razreda.

Nastava je dobro organizirana, škola je postala senzibilnija za socijalne probleme učenika i više radi na svojoj prezentaciji u lokalnoj zajednici i povezivanju s njom. Postoji tendencija smanjivanja broja učenika u razredima, što je značajan doprinos kvaliteti rada u razredu. Djelatnici škole su stručno zastupljeni i ambiciozni.

Potrebna je još bolja tehnička opremljenost – svaka učionica treba biti opremljena računalom, LCD projektorom i internetom. Iskazuje se potreba za radom na boljoj atmosferi i međuljudskim odnosima, rasterećenju učenika i učitelja, više timskog rada među kolegama i unapređenju rada u nastavi.

Pripremila ravnateljica škole Margit Mirić, prof.

Dugoročni plan

Pripremila ravnateljica škole Margit Mirić
Profesor hrvatskog jezika i književnosti i organizator obrazovanja

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA RAZDOBLJE OD 2015.-2019.

R. br .	Cilj	Aktivnosti	Namjena	Nositelji akt.	Način realizacije	Vreme- nik	Evaluacija
1.	Unaprjedenje materijalnih uvjeta života i rada u školi	<p>1. Opremanje svih učionica tehničkim pomagalima (TV, LCD, računalo i internet, pokretni nosači za karte. Obogaćivanje knjižničnog fonda,</p> <p>2. Osposobljavanje funkcionalnog radnog prostora - klimatiziranje prostora, ozračivanje, zvučna izolacija</p> <p>3. Zdravo finansijsko poslovanje</p>	<p>Veća kvaliteta rada i zadovoljstvo učenika i djelatnika</p> <p>Ugodan radni prostor</p> <p>finansijska likvidnost</p>	<p>Ravnatelj, Ministarstvo, Grad Prelog , lokalna zajednica</p> <p>isto</p> <p>ravnatelj</p>	<p>Suradnja ravnatelja sa institucijama - poštivanje svih pravnih normi rada, transparentnost, finansijska revizija dosadašnjeg poslovanja, pravna zaštita, aktivna suradnja sa upravnim strukturama grada i županije, osvajanje medijskog prostora, povećanje nivoa tehničko-tehnološke opremljenosti.</p>	- do 2019.	Samoevaluacija – upitnici, analiza primjedbi, razgovori
2.	Unapređenje nastavnog procesa	1. Pripremanje za nastavu, kontinuirano revidiranje nastavnih planova i programa, rasterećenje, primjena projektne nastave, timskog rada u učenju i drugih suvremenih metoda učenja	Unaprjeđenje nastavničkih kompetencija, veća samosvijest i samopoštovanje prosvjetnih djelatnika	Agencija za školstvo, ravnatelj, pedagog, stručna vijeća, nastavnici, učenici	Praćenje seminara Agencije, Konferencije, individualno usavršavanje, nastavnici, kolektivno usavršavanje.		Vanjska evaluacija (Vanjska vrednovanja), hospitiranje i procjena kolega unutar

		<p>2. permanentno usavršavanje,</p> <p>3. praćenje nastave, vrednovanje i samovrednovanje</p> <p>4. Suradnja sa šk. institucijama (Ministarstvom, Agencijom za Odgoj i obrazovanje)</p>	<p>Dobivanje povratnih informacija i njihovo korištenje za razvoj i promjene</p> <p>Promjena nastavničkih planova i rasterećenje</p> <p>Utjecati na promjene nastavnih planova i programa</p>	<p>svi</p> <p>Ravnatelj, pedagog, stručna vijeća, pojedinci zainteresirani za unutarnje vrednovanje</p> <p>Ravnatelj, stručni suradnici i NV</p>	<p>Rad stručnih vijeća projekti, formiranje specijaliziranih timova profesora, ulaganje u permanentno obrazovanje profesora,</p> <p>Hospitiranje kolegama u aktivu, suradnja sa stručnim suradnikom upitnici, samoevaluacija Dopis, peticija, suradnja</p>		školskih stručnih vijeća, samoevaluacija i evaluacija od strane učenika
3.	Obogaćivanje života i rada u školi	Izborni programi Slobodne aktivnosti Izvannastavne aktivnosti Projekti	Razvoj individualnosti i sloboda izbora, zadovoljavanje interesa učenika,	Ravnatelj, učitelji, učenici, roditelji, stručni suradnici- gosti	Ponuda izbornih programa, pokretanje niza slobodnih aktivnosti učenika, projekti,		
4.	Odgojni rad i briga za zdravlje	Profesionalno informiranje i savjetovanje, Rješavanje problema prekomjernog izostajanja i	pripremanje za pravilan odabir srednje škole, preuzimanje	ravnatelj pedagog, knjižničar, stručni gosti	Organiziranje aktivnosti, suradnja sa institucijama i		Upitnici nakon aktivnosti, praćenje odaziva

		<p>discipline, Projekt „Nenasilje u školi“ Prevencija ovisnosti Briga za učenike slabijeg soc.-ek. statusa Učenje o ljudskim pravima Uključivanje učenika u rad škole i odlučivanje, Aktivno uključivanje učenika u korištenje knjižnične građe i stvaranje čitateljskih navika, svečano obilježavanje važnih datuma, svečano obilježavanje Dana škole pokretanje škole rekreacije, organizacija sportskih školskih natjecanja učenika, pokretanje eko i zavičajnih projekata Nastavak projekta ŠKOLA ZA EUROPU i nastavak projekta „ Suradnja s Hrvatima iz Mađarske“</p>	<p>odgovornosti, razvijanje kulture mira, psihičkog zdravlja, olakšavanje školovanja, razvijanje svijesti o društvenom okruženju i samosvijesti, tjelesno, psihičko i socijalno zdravlje, Aktivno uključivanje učenika u korištenje knjižnične građe i stvaranje čitateljskih navika, održavanje tradicije, briga za okoliš</p>	<p>razrednici roditelji, učenici</p>	<p>udrugama, radionice, skupovi, informativna predavanja, rad s učeničkim vijećem</p>		<p>učenika</p>
5.	<p>Povezivanje škole sa zajednicom - Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom</p>	<p>sudjelovanje roditelja u projektima i školskim manifestacijama, edukativnim aktivnostima škole, stručnim ekskurzijama , izletima, terenskoj nastavi, pomoć u sponzoriranju, obnavljanje Spomenice škole, izdavanje školskih novina, objava na Internet stranicama,</p>	<p>Zajedništvo s roditeljima u ostvarenju zajedničkih ciljeva,</p>	<p>Ravnatelj, knjižničar, pedagog, novinarska grupa, učitelj tjelesne kulture sportske udruge, Učiteljica hrvatskog jezika,</p>	<p>Poziv roditeljima na suradnju, organiziranje aktivnosti u kojima želete sudjelovati, organiziranje i provodenje planiranih aktivnosti</p>		<p>Razgovor, rasprava, praćenje tiska</p>

	Javni rad škole	<p>Dan otvorenih vrata, Dan sporta Dan škole Priredbe povodom Božića Projekt „Dani kruha“ Suradnja s drugim školama (u Županiji, sa susjednim školama, sa školama iz Mađarske) i srednjim školama na području Županije, a posebno sa Srednjom školom iz Preloga, aktivacija u projektima EU</p>	Afirmacija škole u lokalnoj zajednici	Voditelji slobodnih aktivnosti i projekata, roditelji, učenici	Povezanost sa Javnim ustanovama na području Grada Preloga (TZ, Dom kulture)		
--	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--	--

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.

Kratkoročni plan

(od 01.09.2016. do 31.08.2017.)

Pripremila ravnateljica škole Margit Mirić

Profesor hrvatskog jezika i književnosti i organizator obrazovanja

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Red. br	Aktivnosti	Cilj aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Načini realizacije aktivnosti	Vremenik aktivnosti	Evaluacija (vrednovanje => način vrednovanja/ način korištenja rezultata vrednovanja)
1.	Izrada Kurikuluma, operativnih(g odišnjih programa) predmetnih sadržaja	-osiguravanje izvođenja kvalitetne nastave/učenja i poučavanja -vođenje škole prema ostvarenju ciljeva strategije učenja i poučavanja	- Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog procesa=>kvalitetno učenje i poučavanje -znanje, vještine, kompetencije učenja - unapređivanje kvalitete odgojno obrazovnog rada/ individualizacija u učenju i	Predmetni nastavnici	-Stručna vijeća predmetnih područja, individualna, pedagog, ravnatelj	Do 30.09.2016.	Stručni uvid – predmetni učitelj/pedagog /ravnatelj (mjesec studeni) -vrednovanje kvalitete izvođenja nastave -provjera usvojenosti znanja, vještina i kompetencija/sposobnosti učenika -samovrednovanje/predmetni nastavnici -unutarnje vrednovanje (provjera znanja) -vanjsko vrednovanje-NCVVO -školski uspjeh/razredno vijeće/nastavno vijeće -kvaliteta uspješnosti odgojno-obrazovnog procesa -procjena uspješnosti -teleološke određenosti nastave/svrhovitosti nastave, realizacija ciljeva nastave(obrazovanje, odgoj i funkcionalnost) te integrativnost/korelacije između različitih predmeta

			poučavanj u/osuvre menjivanje nastave/in ovacije – uspješna i kvalitetna nastava-znanje, vještine, kompetencija učenika/-odgojne vrijednosti -praćenje kvalitete nastave - evaluacija postignuća učenika				
2.	Izrada plana i programa izbornih sadržaja		Ciljni interes učenika	Predmetni nastavnici	Redovna nastava	Do 30.09.2016.	Samoevaluacija (samovrednovanje) Obilazak nastave i stručni uvid, te vrednovanje učenika
3.	Izrada plana i programa rada stručno-razvojne	unapređivanje učenja i poučavanje -odgoj i	-suradnja sa razrednim vijećem,	Pedagog Knjižničar	-satovi razrednih odjela -sjednice učiteljskog	Do 30.09.2016.	-samovrednovanje -vrednovanje učenika -unutarnje vrednovanje -vanjsko vrednovanje

	službe škole/stručnih suradnika	obrazovanje za život u građanskom (civilnom društvu) -unapređivanje odgojno-obrazovnog rada -preventivno djelovanje => ovisnosti i neprihvatljivo ponašanje -emocionalna pismenost -kvalitetna komunikacija -učenje socijalnim vještinama -profesionalno informiranje i orientiranje	stručnorazvojnom službom, roditeljima, voditeljem, ravnateljem, institucijama i ustanova ma grada, županije, Agencija za odgoj i obrazovanje -uspješna i kvalitetna škola - psihosocijalna pomoć (individualno), grupno - model/pri	vijeća -sastanci stručnih vijeća predmetnih područja -savjetodavni rad=>učenici, voditelji, predmetni nastavnici -knjižnica -vijeće učitelja		-županijska stručna vijeća -stručno usavršavanje
--	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------

			mjer identifikacije				
4.	Izrada plana i programa rada razrednika/ra zrednih odjela Školovanje cijeloživotno učenje i društvo znanja	-izgrađivanje zajedništva i pripadnosti zajednicu/razrednom odjelu -odgojno-obrazovne vrijednosti -unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada -razvoj odgovornosti individualne/grupne -vođenje pedagoške dokumentacije -razredna knjiga, e-matica -svjedodžbe -uspjeh u učenju i prihvatljivo ponašanje -odgovorne osobe -u skladu sam školskim					

		kurikulom i godišnjim planom i programom škole psihosocijalna pomoć					
5.	Izrada plana i programa rada grupa slobodnih aktivnosti/ izvannastavnih aktivnosti	Kvalitetno znanje, vještine, kompetencije učenika -priprema za nastavak školovanja -odgojno obrazovne vrijednosti - interes/kreativnost učenika -samopouzdanje (samopoštovanje) učenika -natjecateljski duh	Voditelji izvannastavnih aktivnosti	Tjedno prema rasporedu -kalendar natjecanja škola/grad/županija/država -terenska nastava	Do 30.09.2016. Tijekom školske godine 2016./2017.	-samovrednovanje -vrednovanje učenika -natjecanje u znanju i predmetnih sadržaja i smotre stvaralaštva -podrška	
6.	Detekcija i praćenje darovitih učenika	-ulaganje u kvalitetu ljudskih resursa -nastavak školovanja -kvalitetna i	-kvaliteta ljudskih resursa -poticanje i razvoj talentiran	Voditelji grupa slobodnih aktivnosti / izvannast	-praćenje uspješnosti u postizanju visokih rezultata u znanju, vještinama i	Tijekom školske godine 2016./2017.	-samovrednovanje identificiranih učenika -vrednovanje roditelja -vrednovanje predmetnih nastavnika, stručno-razvojne Službe – pedagog, knjižničar, ravnatelj -učenici/razredni odjel i obitelj, osnovna škola

		uspješna škola	ost i darovitost i, kreativnos ti, vrsta inteligenc ije/sposob nosti/kom petencije -poticanje kreativnos ti	avne aktivnosti - predmetni nastavnici -pedagog - roditelji/o bitelj	kompetencijama(t estovi znanja)		
7.	Vijeće učenika	- samoinicijativn ost pojedinaca -liderske sposobnosti -demokracija u razredu -jasnoća interesa razrednog odjela	-aktivna uključeno st u život škole -odgoj i obrazovan je za demokrac iju	Predsjedn ici razrednog odjela	Sastanci Vijeća učenika	Tijekom školske godine 2016./2017.	-samovrednovanje učenika -vrednovanje razrednika -vrednovanje razrednih odjela/razrednika -pedagog -ravnatelj
8.	Vijeće roditelja	Uključenost, podrška, suradnja, roditelji/škola u cilju postizanju školskog uspjeha učenika i razvoja zdravog sustava	Aktivna uključeno st u život škole=> odgoj i obrazovan je za nastavak školovanj	Roditelji	Sastanci Vijeća roditelja	Tijekom školske godine 2016./2017.	-samovrednovanje -vrednovanje na županijskoj razini i na razini lokalne zajednice

		vrijednosti mladih=>znanje kao vrijednost broj 1 u životnom sustavu vrijednosti	a i život u civilnom(građanskom) društvu -lobiranje u interesu škole				
9.	Izrada plana i programa rada izvanškolskih aktivnosti	-razvoj cjelovite osobe -unutarnja motiviranost za izvanškolske aktivnosti	-odgoj i obrazovanje -poticanje kreativnosti/povlaka aktivnosti	Voditelji aktivnosti	-sportska natjecanja na nivo lokalne zajednice - uključivanje u kulturni život naselja	do 30.09.2016. tijekom šk. godine 2016./2017.	-prevencija ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja -briga o mentalnom i fizičkom zdravlju mladih
10.	Profesionalno informiranje i orijentiranje	-nastavak školovanja -priprema za budućnost i samostalni život pojedinca	-što više informacija=> objektivnija procjena o profesionalnim namjerama a i nastavku školovanja	Pedagog Predmetni nastavnici Gosti predavači Studenti Srednjoškolci Institucije u odgojno obrazovnoj djelatnosti Ravnatelj Roditelj, pedagog	Satovi razrednog odjela -individualni, savjetodavni rad-pedagog, -ankete o profesionalnim namjerama -Sajam poslova	Tijekom šk. god. 2016./2017.	-samovrednovanje učenika -vrednovanje- unutarnje -pedagog, predmetni nastavnici -vanjsko vrednovanje -područna služba Čakovec – Zavod za zapošljavanje

11.	Kulturna i javna djelatnost škole	-transparentnost uspješne i kvalitetne škole	Prezentacija uspješnost i života/ rada škole	Svi sudionici/ djelatnici/ učenici/članovi školske zajednice	-sportske aktivnosti -školski list -dan otvorenih vrata -posjeti -školski projekti -posjeti kazalištima, muzejima, izložbama i drugim ustanovama i institucijama -natjecanja u znanju u nastavnim područjima i smotre stvaralaštva -centar za socijalnu skrb grada Čakovca -crveni križ Čakovec Republika Hrvatska -policijska uprava Čakovec (postaja Prelog) Obrazovane/odgojne institucije i		
-----	-----------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					ustanove Na području županije Ured za društvene djelatnosti, Ministarstvo obrazovanja- znanosti i sporta RH Agencije za odgoj i obrazovanje NCVVO i dr. kulturne/javne ustanove i institucije		
12.	Školski projekt- e-Dnevniči Volonteri „ Angels“	-osigurati roditeljima lakši uvid u uspjeh učenika, modernizacija - uključiti se u rad Volonterske udruge Međimurja, suradnja s Klubom Duga-	- nastavak, od 1.9.2015. cijela škole koristi e- dnevnik - zajednički m djelatnosti	-učiteljica informati ke, razrednici , učitelji Učiteljice : Natalija Benko , volonteri Škole i novinarski	OŠ Draškovec Timski rad : Natalija Benko , volonteri Škole i novinarski	Tijekom šk./god 2016./2017.	-samovrednovanje učenika -unutarnje vrednovanje-učenici/predmetni nastavnici -vanjsko vrednovanje/roditelji -vanjsko vrednovanje diljem svijeta -prezentacija razrednim odjelima

	Projekt „Licitarska srca“	Prelog	Aktivnosti planirane za sve učenike uz mentorstvo bake-majstorice	ma - zajedničkim djelatnostima ostvaruje se djelatnost u humanom razvoju, proširivanje postojeće suradnje	a skupina -svi razredi, učitelji, - Škola	-izvannastavne aktivnosti, SRO Djetalnici Škole	2016./2017.	-publikacija, izvješće, digitalna slikovnica
Školski vrt								
Međunarodni projekti								
a)Projekt „Škola za Europu-Szigetvár	-nastavak projekta	MZOS-projektni partner			Projektni dan	9.9.2016.	-Međunarodna suradnja	
a)Dani Kerestura	-sudjelovanje u programima	- nastavak suradnje s	Ravnateljica škole,	Đačka konferencija	22.- 23.09.2016.		- prekogranična, pogranična suradnja	

	c)Književni dani- Serdahelj	partner školom iz Mađarske - nastavak suradnje s partner školom iz Mađarske i Manjinskom samoupravom u Serdahelju - nastavak suradnje s partner školom	svi djelatnici škole Ravnatelji ca škole, svi djelatnici škole, učenici – novinari, likovnjaci	Spomendan „Zrinski“ - izvannastavne aktivnosti, - radionice, izvannastavne aktivnosti, integrirani dani	studeni	prekogranična, pogranična suradnja
	d) Dan „Katarina Zrinski“	-nastavak višegodišnjeg projekta	Ravnatelji ca škole, svi djelatnici škole, učenici	- radionice, izvannastavne aktivnosti, posjet OŠ Katarina Zrinski u Serdahelju, - sudjelovanje na Spomendanu	18.11.2016.	prekogranična, pogranična suradnja
	g) Dani					prekogranična, pogranična suradnja

	hrvatskog jezika- Novinarci u školi	- nastavak višegodišnjeg projekta	Ravnatelji ca škole, svi djelatnici škole, učenici, knjižničar - učitelji razredne nastave	-razmjena učenika	10.03.2016.	
h) Stručno usavršavanje učitelja(za učiteljice iz Serdahelja)	- upoznati učiteljice s načinom rada u Hrvatskoj - nastaviti tradiciju, pozivamo djelatnike i učenike oš iz Mađarske na naše integrirane dane	- nastavak suradnje	Ravnatelji ca škole, svi djelatnici škole,	- radionice	Travanj 2016.	prekogranična, pogranična suradnja
i) Dan obitelji		- nastavak suradnje	-učitelji i učenici naše škole, učitelji i učenici iz	- sportsko-rekreativno druženje	Svibanj 2016.	prekogranična, pogranična suradnja

	j) Projekt: Projekt: Škola za Europu- <i>Istražujući učimo</i> Terenska nastava po Međimurju „Putevima Zrinskih“	- sudjelovanje u projektu -priprema učenika za istraživački rad	- suradnja s OŠ Serdahelj -suradnja s MZOS-om	Serdahelj a, TZ Grada Preloga, Dom kulture Grada Preloga -Hrvati u Mađarskoj	- učenička terenska nastava		prekogranična, pogranična suradnja
13.	Stručno usavršavanje	-stručno i metodičko napredovanje -cjeloživotno učenje -Unapređivanje kvalitete izvođenja nastave i	Osobno napredovanje	Svi nositelji	AOO, MZOŠ-a RH, Županijska vijeća, kongresi, konferencije: individualno Katalog stručnog usavršavanja	Tijekom šk. god.	-redovito

		odgojno- obrazovnog rada					
14.	Unaprjeđenje materijalnih uvjeta Opremanje učionica	- poboljšanje uvjeta rada u učionicama i knjižnici -suvremena informatizacija učenika na visokoj razini, pružanje informatičkog znanja na računalima koja prate trend	kvalitetniji i rad -uvođenje informatizacije u redovitu nastavu kao svakodnevica	djelatnici škole	- kupnja CD-uređaja, računala	- tijekom školske godine	- s nabavom novih računala omogućit ćeemo svima lakšu i jednostavniju komunikaciju
15.	Projekt „Školsko voće“	-projekt MZOŠ-a	-učenici tjednom jedno dobivaju voće	Zagro-dobavljač, Škola	MZOŠ	-tijekom školske godine	
16.	Projekt „Školsko mlijeko“	-projektr MZOS-a, partner Vindija	- učenici tjednom jednom dobivaju mlijeko (2 dl po učeniku)	Vindija-dobavljač i Škola	MZOS	-tijekom školske godine	

PLAN RADA AKTIVA RAZREDNE NASTAVE 2016./2017.

O s n o v n a š k o l a D r a š k o v e c

**PLAN RADA AKTIVA
UČITELJA RAZREDNE NASTAVE
U ŠKOLSKOJ GODINI 2016./2017.**

Vrijeme	Sadržaj aktivnosti	Nositelji aktivnosti
<i>rujan</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje2. Izrada godišnjeg plana i programa rada Aktiva razredne nastave3. Organizacija rada za sve predmete koji ulaze u raspored razredne nastave (raspored sati).4. Građanski i zdravstveni odgoj5. Obilježavanje Olimpijskog dana6. Dogovor o jednodnevnim izletima7. Jesenski kros8. Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	<ul style="list-style-type: none">- učitelji razredne nastave- učitelji predmetne nastave<ul style="list-style-type: none">- ravnatelj- pedagoginja
<i>listopad</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje2. Kazališna predstava3. Dogovor za školski vrt4. Pozdrav jeseni – planirana TN5. Građanski i zdravstveni odgoj	<ul style="list-style-type: none">- učitelji razredne nastave- učitelji predmetne nastave- pedagoginja
<i>studeni</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje2. Izvješće sa sastanka stručnog skupa ŽSV3. Građanski i zdravstveni odgoj4. Tjedan tolerancije (11. - 15.11.)	<ul style="list-style-type: none">- učitelji razredne nastave- učitelji predmetne nastave- pedagoginja

prosinac	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 2. Građanski i zdravstveni odgoj 3. Provođenje tematskih dana (sv. Nikola) 4. Dogovor o organizaciji Božićnog sajma 5. Provođenje Božićnih radionica 6. Valorizacija Plana i programa rada tijekom I. obrazovnog razdoblja – Sjednica Vijeća razredne nastave 7. Analiza i izvješće 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji razredne nastave - učitelji predmetne nastave <ul style="list-style-type: none"> - ravnatelj - pedagoginja
siječanj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 2. Građanski i zdravstveni odgoj 3. Izvješća sa stručnih seminara i savjetovanja 4. Dogovor tematskih i integriranih dana 5. Dogovor o jednodnevnim izletima - prikupljanje ponuda 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji razredne nastave - učitelji predmetne nastave <ul style="list-style-type: none"> - ravnatelj - pedagoginja
veljača	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 2. Građanski i zdravstveni odgoj 3. Realizacija radionica i zajednička proslava povodom Valentinova (integrirani dan) 4. Dogovor o obilježavanju Fašnika 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji razredne nastave naše škole - učitelji predmetne nastave - pedagoginja
ožujak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 2. Građanski i zdravstveni odgoj 3. Dan žena – dogovor o načinu obilježavanja 4. Pozdrav proljeću - realizacija TN, povezujemo sa obilježavanjem Dana voda 5. Dani hrvatskog jezika – integrirani dan 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji razredne nastave - učitelji predmetne nastave - pedagoginja
travanj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje, integracijsko- 	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji razredne nastave

	korelacijsko planiranje 2. Građanski i zdravstveni odgoj 3. Dan planeta Zemlje – dogovor o načinu obilježavanja 4. Izvješće sa stručnih seminara i savjetovanja 5. Provođenje Uskrsnih radionica	- učitelji predmetne nastave - pedagoginja
<i>svibanj</i>	1. Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 2. Građanski i zdravstveni odgoj 3. Obilježavanje Međunarodnog dana športa 4. Obilježavanje Majčina dana 5. Obilježavanje Dana Europe 6. Realizacija dogovorenih jednodnevnih izleta – izvanučionička nastava Zagreb (1. – 4. razred)	- učitelji razredne nastave - učitelji predmetne nastave - pedagoginja
<i>lipanj</i>	1. Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje, integracijsko-korelacijsko planiranje 2. Dogovor vezan uz Dan sporta i Dan Škole 3. Analiza uspješnosti rada 4. Valorizacija Plana i programa rada tijekom II. obrazovnog razdoblja 5. Sjednica Razrednog vijeća	- učitelji razredne nastave - učitelji predmetne nastave - ravnateljica - pedagoginja

Voditelj aktiva: Vladimir Šalamon

PLAN RADA AKTIVA PREDMETNE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2016. – 2017.

VRIJEME	SADRŽAJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Rujan	<ul style="list-style-type: none"> • Izbor voditelja Aktiva predmetne nastave • Izrada Godišnjeg plana i programa rada aktiva premetne nastave • Timsko planiranje i programiranje nastave (kontinuirano kroz cijelu školsku godinu) • Izrada Školskog kurikuluma • Izrada vremenika pisanih provjera za 1. polugodište školske godine 2016./2017. • Izrada mjesечnog plana i programa • Izrada Izvedbenog plana i programa Građanskog odgoja i obrazovanja • Dobro došla jesen – obilježavanje u razrednim odjelima, pano • Obilježavanje Olimpijskog dana 	Učitelji predmetne nastave Ravnateljica Pedagoginja
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje • Međunarodni dan starijih osoba (1.10.) – pano i radionice, obilježavanje u razrednim odjelima • Obilježavanje Dana učitelja • Dan zahvalnosti za plodove zemlje – obilježavanje u školi i sudjelovanje na manifestaciji grada Preloga • Obilježavanja Dana jabuka (20.10) 	Učitelji predmetne nastave Ravnateljica Pedagoginja
Studeni	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje nastave timsko planiranje • Dan sjećanja na Vukovar (18.11.2016.) – pano i prikupljanje dobrovoljnih novčanih iznosa za donaciju • Tjedan tolerancije - radionice 	Učitelji predmetne nastave Pedagoginja
Prosinac	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Božićne radionice - kreativne radionice • Božićni sajam – dogovor oko realizacije i realizacija • Sudjelovanje u organizaciji i realizaciji božićne priredbe • Analiza rada i uspjeha učenika u proteklim mjesecima • Analiza i realizacija Plana i programa rada tijekom I. obrazovnog razdoblja – Sjednica Vijeća predmetne nastave 	Učitelji predmetne nastave Ravnateljica Pedagoginja
Siječanj	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje • Izrada vremenika pisanih provjera za 2. polugodište školske godine 2016./2017. • Analiza provedbe Izvedbenog plana GOO-a • Dan sjećanja na holokaust (27.1.) – pano i radionica • Dogovor o terenskoj nastavi - prikupljanje ponuda 	Učitelji predmetne nastave Pedagoginja Ravnateljica
Veljača	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje • Valentino (14.2.2017.) – pano • Poklade (maškare) obilježavanje u razrednim odjelima, izbor najbolje maske 	Učitelji predmetne nastave Pedagoginja Ravnateljica
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje • Organizacija i realizacija integriranog dana: Dan hrvatskog jezika • Svjetski dan voda (22.3.2017.)- obilježavanje: pano, ppt prezentacija • Realizacija terenske nastave 	Učitelji predmetne nastave Pedagoginja Ravnateljica
Travanj	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje nastave , timsko planiranje • Uskrs – pano i radionice • Dan planeta Zemlje (22.4.2017.) – obilježavanje 	Učitelji predmetne nastave Pedagoginja
Svibanj	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje • Dan Europe (9.5.2017.) – Hrvatska u Europskoj uniji – obilježavanje u 	Učitelji predmetne nastave Pedagoginja

	<p>razrednim odjelima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svjetski dan nepušenja (31.5.2017.) – pano i radionice 	
Lipanj	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i programiranje nastave, timsko planiranje • Dan škole – svi predmetni učitelji • Dan sporta • Pano „Što smo radili ove školske godine – izložba slika“ • Analiza i realizacija Godišnjeg plana i programa • Analiza rada i uspjeha učenika na kraju nastavne godine • Sjednica Vijeća predmetne nastave • Organizacija produžne nastave i popravnih ispita 	<p>Učitelji predmetne nastave Ravnateljica Pedagoginja</p>

Voditeljica aktiva: Ana Marija Balent Žemlić

IZBORNA NASTAVA

AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Ospozibiti učenike za samostalan i koristan rad na računalu te primjenu algoritamskog rješavanja problema u svakodnevnom životu. Učenici upoznaju gradu i način rada računala, samostalno koriste različite primjenske programe za obradu teksta, proračunske tablice, grafičke prezentacije, baze podataka i crtanje. Učenici upoznaju Internet, strukturu interneta i internetske servise, te osnovu multimedije.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Izborna nastava informatike namijenjena je učenicima od V. do VIII. razreda.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Učiteljica koja prati rad učenika i osigurava siguran i nesmetan rad računala. Učenici koji su se dužni pridržavati uputa i savjeta učiteljice i obavljati radne zadatke savjesno i marljivo.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

U informatičkoj učionici pomoću umreženih računala, fotografskog aparata i video kamere.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

2 sata tjedno po razredu - 70 sati u školskoj godini.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurava škola.

NAČIN VREDOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Uspješnost samostalnog korištenja računala i rješavanja problema pomoću računala, rezultati na natjecanjima i u izvanškolskim projektima.

PRIREDILA: Marina Držanić, dipl. inf.

AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK

CILJEVI AKTIVNOSTI:

O sposobiti učenike za samostalnu usmenu i pismenu komunikaciju na njemačkom jeziku.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Izborna nastava njemačkog jezika namijenjena je učenicima 4., 5., 6., 7. i 8. razreda.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Učiteljica koja prati rad učenika. Učenici koji su se dužni pridržavati uputa i savjeta učiteljice i obavljati radne zadatke savjesno i marljivo.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

U učionicama navedenih razreda.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

2 sata tjedno po razredu - 70 sati u školskoj godini

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Brojčanim i opisnim ocjenama tijekom cijele školske godine. Vrednuje se uspješnost samostalnog usmenog i pismenog izražavanja na njemačkom jeziku.

PRIREDILA:

Martina Kečkeš, dipl. učiteljica razredne nastave i njemačkog jezika

KURIKULUM ZA VJERONAUK

šk. god. 2016./2017.

1.; 5. – 8. razreda

Vjeroučiteljica: Frančić Zvjezdana

Vjeronauk

1. Aktivnost: Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
2. Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumeniski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
3. Namjena je vjeronauka:
 - izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti
 - ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj
 - postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva
 - biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
 - razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...
4. Nositelji vjeronaučne aktivnosti su: vjeroučitelj, vjeroučenici, svećenik, ravnateljica, roditelji...
5. Vremenik aktivnosti je tijekom cijele školske godine.
6. Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole.
7. Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vrši se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja, odnosno kultura ponašanja.

KURIKULUM ZA VJERONAUK 1. RAZRED

1. AKTIVNOST: Izborna nastava vjeronauka 1. razred

2. CILJEVI: Upoznati ulogu obitelji u razvoju osjećajno-društvenoga života i razviti osjećaj i stav vlastite odgovornosti u svojoj obitelji i u široj društvenoj zajednici (obitelji)
Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim »govorom vjere« i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu

3. NAMJENA: Razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo

4. NOSITELJ I NJIHOVA ODGOVORNOST: vjeroučiteljica Zvjezdana Frančić

5. NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci) Različite metode i postupci: Usmeno izlaganje, Razgovor, Pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje.

Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima(- interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje, pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje, (glazbe, priče), rad s tekstrom,

Čitanje, pisanje, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje. Igre, praktični i samostalni rad)

6. VREMENIK: Tijekom školske godine 2016.-2017. po dva sata tjedno

7.TROŠKOVNIK (nužni resursi-ljudski organizacijski, finansijski): Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole

8. NAČIN VREDNVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva):

Opisno i brojčano

Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost

Zalaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće

Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

Znanje: Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skalu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

KURIKULUM ZA VJERONAUK 5. razred

1.AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK 5. razred

2.CILJEVI: Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive.

3. NAMJENA: Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu

Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima

Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov, David

Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interes prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književnoumjetničkom djelu Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira... Prihvatići i graditi odnose solidarnosti, toletancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima

4.NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST vjeroučiteljica Frančić Zvjezdana

5. NAČIN REALIZACIJE(metode i postupci) Različite metode i postupci: Usmeno izlaganje, Razgovor, Pismeno izražavanje, Molitveno izražavanje, Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, Čitanje i rad na tekstu, Glazbeno izražavanje, Meditacija, molitva
Usmeno izražavanje Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima

6.VREMENIK Tijekom školske godine

7. TROŠKOVNIK(nužni resursi-ljudski organizacijski, finansijski Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole

8.NAČIN VREDNVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA(indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)

Opisno i brojčano

Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost

Zalaganje:na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće

Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.

Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeroučenja i u školskom prostoru.

Znanje Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...

Vrednovati u skladu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

KURIKULUM ZA VJERONAUK 6. razreda

1. AKTIVNOST IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK 6. Razred

2. CILJEVI Da učenici na kraju svog djetinstva uoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive.

Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima osobito je povezan s iskustvom slobode koja učenicima da sami izađu u slobodu iz situacije neprihvatljivoga i grijehnoga. Istinska sloboda povezana s istinom, pravdom, s mirom i s ljubavlju, objedinjuje cijelokupni program 6. vjeroučnog godišta.

U njemu se Bog u povijesti očituje kao Oslobođitelj čovjeka. Bog je onaj koji u SZ oslobađai spašava svoj narod. U NZ Isus Krist poziva sve ljudi na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazaku u oslobođeni i otkupljni novi Božji narod.

3. NAMJENA uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode
izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života
otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu
upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi upoznati, susrest i prihvati Krista kao konačnog čovjekova Oslobođitelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt izgraditi otvorenost i stav prihvatanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosne darove, istinsku slobodu i puninu života izgraditi osjećaj i stav brieg za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara

4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST Vjeroučiteljica Frančić Zvjezdana

5. NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci) Različite metode i postupci: Usmeno izlaganje, Razgovor,Pismeno izražavanje, Molitveno izražavanje, Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, Čitanje i rad na tekstu, Glazbeno izražavanje, Meditacija, molitva
Usmeno izražavanje Poticati na aktivnost, savjetovati, nagradjavati bodovima

6. **VREMENIK** Tijekom školske godine

7. **TROŠKOVNIK(nužni resursi-ljudski organizacijski, finansijski** Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole

8. NAČIN VREDNVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA(indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)

Opisno i brojčano

Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost

Zalaganje:na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće

Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.

Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

ZnanjeUsmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije...Vrednovati u skalu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa

KURIKULUM ZA VJERONAUK 8. razreda

1. AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK 8. Razred

2. CILJEVI: Svrha 8. vjeronaučnog godišta jest da učenici otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog Stvoritelj i Dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla.

Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života. suodnosu sa župnom katehezom otkriti darve Duha Svetoga koji se primaju u skaramentu Potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere

3. NAMJENA: Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života
Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat
Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zloporabu sloode i iskonski grieh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo
Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljem čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeđuju
Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života
Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat
Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zloporabu sloode i iskonski grieh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo
Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljem čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeđuju

4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST: vjeroučiteljica Frančić Zvjezdana

5. NAČINI REALIZACIJE (metode i postupci): Usmeno izlaganje, Razgovor, Pismeno izražavanje, Molitveno izražavanje, Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, Čitanje i rad na tekstu, Glazbeno izražavanje, Meditacija, molitva Usmeno izražavanje
Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.

6. VREMENIK: Tijekom školske godine

7. TROŠKOVNIK (nužni resursi-ljudski organizacijski, finansijski): Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole

8. NAČIN VREDNVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA(indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)Opisno i brojčano

Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost

Zlaganje: na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće

Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacije Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.

Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeroučenja i u školskom prostoru.

Znanje Usmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skaldu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa

KURIKULUM ZA VJERONAUK 7. razreda

1. AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA – VJERONAUK 7. Razred

2.CILJEVI:Svrha je katoličkog vjeronauka 7. Razreda da učenici dublje i cijelovitije upoznaju središte istine kršćanske vjere kako bi u tom duhu mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskog i mладенаčkog odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju Božju riječ i nauk Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocijen i upučen jedan na drugoga. Da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mладenaštva u vrijeme njihova tjelesnog, moralnog i duhovnog rasta i razvoja.

3.NAMJENA: Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitog života u istini i slobodi, imajući u vidu Božje znakove kao znakove i pravila života. Uočiti da je zajedništvo vrednota koju naučavaju i druge religije, pa tako i židovska. Osluškivati, tražiti i izgraditi vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama. Upoznati i prihvati Krista koji je ispunjenje svih proročanstava. Biti u osobnom susretu s njim i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću. Upoznati i prihvati da je Krist uvijek i svima znak poziva na oprštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu. Graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiče kroz ekumenski pokret u molitvi i susretima kršćana. Otkrivati tajne života nakon smrti. Upoznati poruku kršćanske vjere u budući vječni život.

4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST: vjeroučiteljica Frančić Zvezdana

5. NAČINI REALIZACIJE (metode i postupci): Usmeno izlaganje, Razgovor, Pismeno izražavanje, Molitveno izražavanje, Likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, Čitanje i rad na tekstu, Glazbeno izražavanje, Meditacija, molitva Usmeno izražavanje Poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima.

6. VREMENIK: Tijekom školske godine

7.TROŠKOVNIK (nužni resursi-ljudski organizacijski, finansijski): Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole

8.NAČIN VREDNVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA(indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)Opisno i brojčano
Stvaralačko izražavanje:Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost

Zalaganje:na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće

Kultura ponašanja /kultura međusobne komunikacijeVrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.

Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

ZnanjeUsmenu i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...Vrednovati u skalu propisanom od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa

KATOLIČKI VJERONAUK

Katolički školski vjeronauk uklopljen je u opće odgojno – obrazovne ciljeve suvremene hrvatske demokratske škole. On je po svojim ciljevima i sadržajima ucijepljen u cjelinu hrvatskoga odgojno – obrazovnoga sustava, a svrha mu je, u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima, promicati cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko – integrativnoga učenja. Trenutno važeći *Program katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi* odobrila je 2003. godine HBK te prihvatio Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH. Program je sastavljen i oblikovan kao cjelovit vjeronaučni kurikulum ili uputnik na temelju suvremenih standarda programiranja pojedinih nastavnih predmeta i ukupna uputnika na načelima otvorenoga kurikuluma.

Temeljem čl.1. i čl.2. *Ugovora između Svetе stolice i Republike Hrvatske o suradnji na području odgoja i kulture* (NN 2/97 – međunarodni ugovori) te čl.1. st.1., st.2.i st.3. *Ugovora o katoličkom vjeronauku u javnim školama i vjerskom odgoju u javnim predškolskim ustanovama* roditelj ili skrbnik pri upisu djece u 1. razred osnovne škole, o izboru katoličkoga vjeronauka kao obvezatnoga predmeta, daje pisanu izjavu ravnatelju škole. Kada se izborni predmet odabere, on postaje *obvezan* i ubraja se u opći uspjeh.

Globalni cilj nastave katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi jest sustavno i skladno teološko – ekleziološko i antropološko – pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj (*kognitivna*), doživljajnoj (*afektivna*), voljnoj (*konativna*) i djelatnoj (*operativna*) razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

Načela školskog vjeronauka ostvaruju se kroz temeljno načelo pedagogije vjere, tj. načela "vjernosti Bogu i vjernosti čovjeku". Navještaj vjere ostvaruje se u dijalogu Boga i čovjeka, pa taj navještaj i komunikacija vjere dotiče, pogoda, osvjetjava, obuhvaća i osmišljava čovjekov život i njegovu ukupnu egzistenciju. Crkva se u tom navještaju "ne smije ograničiti na puko ponavljanje predanih formula, već traži da te formule budu shvaćene i, gdje traže prilike, da se, *vjerno i na nov način*, izraze govorom koji slušatelji mogu razumjeti", što znači da će "takav govor biti različit za različite dobi, za različite društvene sredine, kulture i oblike civilizacije" (usp. *Dei Verbum 8; Christus Dominus 14*).

Vjeronauk u tom obliku pomaže učenicima u **kritičkom prosuđivanju** vlastitog života i svih problema, nada i tjeskoba društva i svijeta u kojem žive u duhu Evanđelja i vjere Crkve. Katolički vjeronauk u školi ima obilježje **dijaloške, ekumenske i međureligijske otvorenosti**. Cilj mu je odgajati otvorenost prema vjerskoj i kulturnoj različitosti, prema duhu ekumenizma svih kršćanskih Crkava te dijalog s drugim religijama i svjetonazorima. Za takav dijaloški pristup potrebna je jasnoća vlastitog stava i identiteta. Zato školski vjeronauk, zahtijeva dvoje: upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitoga te upoznavanje i poštivanje tuđega vjerskoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta. Činjenica je da samo osoba koja ima izgrađen vlastiti identitet i osobni stav vjere može razumjeti drugoga i različitoga i utirati put istinskoj toleranciji i suživotu.

Vrednovanje postignutih rezultata u vjeronauku u osnovnoj školi

Katolički vjeronauk ima odgojnju specifičnost u školskom kurikulumu i stoga zahtijeva posebnu osjetljivost u provođenju slojevitih procesa vrednovanja i osobito ocjenjivanja postignuća učenika u školskom vjeronauku. Vrednovanje se stoga odnosi na procese praćenja, vrednovanja, provjere i ocjenjivanja postignutih ciljeva učenika, zadataka i rezultata njihova učenja, odnosno odgoja i obrazovanja.

Ocenjivanje se ostvaruje na različite načine: **općom ocjenom** (sintetički), po **pojedinim vidovima** složenoga procesa učenja (analitički), **opisnom i brojčanom** ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja.

Brojčano ocjenjivanje jest "sažetak" raznolikoga i kreativnoga vrednovanja četiriju aspekata (elemenata) vjeronaučne nastave:

- a) znanje**, tj. poznavanje činjenica i nastavnih sadržaja na spoznajno-informacijskoj razini;
- b) stvaralačko izražavanje**, usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno i dr., u kojem se posebna pozornost posvećuje vrednovanju individualnih posebnosti pojedinog učenika;
- c) zalaganje**, tj. interes, motiviranost, marljivost, inicijativnost, aktivnost i dr., pri čemu se stavlja naglasak na individualne posebnosti pojedinog učenika kako bi se povećao i produbio njegov interes, motivacija i marljivost;
- d) kultura međusobnoga komuniciranja**, riječ je o odnosu kako prema vjeroučitelju, ostalim učiteljima i djelatnicima škole, tako i prema svim sudionicima vjeronaučnih susreta, tj. o kulturi koja istodobno uključuje finoću, pažnju i poštovanje u međusobnim odnosima te autentičnost, slobodu i kreativnost s obzirom na iskazivanje vlastite osobnosti.

KURIKULUM NASTAVE VJERONAUKA**IZBORNA NASTAVA: VJERONAUK**

	NAZIV SKUPINE: 2.razred	NAPOMENA
CILJEVI	-Učenicima se pomaže susresti s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjereni promicanju dječjeg duhovnog ,i moralnog sazrijevanja ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.	
NAMJENA	Omogućiti djeci da svijet u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkrivati im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog prihváća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. Izgrađivati učeničko povjerenje prema Bogu,sebi i drugima.	
NAČIN REALIZACIJE (Metode i oblici rada)	Usmeno izlaganje,razgovor, pismeno izražavanje ,molitveno izražavanje, likovno izražavanje, čitanje i rad na biblijskom tekstu,glazbeno izražavanje,molitva,poticati na aktivnost,savjetovati, priporijedanje, scensko izražavanje,učenje kroz igru. Frontalni ,grupni rad,	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine 2016./2017.	
TROŠKOVI	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole. Papir za fotokopiranje (paket)	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno i brojčano vrednovanje znanja-usmeno i pismeno vrednovati sadržaje,povezivanje gradiva. Zalaganje na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika,marljivost rad u skupinama i timski rad. Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja,odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, komunikacija.	
BROJ UKLJUČENIH UČENIKA	15	
BROJ SATI TJEDNO	Dva sata tjedno	
NOSITELJ /I AKTIVNOSTI	Vjeroučitelj: Davor Toplek	

IZBORNA NASTAVA: VJERONAUK

	NAZIV SKUPINE: 3. razred	NAPOMENA
CILJEVI	<p>-Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvatanja vjerničkog života.</p> <p>-Kroz vjeronauk u školi učenicima na zanimljiv način približiti sadržaje-teme Staroga i Novoga zavjeta.</p> <p>-Doživjeti Bibliju ne kao običnu knjigu nego kao knjigu koja nam daje temelje za vjernički život-učenjem Dekaloga.</p>	
NAMJENA	<p>-Učenicima omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama Kršćanske vjerei u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom.</p>	

NAČIN REALIZACIJE (Metode i oblici rada)	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje,likovno izražavanje,scensko izražavanje. Čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje,molitva, poticanje učenika na aktivnosti u školi,pripovijedanje	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine 2016./2017.	
TROŠKOVI	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole. Papir za fotokopiranje (paket)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-Opisno i brojčano vrednovanje znanja-usmeno i pismeno vrednovati sadržaje,povezivanje gradiva, Zalaganje na satovima,pratiti i vrednovati aktivnost učenika,marljivost rad u skupinama i timski rad. Pregledavati I vrednovati uratke,radnu bilježnicu,kreativnost. Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja,odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, komunikacija.	
BROJ UKLJUČENIH UČENIKA	15	
BROJ SATI TJEDNO	Dva sata tjedno	
NOSITELJ /I AKTIVNOSTI	Vjeroučitelj: Davor Toplek	

IZBORNA NASTAVA: VJERONAUK

	NAZIV SKUPINE: 4.razred	NAPOMENA
CILJEVI	-Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak,da im se u sakramentu Euharistije daruje,da ih poziva na osobno darivanje i izgradnju zajedništva	
NAMJENA	-Namjena trećeg vjeronaučnog godišta jest da učenici primjereno ovoj dobi, razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti osobito za život u zajednici i zajedništvu kao istinski vjernici.	
NAČIN REALIZACIJE (Metode i oblici rada)	-Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje ,molitveno izražavanje, likovno izražavanje, čitanje i rad na biblijskom tekstu, glazbeno izražavanje,molitva,poticati na aktivnost,savjetovati, pripovijedanje, scensko izražavanje,učenje kroz igru, timski rad.	
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine 2016/2017.	
TROŠKOVI	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole. Papir za fotokopiranje (paket)	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno i brojčano vrednovanje znanja-usmeno i pismeno vrednovati sadržaje,povezivanje gradiva. Zalaganje na satovima pratiti i vrednovati aktivnost učenika,marljivost rad u skupinama i timski rad. Vrednovati uratke,radnu bilježnicu,kreativnost. Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja,odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, komunikacija.	
BROJ UKLJUČENIH UČENIKA	7	
BROJ SATI TJEDNO	Dva sata tjedno	
NOSITELJ /I AKTIVNOSTI	Vjeroučitelj: Davor Toplek	

DODATNI RAD

AKTIVNOST: DODATNI RAD – MATEMATIKA 1. RAZRED

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- ❖ proširivanje temeljnih znanja
- ❖ primjenjivanje složenijih računskih operacija u rješavanju zadataka
- ❖ samostalno rješavanje složenijih zadataka
- ❖ proučavanje novih matematičkih sadržaja
- ❖ razvijanje logičkog i matematičkog načina mišljenja
- ❖ razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
- ❖ razvijanje samostalnosti u radu
- ❖ razvoj sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema
- ❖ razvijanje matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja kod učenika koji pokazuju nešto višu razinu znanja i veći interes za matematičke probleme.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dodatni rad namijenjen je učenicima koji brzo i lako, bez poteškoća rješavaju matematičke zadatke i pokazuju interes za dodatne matematičke sadržaje.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 1. razreda i učitelj

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dodatnoj nastavi se radi frontalno i individualno sa svakim učenikom prema vrsti zadataka koji učenika interesiraju iz pojedinog matematičkog područja.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dodatna nastava planirana je jednom tjedno prema rasporedu sati 1. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva kopiranja listića potrebnih za dodatnu nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dodatnoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrditi će se stupanj učenikovog napredovanja. Na kraju školske godine opisno će se izraziti ocjena za izvršavanje zadataka na dodatnoj nastavi tijekom cijele školske godine.

PRIREDIO

Učitelj: Vladimir Šalamon

AKTIVNOST: DODATNI RAD – MATEMATIKA 3. RAZRED

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- ⊕ proširivanje temeljnih znanja
- ⊕ primjenjivanje složenijih računskih operacija u rješavanju zadataka
- ⊕ samostalno rješavanje složenijih zadataka
- ⊕ proučavanje novih matematičkih sadržaja
- ⊕ razvijanje logičkog i matematičkog načina mišljenja
- ⊕ razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
- ⊕ razvijanje samostalnosti u radu
- ⊕ razvoj sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema
- ⊕ razvijanje matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja kod učenika koji pokazuju nešto višu razinu znanja i veći interes za matematičke probleme.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dodatni rad namijenjen je učenicima koji brzo i lako, bez poteškoća rješavaju matematičke zadatke i pokazuju interes za dodatne matematičke sadržaje.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 3. razreda i učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dodatnoj nastavi se radi frontalno i individualno sa svakim učenikom prema vrsti zadataka koji učenika interesiraju iz pojedinog matematičkog područja.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dodatna nastava planirana je jednom tjedno prema rasporedu sati 3. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva kopiranja listića potrebnih za dodatnu nastavu osigurat će škola

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dodatnoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj učenikovog napredovanja. Na kraju školske godine opisno će se izraziti ocjena za izvršavanje zadataka na dodatnoj nastavi tijekom cijele školske godine.

PRIREDILA: Ksenija Dukarić

AKTIVNOST: DODATNI RAD – MATEMATIKA 4. RAZRED

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- proširivanje temeljnih znanja
- primjenjivanje složenijih računskih operacija u rješavanju zadataka
- samostalno rješavanje složenijih zadataka
- proučavanje novih matematičkih sadržaja
- razvijanje logičkog i matematičkog načina mišljenja
- razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
- razvijanje samostalnosti u radu
- razvoj sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema
- razvijanje matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja kod učenika koji pokazuju nešto višu razinu znanja i veći interes za matematičke probleme.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dodatni rad namijenjen je učenicima koji brzo i lako, bez poteškoća rješavaju matematičke zadatke i pokazuju interes za dodatne matematičke sadržaje.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 4. razreda i učitelj.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dodatnoj nastavi se radi frontalno i individualno sa svakim učenikom prema vrsti zadataka koji učenika interesiraju iz pojedinog matematičkog područja.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dodatna nastava planirana je jednom tjedno prema rasporedu sati 4. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva kopiranja listića potrebnih za dodatnu nastavu osigurat će škola

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dodatnoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj učenikovog napredovanja. Na kraju školske godine opisno će se izraziti ocjena za izvršavanje zadataka na dodatnoj nastavi tijekom cijele školske godine.

PRIREDIO: Filip Židov

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA

Razred: 7. i 8.

Program sastavila: učiteljica Ivana Beti

CILJEVI AKTIVNOSTI	- proširiti znanje o hrvatskome jeziku - razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima - potaknuti zanimanje za hrvatski jezik - pripremiti učenike za natjecanja znanja iz hrvatskoga jezika
NAMJENA AKTIVNOSTI	-proširivanje znanja o hrvatskome jeziku na temelju sadržaja koji nisu obrađeni u redovnoj nastavi - priprema učenika za natjecanje -osvijestiti potrebu za njegovanjem zavičajnog idioma. -razvijati osjećaj poštovanja prema jeziku hrvatskoga naroda. -razvijati samosvijest pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim priopćajnim situacijama. -suzbijanje straha od jezika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenice sedmog i osmog razreda koje pokazuju posebne sklonosti za hrvatski jezik - učiteljica Ivana Beti
NAČIN REALIZACIJE	- rad u maloj skupini u kojoj se izmjenjuju različiti oblici i metode rada - istraživanje i rješavanje jezičnih problema na koje učenicanailazi u školi i u svakodnevnim priopćajnim situacijama. - proučavanje jezikoslovne literature i priručnika - praktična izrada nastavnih pomagala (plakata, prikaza, igara). - igre znanja. - rješavanje zadataka i problema vezanih uz izborne jezične sadržaje. - pripremanje za natjecanje iz hrvatskoga jezika.
VRIJEME REALIZACIJE	Dodata nastava će se održavati jednom u dva tjedna (dva školska sata ponedjeljkom) ili jednom tjedno tijekom nastavne godine .
TROŠKOVNIK	-troškovi fotokopiranja, materijali za izradu plakata (oko 100 kn)
NAČIN VREDNOVANJA	-samoocjenjivanje, međusobno ocjenjivanje, sudjelovanje učenice na natjecanjima iz hrvatskoga jezika
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-prezentacije u dodatnoj i redovnoj nastavi, natjecanje iz hrvatskoga jezika.

AKTIVNOST: dodatna nastava - njemački jezik

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Proširivanje i produbljivanje gradiva iz njemačkog jezika, usmjeravanje učenika na istraživački rad. Razvijati logičko mišljenje, timski rad i rad u paru.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Prezentacija škole, osobna prezentacija i priprema za profesionalni život. Dodatna znanja i vještine koristiti u svakodnevnom životu. Aktivnost je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Učiteljica ima glavnu ulogu u razvijanju kreativnih sposobnosti učenika. Učenici imaju odgovornost redovnog dolaženja na grupu i obavljanja zadanih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Aktivnosti se odvijaju u školskim prostorima, vanjskom prostoru i dijelom u njihovim domovima.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

1 sat tjedno - 35 sati u školskoj godini

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Kroz zajednički rad poticati individualnost, ali i pripadnost grupi. Poticati učenike da sami odrede vrijednost svog sudjelovanja u grupi.

PRIREDILA:

Martina Kečkeš, dipl. učiteljica razredne nastave i njemačkog jezika

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Omogućiti učenicima da na odabranim temama i zadacima steknu dodatna znanja iz nastave engleskog jezika. Rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika. Sustavno razvijanje i uvježbavanje svih jezičnih vještina.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dodatna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 8. razreda.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Učiteljica koja prati rad učenika. Učenici koji su se dužni pridržavati uputa i savjeta učiteljice i obavljati radne zadatke savjesno i marljivo.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

U učionicama navedenog razreda.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

1 sat tjedno - 35 sati u školskoj godini

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Opisnim primjedbama na kraju školske godine. Vrednuje se uspješnost samostalnog usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku i uočen napredak.

PRIREDILA: Sanja Kišić

Aktivnost: DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (5., 8. razred)

Voditelj	Jasna Kedmenec, prof.
Cilj i zadaci dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> - kod nadarenih učenika poticati razvoj njihove darovitosti u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom i sposobnostima - proširivanje temeljnih znanja - proučavanje novih matematičkih sadržaja - razvoj sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema - osposobiti učenike za natjecanje iz matematike
Namjena	Dodatni rad je namijenjen učenicima koji pokazuju dodatni interes prema sadržajima nastave matematike.
Vremenik	Prema usklađenom rasporedu dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2016./2017. (70 sati godišnje)
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - formiranje grupe učenika zainteresiranih za rad u matematičkoj grupi - frontalno i individualno sa svakim učenikom prema vrsti zadataka koji učenika interesiraju iz pojedinog matematičkog područja
Detaljan troškovnik aktivnosti	Planirana sredstva (oko 20 kn) za ispis i fotokopiranje radnih listića osigurava škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Na dodatnoj nastavi će se pratiti rad učenika, kroz razgovor s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva dodatne nastave.</p> <p>Praćenjem razvoja interesa i vještina od strane voditelja te analizom uspjeha na natjecanjima utvrdit će se stupanj učenikovog napredovanja.</p>

DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE

Program	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE 7. RAZRED
Ciljevi	<p>Individualno raditi s učenicima koji pokazuju veći interes za predmet te poticati razvoj njihovih sposobnosti Stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi.</p> <p>Razvijanje sposobnosti za samostalni rad, urednosti, te izgradnju znanstvenog stava u sklop kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanja.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)</p>
Namjena	Proširivanje sadržaja koji se obrađuju na redovnoj nastavi i priprema za natjecanje
Nositelj programa	Učiteljica kemije Mateja Vrhaj
Metode rada	Nastava će se provoditi u učionici kroz rješavanje zadataka putem radnih listića, powerpoint prezentacija, rada u skupinama, projekti rad i istraživački rad.
Vremenski okvir	1 sat tjedno - 35 sati u školskoj godini
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - individualan rad, mentorski rad, grupni rad; - Učenici će izvršavati različite zadatke vezane uz nastavne sadržaje, izvoditi praktične rade, izrada plakata, prezentacije, proučavati dodatnu literaturu, pretraživati internet i sl.
Troškovnik	Papir potreban za nastavne listiće sa zadacima za vježbu, te toner.
Način vrednovanja	Opisno bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja biologije.

DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

Program	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE 7. RAZRED
Ciljevi	Pružiti mogućnost učenicima koji pokazuju veći interes i sposobnosti za predmet da proširivanjem sadržaja redovne nastave i samostalnim otkrivanjem razviju prirodoznanstveno mišljenje te upoznaju metode istraživanja prirode. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz biologije Poticati učenike na korištenje različitih izvora znanja, razvijati radne navike i razvijanje vještina eksperimentiranja Poticati učenike na suradničko učenje i samostalno rješavanje problema, sklonost praktičnom i istraživačkom radu, Usavršiti prezentacijske vještine učenika, kritičnost i samokritičnost, vrednovanje i samovrednovanje rada kod učenika.
Namjena	Učenicima 7. razreda koji pokazuju povećani interes za sadržaje biologije
Nositelj programa	Učiteljica biologije Mateja Vrhaj
Metode rada	- individualan rad, mentorski rad, grupni rad
Vremenski okvir	1 sat tjedno - 35 sati u školskoj godini
Način realizacije	Učenici će izvršavati različite zadatke vezane uz nastavne sadržaje, izvoditi praktične rade, izrada plakata, prezentacije, proučavati dodatnu literaturu, pretraživati internet i sl.
Troškovnik	Papir potreban za nastavne listice sa zadacima za vježbu, te toner.
Način vrednovanja	Opisno bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja biologije.

DOPUNSKI RAD

AKTIVNOST: DOPUNSKI RAD - HRVATSKI JEZIK 1. RAZRED

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- ⊕ shvaćanje i razumijevanje slovničkog gradiva prema godišnjem programu
- ⊕ razvijanje svijesti o nužnosti učenja materinskog jezika
- ⊕ razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
- ⊕ ovladavanje gramatičkim pojmovima
- ⊕ razvijanje samostalnosti u radu
- ⊕ razvijanje svijesti o izražajnim mogućnostima hrvatskog jezika
- ⊕ poticanje na razmišljanje o ulozi jezika u čovjekovu razvoju
- ⊕ njegovanje i razvijanje ljubavi prema jeziku
- ⊕ razvijanje jezične kulture
- ⊕ razvijanje sposobnosti za samostalnu jezičnu analizu
- ⊕ bogaćenje rječnika: pravilna uporaba riječi u govoru i pismu

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 1. razreda kojima je potrebna pomoć i učitelj.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavi radi se individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz hrvatskog jezika.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 1. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva.

PRIREDIO: Vladimir Šalamon

AKTIVNOST: DOPUNSKI RAD – MATEMATIKA 1. RAZRED

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- ⊕ samostalno rješavanje zadataka
- ⊕ proučavanje i usvajanje novih matematičkih sadržaja
- ⊕ vježbanje gradiva za ispite znanja
- ⊕ ispravljanje pogrešaka iz ispita znanja
- ⊕ pomoć kod stjecanja osnovne matematičke pismenosti
- ⊕ pomoć kod razvijanja sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih zadataka
- ⊕ shvaćanje i razumijevanje matematičkog gradiva prema godišnjem programu
- ⊕ razvijanje svijesti o nužnosti učenja matematičkih sadržaja
- ⊕ razvijanje sposobnosti zapažanja, imenovanja, razlikovanja, raščlambe i logičnog zaključivanja
- ⊕ razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
- ⊕ ovladavanje matematičkim pojmovima

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz matematike.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 1. razreda kojima je potrebna pomoć i učitelj.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavi se radi individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz pojedinog matematičkog područja.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s hrvatskim jezikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 1. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva. Ocjenom bi se dobila povratna informacija o izvršenju zadataka na toj aktivnosti.

PRIREDILA : Vladimir Šalamon

AKTIVNOST: DOPUNSKI RAD - HRVATSKI JEZIK 2. RAZRED

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- ❖ shvaćanje i razumijevanje slovničkog gradiva prema godišnjem programu
- ❖ razvijanje svijesti o nužnosti učenja materinskog jezika
- ❖ razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
- ❖ ovladavanje gramatičkim pojmovima
- ❖ razvijanje samostalnosti u radu
- ❖ razvijanje svijesti o izražajnim mogućnostima hrvatskog jezika
- ❖ poticanje na razmišljanje o ulozi jezika u čovjekovu razvoju
- ❖ njegovanje i razvijanje ljubavi prema jeziku
- ❖ razvijanje jezične kulturne
- ❖ razvijanje sposobnosti za samostalnu jezičnu analizu
- ❖ bogaćenje rječnika: pravilna uporaba riječi u govorenju i pisanju

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 2. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavi radi se individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz hrvatskog jezika.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 2. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva.

PRIREDILA:Ljubica Kovač

AKTIVNOST: DOPUNSKI RAD – MATEMATIKA 2. RAZRED

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- ⊕ samostalno rješavanje zadataka
- ⊕ proučavanje i usvajanje novih matematičkih sadržaja
- ⊕ vježbanje gradiva za ispite znanja
- ⊕ ispravljanje pogrešaka iz ispita znanja
- ⊕ pomoć kod stjecanja osnovne matematičke pismenosti
- ⊕ pomoć kod razvijanja sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih zadataka
- ⊕ shvaćanje i razumijevanje matematičkog gradiva prema godišnjem programu
- ⊕ razvijanje svijesti o nužnosti učenja matematičkih sadržaja
- ⊕ razvijanje sposobnosti zapažanja, imenovanja, razlikovanja, raščlambe i logičnog zaključivanja
- ⊕ razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
- ⊕ ovladavanje matematičkim pojmovima

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz matematike.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 2. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavi se radi individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz pojedinog matematičkog područja.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s hrvatskim jezikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 2. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva. Ocjenom bi se dobila povratna informacija o izvršenju zadataka na toj aktivnosti.

PRIREDILA: Ljubica Kovač

AKTIVNOST: DOPUNSKI RAD - HRVATSKI JEZIK 3. RAZRED

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- shvaćanje i razumijevanje slovničkog gradiva prema godišnjem programu
- razvijanje svijesti o nužnosti učenja materinskog jezika
- razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
- ovladavanje gramatičkim pojmovima
- razvijanje samostalnosti u radu
- razvijanje svijesti o izražajnim mogućnostima hrvatskog jezika
- poticanje na razmišljanje o ulozi jezika u čovjekovu razvoju
- njegovanje i razvijanje ljubavi prema jeziku
- razvijanje jezične kulture
- razvijanje sposobnosti za samostalnu jezičnu analizu
- bogaćenje rječnika: pravilna uporaba riječi u govoru i pismu

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 3. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavci radi se individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz hrvatskog jezika.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 3. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva.

PRIREDILA: Ksenija Dukarić

AKTIVNOST: DOPUNSKI RAD – MATEMATIKA 3. RAZRED

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- ✚ samostalno rješavanje zadataka
- ✚ proučavanje i usvajanje novih matematičkih sadržaja
- ✚ vježbanje gradiva za ispite znanja
- ✚ ispravljanje pogrješaka iz ispita znanja
- ✚ pomoć kod stjecanja osnovne matematičke pismenosti
- ✚ pomoć kod razvijanja sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih zadataka
- ✚ shvaćanje i razumijevanje matematičkog gradiva prema godišnjem programu
- ✚ razvijanje svijesti o nužnosti učenja matematičkih sadržaja
- ✚ razvijanje sposobnosti zapažanja, imenovanja, razlikovanja, raščlambe i logičnog zaključivanja
- ✚ razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
- ✚ ovladavanje matematičkim pojmovima

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz matematike.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 3. razreda kojima je potrebna pomoć i učiteljica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavi se radi individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz pojedinog matematičkog područja.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s hrvatskim jezikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 3. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva. Ocjenom bi se dobila povratna informacija o izvršenju zadataka na toj aktivnosti.

PRIREDILA: Ksenija Dukarić

AKTIVNOST: DOPUNSKI RAD - HRVATSKI JEZIK 4. RAZRED

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- ⊕ shvaćanje i razumijevanje slovničkog gradiva prema godišnjem programu
- ⊕ razvijanje svijesti o nužnosti učenja materinskog jezika
- ⊕ razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
- ⊕ ovladavanje gramatičkim pojmovima
- ⊕ razvijanje samostalnosti u radu
- ⊕ razvijanje svijesti o izražajnim mogućnostima hrvatskog jezika
- ⊕ poticanje na razmišljanje o ulozi jezika u čovjekovu razvoju
- ⊕ njegovanje i razvijanje ljubavi prema jeziku
- ⊕ razvijanje jezične kulturne
- ⊕ razvijanje sposobnosti za samostalnu jezičnu analizu
- ⊕ bogaćenje rječnika: pravilna uporaba riječi u govoru i pismu

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 4. razreda kojima je potrebna pomoć i učitelj.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavci radi se individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz hrvatskog jezika.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s matematikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 4. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva.

PRIREDIO: Filip Židov

AKTIVNOST: DOPUNSKI RAD – MATEMATIKA 4. RAZRED

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- ⊕ samostalno rješavanje zadataka
 - ⊕ proučavanje i usvajanje novih matematičkih sadržaja
 - ⊕ vježbanje gradiva za ispite znanja
 - ⊕ ispravljanje pogrešaka iz ispita znanja
 - ⊕ pomoć kod stjecanja osnovne matematičke pismenosti
 - ⊕ pomoć kod razvijanja sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih zadataka
-
- ⊕ shvaćanje i razumijevanje matematičkog gradiva prema godišnjem programu
 - ⊕ razvijanje svijesti o nužnosti učenja matematičkih sadržaja
 - ⊕ razvijanje sposobnosti zapažanja, imenovanja, razlikovanja, raščlambe i logičnog zaključivanja
 - ⊕ razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja i primjene stečenog znanja
 - ⊕ ovladavanje matematičkim pojmovima

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad namijenjen je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja iz matematike.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji ove aktivnosti su učenici 4. razreda kojima je potrebna pomoć i učitelj.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na dopunskoj nastavi se radi individualno sa svakim učenikom prema vrsti poteškoća koje učenik ima iz pojedinog matematičkog područja.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava planirana je jednom tjedno u kombinaciji s hrvatskim jezikom pa se pomoć učenicima organizira prema rasporedu sati 4. razreda tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva listića potrebnih za dopunsku nastavu osigurat će škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i u redovnoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj savladanosti gradiva. Ocjrenom bi se dobila povratna informacija o izvršenju zadataka na toj aktivnosti.

PRIREDIO: Filip Židov

NAZIV AKTIVNOSTI:**DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA****Razred: 5. i 6.****Program sastavila: učiteljica Ivana Beti****CILJEVI AKTIVNOSTI**

Rad s učenicima koji slabije svladavaju gradivo iz hrvatskog jezika i koji rade po prilagođenom programu.
Razvijati interes prema pisanoj riječi, čitanju i slušanju, razvijanje kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
Pomoći učenicima u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja iz područja slovnice i jezičnoga izražavanja predviđenih nastavnim planom i programom.
Nadoknaditi i utvrditi znanje radi lakšeg savladavanja nastavnog programa.
Osposobiti učenike za samostalan rad.
Pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja, slobode u izražavanju, uklanjanju prepreka i sputanosti.

5. razred

- vježbanje izražajnoga čitanja teksta i razumijevanja pročitanoga
- usvajanje pravopisnih i pravogovornih norma hrvatskoga jezika (veliko početno slovo, rečenični znakovi, pisanje riječi s glasovima č, č, đ, ije, je)
- prepoznavanje promjenjivih i nepromjenjivih vrsta riječi, prepoznavanje i razlikovanje nepromjenjivih vrsta riječi
- usvajanje naziva padeža, padežnih pitanja te prepoznavanje padeža sklonidbenih riječi u rečenici, pravilna uporaba u govoru i pismu
- prepoznavanje glagolskoga predikata i subjekta u pečenici

6.razred

- usvajanje pravopisnih i pravogovornih norma hrvatskoga jezika (veliko početno slovo, rečenični znakovi, pisanje riječi s glasovima č, č, đ, ije, je)
- prepoznavanje i razlikovanje vrsta zamjenica (osobnih, povratne, posvojnih, povratno-posvojne i pokaznih)
prepoznavanje padeža zamjenicama u rečenici, pravilna uporaba u govoru i pismu
- prepoznavanje glagola u rečenici – određivanje gramatičkih kategorija (gl. vremena, broja i osobe)
- određivanje glagolskoga vida i vrste glagola po predmetu radnje
- prepoznavanje i određivanje gl. oblika glagolima u tekstu i pravilna uporaba u govoru i pismu
- razlikovanje glagolskoga i imenskoga predikata

NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Stjecanje temeljnih znanja, vještina i sposobnosti u hrvatskom jeziku. Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život.</p> <p>Uočiti i razlikovati ključne riječi i jezična obilježja jednostavnijih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih.</p> <p>Uspješno savladavanje nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika kako bi se učenicima olakšalo daljnje praćenje nastave i usvajanje novoga gradiva koje se nadovezuje na prethodno obrađeno.</p> <p>Ospozobljavanje učenika za samostalan rad. Razvijanje samopouzdanja, interesa za predmet te pozitivnog odnosa prema školi.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • ponavljanje sadržaja koji nisu učenici percipirali u nastavi uz dodatna objašnjenja te kratke vježbe • tjedni rad • individualizirani pristup učenicima • metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu <p>☒ rješavanje nastavnih listića ☒ metoda demonstracije (sadržaji sa zidnih plakata i fotografija) ☒ izrada mentalnih mapa i sažetaka radi lakšega savladavanja gradiva</p>
VRIJEME REALIZACIJE	35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Uredski pribor
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Opisno praćenje tijekom godine Praćenje napredovanja učenika na listićima praćenja za svakoga učenika pojedinačno. Praćenje primjene znanja u redovnoj nastavi te provjera i ocjenjivanje znanja učenika u redovnoj nastavi na kraju obrazovnog razdoblja.</p>
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Rezultati praćenja napretka učenika implementiraju se u redovnu nastavu. Motivacija učenika za daljnji rad. Za osobno praćenje napretka učenika i poboljšanje rada. Postignute rezultate primjenjivati u redovnoj nastavi radi daljnjega uspješnog usvajanja gradiva i napredovanja učenika. Usporediti ocjenu na kraju obrazovnoga razdoblja s ocjenom prije dolaska na dopunsku nastavu. Postignuta znanja, vještine, sposobnosti i navike koristiti u nastavku obrazovanja u srednjoj školi.</p>

Školski kurikulum dopunske nastave fizike 7. i 8. razreda za školsku godinu 2016./2017.

Voditelj: Mihael Varga, prof.

Aktivnosti, program ili projekt	Dopunska nastava iz fizike za 7. i 8. razred
Ciljevi	Prirodno-znanstveno opismenjavanje učenika. Učenicima omogućiti savladavanje nastavnih sadržaja iz fizike prema planu i programu, koje oni nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi fizike. Probuditi kod učenika interes za fiziku. Razviti kod učenika logičko razmišljanje i zaključivanje.
Namjena	Za učenike sedmih i osmih razreda kojima je potrebna pomoć u svladavanju redovnog gradiva.
Nositelji i njihova odgovornost	Učenici sedmih i osmih razreda koji pokazuju poseban interes za nastavni predmet. Učitelj fizike koji ima glavnu ulogu u razvijanju kreativnih sposobnosti učenika.
Način realizacije	Satovi se realiziraju u kabinetu fizike prema nastavnom planu i programu za fiziku.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine prema interesu učenika.
Detaljan troškovnik	Potrošni materijal .
Broj sudionika- učenika	8 do 10
Način vrednovanja	Neposredno vrednovanje je uspjeh učenika na redovnoj nastavi fizike prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

Aktivnost: DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (6., 7. razred)	
Voditelj	Jasna Kedmenec, prof.
Cilj i zadaci dopunske nastave	<ul style="list-style-type: none"> - pružiti dodatnu pomoć pri svladavanju potrebnih znanja iz matematike - razvijanje matematičke logike - ukazati na primjenu naučenog u svakodnevnom životu - poticanje rada, urednosti i marljivosti - pristup matematici sa više samopouzdanja
Namjena	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji na redovnoj nastavi matematike zaostaju u svladavanju zadanog Nastavnog plana i programa.
Vremenik	Prema usklađenom rasporedu dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2016./2017. (70 sati godišnje)
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - formiranje grupe učenika - rad sa svakim učenikom pojedinačno (u skladu s njegovim potrebama) - uočiti i ukazati na najlakši pristup u rješavanju zadanog matematičkog problema
Detaljan troškovnik aktivnosti	Planirana sredstva (oko 20 kn) za ispis i fotokopiranje radnih listića osigurava škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Na dopunskoj i redovnoj nastavi kontinuirano se prati rad učenika. Uvidom u rezultate rada utvrdit će se stupanj rada na satovima dopunske nastave.</p> <p>Ocenjivanjem i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva dopunske nastave.</p>

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

AKTIVNOST: INFORMATIČKA GRUPA

Ciljevi aktivnosti:

- Ospozoriti učenike za rješavanje problemskih zadataka.
- Ospozoriti učenike za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka, za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih podataka.
- Razvijanje sposobnosti uočavanja i prepoznavanja problema, ispravnog zaključivanja i otkrivanja različitih načina rješavanja problema.
- Ospozoriti učenike za komunikaciju posredstvom različitih medija.
- Razvijanje potrebe i volje za stjecanjem novih znanja kao korak prema cjeloživotnom učenju.

Namjena aktivnosti:

- Razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, te zaključivanja.
- Poticati učenike da sami stvaraju i iznose nove ideje.
- Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu.
- Razvijanje timskog rada pri rješavanju problema.

Nositelji aktivnosti:

- Učiteljica
- Učenici od 5. do 8. razreda
- Vanjski suradnici

Način realizacije:

Izvannastavna aktivnost izvodit će se u informatičkoj učionici na računalima koristeći sljedeće programske jezike: QBasic, Small Basic, Visual Basic te alate Photosynth, Photo Story, Blender i dr. prema interesu učenika. Učenici će koristiti različite izvore s interneta. Izvannastavna aktivnost zamišljena je kao neprekidan splet vježbi, demonstracije i razgovora.

Vremenik:

Tijekom školske godine 2016./2017. Aktivnost će se održavati nastavne godine u trajanju dva školska sata tjedno u informatičkoj učionici škole.

Vrednovanje:

Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.

PRIREDILA: Marina Držanić, dipl.inf.

AKTIVNOST: POVIJESNA GRUPA

CILJEVI:

- razvijanje interesa za povijesne teme
- usvajanje novih informacija i novih spoznaja
- uočavanje složenih uzročno-posljedičnih veza
- stavljanje naglaska na uočavanje uzroka i posljedica zbivanja, kao i povijesnih procesa
- razvijanje interesa za kulturnu ostavštinu

AKTIVNOSTI UČENIKA:

- istraživanje – korištenje povijesne literature i interneta
- izrada plakata i vremenskih lenti
- izrada prezentacija
- izrada maketa
- na školskom panou popratiti obljetnice važnijih povijesnih događaja
- izrada križaljki i igara koje ćemo koristiti u nastavi
- sudjelovanje na natjecanju iz povijesti

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- učenici 5., 6. i 7. razreda
- voditeljica: Ana Marija Balent Žemlić

VREMENIK:

- rujan 2016. – lipanj 2017.

NAČIN VREDNOVANJA:

- samovrednovanje
- prezentacija plakata, izrađenih maketa
- rezultati na natjecanju

Priredila: Ana Marija Balent Žemlić, učiteljica povijesti

Aktivnost	Prometna grupa
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razviti prometu kulturu i osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu - razviti pozitivan odnos prema radu i suradnju s drugim sudionicima prometa
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno i sigurno sudjelovanje učenika u prometu kao putnika ili vozač bicikla i drugih dječjih prometnih sredstava - upoznati potrebu primjene obvezne opreme bicklista i bicikla - upoznati postupke provjere ispravnosti te postupke održavanja bicikla - polaganje ispita za vozače bicikla
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 5. razreda - voditelj: Katica Mikulaj Ovčarić, uč. teh. kulture
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - učionička i izvanučionička nastava - simulacija prometnih situacija - izvanučionička nastava – igralište - vježbe na pješačkom prijelazu - odlazak na prometni poligon u Čakovec u suradnji s HAK-om - rad u suradnji s MUP-om
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine prema dogovoru između voditelja i učenika
Način vrednovanja i korištenja rezultata	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine - polaganje ispita za vozače bicikla - poboljšanje prometne sigurnosti u naselju

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MLADI TEHNIČARI

CILJ	Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja Naučiti učenike da na osnovu tehničke dokumentacije uporabom različitih alata izrade uporabne predmete od različitih materijala.
NAMJENA	Razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije Razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način
NOSITELJ	Učiteljica tehničke kulture Katica Mikulaj Ovčarić i učenici od 5.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine, sudjeluju na natjecanjima iz tehničke kulture
VREMENIK	tijekom školske godine od rujna do lipnja 0,5 sati tjedno
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje, ocjenjivanjem. Učenici mogu sudjelovati na natjecanjima iz tehničke kulture i prigodnim školskim i izvanškolskim aktivnostima.

NAZIV AKTIVNOSTI: NOVINARSKA GRUPA

Razred: 5.- 8.

Program sastavila: učiteljica Ivana Beti

CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>-<u>Opći ciljevi:</u> stvaranje i prikazivanje vlastitih ideja i materijala, praćenje zbivanja u školi i školskoj sredini, komunikacija i suradnja s drugima, razvijanje kritične procjene dostupnih informacija, razvijanje vještine postavljanja jednostavnih istraživačkih pitanja, razvijanje spisateljskih sposobnosti</p> <p><u>Specifični ciljevi:</u> razvijati interes za novinarstvo, upoznati novinarske vrste i načine rada, osposobiti učenike za samostalno pismeno i usmeno izražavanje novinarskim stilom, naučiti kako izgleda grafičko oblikovanje lista, naučiti kako funkcionira ustroj novinarskog uredništva, proširivati rječnik i stil izražavanja, naučiti razliku između razgovornog i novinarskog stila izražavanja, prikupljati i analizirati podatke proučavanjem novinskog tiska, knjiga, Interneta, razvijati interes za terensku istraživačku nastavu, proširivati komunikacijske sposobnosti, socijalne vještine, sigurnosti u javnom ophođenju, razvijanje kritičkog mišljenja</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>-ova aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda koji se žele uključiti u rad Novinarske grupe</p> <p>- stvaranje školskog lista «Draško», namijenjen svim učenicima i djelatnicima škole, roditeljima, lokalnoj i široj zajednici, gostima i posjetiteljima škole</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<p>-učiteljica Ivana Beti i učenici -vanjski suradnici</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>-traženje i prikupljanje podataka, te njihova obrada u novinarskoj formi (izvješće, reportaža, putopis, kritički osvrt i sl.)</p> <p>- istraživanje i praćenje različitih zanimljivosti, procesa, događaja i pojava u školi i lokalnoj zajednici</p> <p>- prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor,</p>

	<p>prikupljanje odabir priloga, rubriciranje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisanu formu popratiti fotografijom i likovnom ilustracijom te pripremiti za tisak -rad u parovima, skupinama, individualni, grupni - istraživački i suradnički način rada
VRIJEME REALIZACIJE	- 2 sata tjedno tijekom školske godine 2016./17. (i prema potrebi)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> -uredski pribor -sredstva za tiskanje školskih novina
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -samoprocjenjivanje i ocjenjivanje pisanih uradaka, odabir tekstova, fotografija, ilustracija, provođenje anketa, razgovora, dogovora, prezentacije - rubriciranje, te stvaranje školskog lista
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -prezentacija škole - učenika i djelatnika, pregled školskih aktivnosti, suradnja s roditeljima, vanjskim suradnicima, lokalnom i širom zajednicom - promicati pozitivne ideje i stavove, te širiti zdravo ozračje

Aktivnost: KLOKAN (5. – 8. razred)

Voditelj	Jasna Kedmenec, prof.
Cilj i zadaci dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> - kod nadarenih učenika poticati razvoj njihove darovitosti u skladu sa sklonostima, interesima, motivacijom i sposobnostima - proučavanje novih matematičkih sadržaja - razvoj sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema - razvoj logičkog zaključivanja, dovitljivosti, koncentracije i preciznosti - priprema učenika za sudjelovanje na natjecanju „Klokan bez granica“ - obilježavanje matematički značajnih datuma: <i>Dan broja Pi (14.3.), Dan darovitih učenika (21.3)</i>
Namjena	Dodatni rad je namijenjen učenicima koji pokazuju dodatni interes prema sadržajima nastave matematike.
Vremenik	Prema uskladenom rasporedu dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2016./2017. (70 sati godišnje)
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - mentorski i individualan rad sa svakim učenikom prema vrsti zadataka koji učenika interesiraju iz pojedinog matematičkog područja - rješavanje matematičkih zagonetaka (spidoku, sudoku, kakuro) - interaktivne matematičke igre - sudjelovanje na natjecanjima i kvizovima
Detaljan troškovnik aktivnosti	Planirana sredstva (oko 50 kn) za ispis i fotokopiranje radnih listića osigurava škola.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje razvoja interesa i vještina od strane voditelja.

Aktivnost	PRIRODOSLOVCI
Ciljevi	<p>Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u očuvanju prirode Razvijanje ekološke svijesti i usvajanje navika ponašanja u skladu s prirodom Poticati učenike na korištenje različitih izvora znanja i razvijati radne navike. Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz projekt o začinskom i ljekovitom bilju i aktivnosti s obzirom na različite interese učenika Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, timsku suradnju rada, sklonost praktičnom i istraživačkom radu Obilježiti važne (ekološki značajne) datume Razvijanje ljubavi prema prirodi i poticanje potrebe za boravkom u prirodi</p>
Namjena	Učenicima 5. i 6. razreda
Nositelj programa	Učiteljica prirode Mateja Vrhaj
Metode rada	Individualan rad, mentorski rad, grupni rad; terenski rad
Vremenski okvir	1 sat tjedno - 35 sati u školskoj godini
Način realizacije	Učenici će izvršavati različite zadatke vezane uz nastavne sadržaje, izvoditi praktične rade, izrada plakata, prezentacije, proučavati dodatnu literaturu, pretraživati internet i sl.
Troškovnik	Papir potreban za nastavne listiće sa zadacima za vježbu, te toner.
Način vrednovanja	Opisno bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja prirode

AKTIVNOST : ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO MLADOST

AKTIVNOST PROGRAMA

- Poticati učenike na bavljenje sportom
- Poticati učenike na korisno korištenje slobodnog vremena

CILJEVI I ZADACI PROGRAMA

- Zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja
- Razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapredjivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline
- Stvoriti u učenicima čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture

NAMJENA PROGRAMA

- Međurazredna školska natjecanja
- Uvježbavanjem različitih sportskih sadržaja sudjelovati na županijskim natjecanjima Školskih športskih društava

NAČIN REALIZACIJE

- Uvježbavati različite sportske aktivnosti kao priprema za natjecanja na školskom igralištu

VREMENIK AKTIVNOSTI

- Na zadacima i ciljevima ŠSD-a radimo tijekom cijele školske godine 2016./17. od rujna do lipnja – 70 sati

NOSITELJI PROGRAMA

- Nositelji aktivnosti programa su učenici od 5. – 8. razreda koji su se javili za rad u sportskoj skupini, voditelj izvannastavnih aktivnosti

PRIREDIO : Žegarac Damir,prof.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Mješovita grupa, grupa za sve“

1. razred

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razvijati perceptivne sposobnosti, analitičko i sintetičko mišljenje
- poticati značajelju
- razvijati vizualne sposobnosti i komunikacijske vještine
- razvijanje kreativnosti i mašte
- razvoj kolegijalnosti, poštovanja i prijateljstva prema drugim članovima skupine

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 1. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

Učitelj 1. razreda.

NAČIN REALIZACIJE:

U učionici 1. razreda, na školskom dvorištu

VREMENIK AKTIVNOSTI:

1 sat tjedno – 35 sati u šk. godini.

TROŠKOVNIK:

Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom učenici sami.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadatka.

PRIREDIO: Vladimir Šalamon

„PČELICE“

CILJEVI AKTIVNOSTI:

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 3. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

Učiteljica 3. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE:

U učionici 3. razreda

VREMENIK AKTIVNOSTI:

1 sat tjedno – 35 sati u šk. godini.

TROŠKOVNIK:

Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka.

PRIREDILA: Ksenija Dukarić

„Mladi GLOBE-ovci“

4. razred

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- odrediti od čega se sastoji neživa priroda
- odrediti živu prirodu
- upozoriti na međusobnu uvjetovanost reljefa, klime, tla i biljnog pokrova
- prepoznati i imenovati vrste biljaka i životinja
- objasniti značenje Sunca kao izvora topline i svjetlosti
- objasniti povezanost Sunca i života na Zemlji
- razlikovati maglu od dima i smoga
- ponoviti načine orijentacije u prostoru
- imenovati promjene u atmosferi koje se proučavaju i bilježe
- istaknuti značenje točne vremenske prognoze
- poticati razvijanje sposobnosti motrenja, uočavanja, odabiranja, prosuđivanja i zaključivanja te primjenjivanja stečenog znanja u praksi
- razvijati perceptivne sposobnosti, analitičko i sintetičko mišljenje
- poticati znatiželju i potrebu za samostalnim istraživanjem
- razvijati vizualne sposobnosti i komunikacijske vještine
- poticati i jačati osjećaj odgovornosti za vlastite postupke i rezultate
- razvijati toleranciju za različitosti, poticati pomaganje drugima i razvijati osjećaj zadovoljstva i ponosa zbog toga

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI:

Učitelj 4. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE:

U učionici 4. razreda i izvanučioničkoj nastavi u prirodi.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

1 sat tjedno – 35 sati u šk. godini.

TROŠKOVNIK:

Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka.

PRIREDIO: Filip Židov

AKTIVNOST: VJERONAUČNA GRUPA

1. Aktivnost: izvannastavne aktivnosti
2. Cilj i svrha grupe u osnovnoj školi povezivanje crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja cjelovitoga, općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
3. Namjena je grupi:
 - biti sposoban shvatiti i povezati kršćanske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
 - razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...
4. Nositelji vjeronaučne aktivnosti su: voditelj grupe, učenici, ravnateljica, roditelji...
5. Vremenik aktivnosti je tijekom cijele školske godine.
6. Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci: voditelja grupe, učenika, roditelja i škole.

Voditelj grupe: Frančić Zvjezdana

	<p>Naziv /razred: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: VJERONAUČNA GRUPA - za učenike od 2. do 4. razreda</p>
CILJEVI	Svrha vjeronaučne grupe unutar školskog obrazovanja je proširivanje i produbljivanje vjeronaučnih sadržaja. Uz učenje kršćanskih sadržaja cilj jest i rast u kršćanskoj vjeri.
NAMJENA	Izgrađivanje stava otvorenosti prema transcendenciji na razini osobnog odnosa s Bogom. Upoznavanje vjeronaučnih sadržaja koji prate liturgijsku godinu.
NAČIN REALIZACIJE (Oblici i metode rada)	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, molitva, usmeno izražavanje.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom školske godine 2016./2017. – jedan sat tjedno
TROŠKOVI	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno. Zalaganje na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, marljivost rad u skupinama i timski rad.
BROJ UKLJUČENIH UČENIKA	5-10
BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	Vjeroučitelj Davor Toplek

AKTIVNOST: LIKOVNA GRUPA

Aktivnosti : crtanje i slikanje za sve potrebe škole, pomaganje kod uređenja dekoracije za priredbe , javljamo se na gotovo sve likovne natječaje koji stižu na školu, izrada našeg poklon-suvenira

Cilj aktivnosti: razvijanje kreativnosti, druženje učenika, kreativno korištenje slobodnog vremena. Razvijanje svih sposobnosti. Osjećaja za lijepo i korisno.

Namjena aktivnosti: ponajprije stvaramo radove za likovne natječaje posebno one ekološke- razvijamo tu svijest, modeliramo po potrebi naše suvenire ili poklone, izrezujemo natpise za pojedine događaje priredbe, sajmove i slično.

Nositelji aktivnosti: učenici od 5. do 8. razreda sa učiteljicom likovne kulture Gabrijelom Binder

Način realizacije aktivnosti: rad u prostoriji za grupu, slikanje,crtanje, modeliranje

Vremenik aktivnosti: kroz cijelu školsku godinu tjedno po 1 sat odnosno svaki drugi tjedan po 2 sata i po potrebi za uređivanje. Više nego 35 sati godišnje.

Troškovnik aktivnosti : boje koje nedostaju- bijela tempera koja se najviše troši, pastele , bezbojni ekološki lak za premazivanje terakote , kistovi, markeri, ljepilo - oko 300 kuna.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: nadam se da će se svaki učenik radowati nekoj povratnoj informaciji, pohvalnici ili priznanju da je njegov rad bio negdje izložen... A stižu i nagrade – moguće su novčane ili neki drugi vrijedni predmeti. U slučaju novca odlučiti će učiteljsko vijeće, a svakako bi bilo lijepo da se neki dio odvoji za likovnu grupu za nabavljanje nekog boljeg pribora ili materijala.

Sastavila: Gabrijela Binder

AKTIVNOST: GEOGRAFSKA GRUPA

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Upoznati geografska obilježja svijeta. Razvijati geografsko mišljenje, kartografsku i informatičku pismenost te socijalne vještine.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski rad je namijenjen posebno zainteresiranim učenicima koji žele proširiti i produbiti svoje geografsko poznавanje svijeta i razumijevanje geoprostora.

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- voditelj: Alen Mudri
- učenici su dužni redovito dolaziti i sudjelovati u radu, a voditelj je dužan osigurati odvijanje izvannastavne aktivnosti, provoditi plan rada grupe te vršiti nadzor

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

- izrada multimedijских prezentacija i enigmatskih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima i kvizovima

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- tijekom školske godine prema rasporedu sati i po potrebi prema dogovoru između voditelja i učenika

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva za izvođenje dopunske nastave osigurava škola (multimedijiska učionica sa pristupom brzom internetu, uređaj za fotokopiranje).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- međusobnim vrednovanjem i samovrednovanjem učenika, praćenjem razvoja interesa i vještina od strane voditelja te zajedničkom analizom uspjeha na natjecanjima i kvizovima.

AKTIVNOST – TAMBURAŠKI SASTAV

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Usvajati novi repertoar. Razvijati sviračke sposobnosti i umijeća. Razvijati zajedništvo i međusobnu uvažavanje. Njegovati glazbeni ukus.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Tamburaški sastav je namijenjen posebno zainteresiranim i nadarenim učenicima koji žele aktivnim muziciranjem sudjelovati u kulturnim aktivnostima škole.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

- voditelj: Krunoslav Lajtman
- učenici su dužni redovito dolaziti i sudjelovati u radu, a voditelj je dužan osigurati odvijanje izvannastavne aktivnosti, provoditi plan rada grupe te vršiti nadzor

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

- redovito održavanje proba

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- tijekom školske godine prema rasporedu sati i po potrebi prema dogovoru između voditelja i učenika

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva osigurava škola (multimedija učionica sa pristupom brzom internetu, uređaj za fotokopiranje, žice).

PRIREDIO: Krunoslav Lajtman

INTEGRIRANA NASTAVA, IZVANUČIONIČKA NASTAVA

INTEGRIRANI DANI, TERENSKA NASTAVA

**AKTIVNOST: IZVANUČIONIČKA NASTAVA – KONTINENTALNA LISTOPADNA
ŠUMA - ČUKOVSKA ŠUMA (šk.god. 2016./2017.)**

CILJ AKTIVNOSTI: Organiziranjem izvanučioničke nastave steći znanja o šumi kao životnoj zajednici koja ima velik ekološki značaj. Naučiti učenike prepoznati, imenovati i opisati najčešće biljke i životinje u prizemnom sloju, sloju grmlja i sloju drveća kontinentalne listopadne šume. Naučiti pravilno sakupljati uzorke biljaka za izradu herbarija.

AKTIVNOSTI UČENIKA:

- upoznati se s osnovnim karakteristikama šume
- uočiti nadzemnu slojevitost šume
- istražiti životne uvjete
- u prizemnom sloju, sloju grmlja i sloju drveća prepoznati karakteristične biljke, gljive i životinje
- uočiti prilagodbe zapaženih biljnih i životinjskih vrsta svome staništu, njihovu međusobnu povezanost i povezanost s okolišem
- prikupiti uzorke biljaka kontinentalne listopadne šume za izradu herbarija
- razvijati sposobnost promatranja i uočavanja (promatrati različite biljne i životinjske vrste, uočiti njihove prilagodbe i brojnost)
- poticati procese mišljenja i zaključivanja na temelju opažanja i primjenjivanja ranije usvojenih znanja
- uvježbati snalaženje na terenu, kretanje i ustrajnost
- razvijati motoričke sposobnosti
- razvijati sposobnost komunikacije
- razvijati pravilan odnos prema prirodi
- poticati brigu za očuvanje šuma
- razvijati kulturne navike ponašanja u prirodi
- poticati toleranciju i međusobnu suradnju

NAMJENA AKTIVNOSTI: Naučiti učenike da je u njihovom zavičaju rasprostranjena kontinentalna listopadna šuma. Naučiti učenike pravilima sakupljanja biljaka za izradbu herbarija.

NOSITELJI: učiteljica prirode i učenici VI. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Izvanučionička nastava koja će se održati u listopadu.

VREMENIK AKTIVNOSTI – četiri školska sata

DETALJAN TROŠKOVNIK – 0,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA – nakon analize rezultata sa izvanučioničke nastave ocjenjivanje učeničkih referata, plakata i herbarija.

Učiteljica prirode: Mateja Vrhaj

**AKTIVNOST: IZVANUČIONIČKA NASTAVA – KONTINENTALNI
TRAVNJAK/ORANICA (šk.god. 2016./2017.)**

CILJ AKTIVNOSTI: Organiziranjem izvanučioničke nastave učenici upozaju kontinentalni travnjak /oranicu u blizini škole.

AKTIVNOSTI UČENIKA:

- istražiti životne uvjete na odabranoj lokaciji staništa (izmjeriti temperaturu zraka, tla)
- opisati osnovna obilježja travnjaka/oranice
- na temelju promatranja prepoznati načine iskorištavanja travnjaka
- istražiti nestajanje travnjaka zarastanjem (sukcesija)
- prepoznati, imenovati i opisati karakteristične biljke i životinje uočene na odabranoj lokaciji staništa i opisati njihove prilagodbe životnim uvjetima staništa
- prepoznati ugrožene i/ili zaštićene vrste na odabranoj lokaciji staništa
- navesti primjere jestivih, nejestivih i otrovnih vrsta
- izrada herbarske zbirke zavičaja i zbirke fotografija zaštićenih vrsta
- promatranjem prepoznati korovne biljke na oranicama
- poštovanje pravila ponašanja u prirodi
- istražiti prisutnost lokalnih izvora onečišćenja i mogući utjecaj na travnjak/oranicu
- razvoj ekološke svijesti i osjećaja osobne odgovornost za zaštitu prirode i očuvanja bioraznolikosti
- razvoj sposobnosti promatranja, uočavanja i logičnog zaključivanja
- poticati učenike na korištenje različitim izvorima znanja i razvijati radne navike
- razvijati preciznost, točnost i osjećaj odgovornosti za uspjeh grupe u izvršavanju zadataka.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Naučiti učenike da su u njihovom zavičaju rasprostranjeni kontinentalni travnjaci.

NOSITELJI: učiteljica prirode i učenici VI. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: Izvanučionička nastava koja će se održati u svibnju.

VREMENIK AKTIVNOSTI – četiri školska sata

DETALJAN TROŠKOVNIK – 0,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA – nakon analize rezultata sa terenske nastave ocjenjivanje učeničkih referata, plakata i herbarija.

Učiteljica prirode: Mateja Vrhaj

AKTIVNOST: IZVANUČIONIČKA NASTAVA TEHNIČKA KULTURA

TEMA: Posjet proizvodnom pogonu TMT u Čakovcu

NOSITELJI: 8.razred i učiteljica tehničke kulture

MJESTO: Čakovec

MJESEC: ožujak/travanj

TRAJANJE: dvosat

CILJ AKTIVNOSTI: -upoznavanje proizvodnog pogona - obilazak i razgledavanje industrijskog postrojenja TMT u Čakovcu

- uočavanje i prepoznavanje etape tehnološkog procesa u proizvodnji.

NAČIN REALIZACIJE (oblici/metode): -izvanučionična nastava planirana je za vrijeme trajanja nastave.

- razgledavanje proizvodnog pogona TMT uz stručno vodstvo

NAČIN VREDNOVANJA: -praćenje interesa i rada učenika za vrijeme odvijanja terenske nastave

ORGANIZACIJSKI I TEHNIČKI PREDUVJETI: autobus Draškovec – Čakovec i nazad

AKTIVNOST: TERENSKA NASTAVA GEOGRAFIJE

TEMA:

Vode na kopnu, Prikazivanje zemljine površine, Orientacija (5.razred),
Primjena topografskih karata, Veličina i granice RH, Rijeke i jezera Hrvatske,
Strukture stanovništva i gospodarstva Hrvatske, Teritorijalni ustroj RH (8.razred)

NOSITELJI: 5. i 8.razred i učitelj geografije

MJESTO: „Cirkovljanska graba“, Dubravsko jezero, hidroelektrana i romsko naselje kod Orehovice, Sv.Martin na Muri

MJESEC: listopad

TRAJANJE: pola dana

CILJ AKTIVNOSTI: upoznati topografsku kartu i njenu primjenu, krajnje točke teritorija Hrvatske, etnički sastav stanovništva Hrvatske, vode na kopnu u Hrvatskoj razvijati vještine orijentacije i snalaženja u prostoru, upoznati

AKTIVNOSTI UČENIKA: snalaženje u geoprostoru uz pomoć topografske karte, određivanje azimuta, promatranje i uspoređivanje krajolika te objašnjavanje pojava i procesa u njemu, istraživanje uz pomoć dostupne literature i interneta

NAČIN VREDNOVANJA: izbor najboljih fotografija i pisana provjera

ORGANIZACIJSKI I TEHNIČKI PREDUVJETI: 7 kompasa, fotokopije geografskih karata, suho vrijeme, prijevoz školskim autobusom na teritoriju županije

PRIREDIO: Alen Mudri, prof.

INTEGRIRANA NASTAVA
"Olimpijski dan" – 10. rujna
(1. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- upoznavanje znakovlja i simbola OI
- upoznavanje gesla olimpijskih igara
- poticanje na kretanje, samostalno vježbanje i uključivanje u sportske aktivnosti
- usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja
- promicanje općih ljudskih vrijednosti
- promicanje sportskog duha i upornosti

KORELACIJA: HJ – tekstovi na temu sporta

LK – crtanje i slikanje znakovlja i simbola OI
GK – pokreti uz glazbu

NAMJENA AKTIVNOSTI : Integrirana nastava namijenjena učenicima 1. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 1. razreda

NAČIN REALIZACIJE: U učionici 1. razreda i na igralištu

VREMENIK AKTIVNOSTI: rujan

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Samostalnost i kreativnost u izvršavanju zadatka.
- Vrednovanje rezultata u sportskim igrama i nagrađivanje pobjednika.

PRIREDIO: Vladimir Šalamon

INTEGRIRANA NASTAVA

"Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje"

(1. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- opisati razvojni put od zrna do kruha
- spoznati nastanak kruha – osnovne hrane čovjeka
- imenovati biljke od kojih možemo načiniti kruh
- osposobljavati učenike da prepoznaju različite vrste sjemenki i vrste kruha
- razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja
- upoznavanje plodova koje ubiremo sa zemlje
- razvijati pravilan stav prema kruhu kao osnovnoj čovjekovoj hrani
- uvažavati napore ljudi koji rade noću

KORELACIJA: HJ - tekstovi o kruhu i zemlji

- različiti hrvatski nazivi za kruh i pecivo

LK - izrada likovnih radova

NAMJENA AKTIVNOSTI : Integrirana nastava "Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje" namijenjena je učenicima 1. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 1. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: U učionici 1. razreda.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Početak listopada.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Samostalnost, kreativnost i zalaganje u izvršavanju postavljenih zadataka
- Djelotvornost nastave može se provjeriti i kroz nekoliko zadataka ili pitanja za vrjednovanje učenikova postignuća.

PRIREDIO: Vladimir Šalamon

TERENSKA NASTAVA

"Pozdrav jeseni"

(1. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- spoznati jesen i njezina glavna obilježja
- u prirodi upoznati promjene tijekom jeseni
- prepoznati vremenske promjene u prirodi
- spoznati kako vremenske prilike utječu na biljke i životinje
- razlikovati aktivnosti ljudi u voćnjaku, povrtnjaku, vinogradima i oranicama u jesen
- razvijati ljubav prema prirodi

KORELACIJA: HJ – tekstovi o jeseni

PID – ljudi i jesen, jesen

GK - "Jesenska" (V. Kolander)

TZK – trčanje i igre u prirodi

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Pozdrav jeseni" namijenjena je učenicima 1. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 1. razreda

NAČIN REALIZACIJE: U prirodi ("Trniće"), polje, livada i u razredu

VREMENIK AKTIVNOSTI: Rujan

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja

PRIREDIO: Vladimir Šalamon

TERENSKA NASTAVA

"Kazališna predstava"

(1. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razvijanje i usvajanje kulture ponašanja u kazalištu
- spoznavanje umjetničkih vrijednosti predstave
- razlikovanje glavnih i sporednih likova
- usmjeravanje pažnje na kostime i scenografiju

KORELACIJE: PID – putujemo vlakom ili autobusom

TZK – prirodni oblici kretanja

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Kazališna predstava" namijenjena je učenicima 1. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 1. razreda

NAČIN REALIZACIJE: U kazalištu, na željezničkom ili autobusnom kolodvoru.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Listopad

TROŠKOVNIK: Prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- samostalnost u realizaciji postavljenih zadataka

PRIREDIO: Vladimir Šalamon

INTEGRIRANA NASTAVA

"Valentinovo"

(1. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- važnost ljubavi u ljudskom životu
- ljubav prema bližnjima
- ljubav i uvažavanje drugih osoba
- razvijanje govornih sposobnosti
- obogaćivanje rječnika
- tolerancija i suradništvo među muškim i ženskim spolom

KORELACIJA: HJ – tekstovi o ljubavi

LK – slikanje (više različitih) zaljubljenih parova

GK – pjesme o ljubavi, pokreti uz glazbu, "Ples srca"

NAMJENA AKTIVNOSTI: Integrirana nastava "Valentinovo" namijenjena je učenicima 1. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 1. razreda

NAČIN REALIZACIJE: U učionici 1. razreda i na zajedničkoj prezentaciji rada grupa.

VREMENIK AKTIVNOSTI: veljača, "Valentinovo"

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom učenici sami.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kreativnost i samostalnost u realizaciji zadatka na prezentaciji rada u grupi.

PRIREDIO: Vladimir Šalamon

TERENSKA NASTAVA

"Pozdrav proljeću – Trniće"

(1. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- promatrati i opisati promjene u životnim zajednicama u proljeće s obzirom na vrijeme, izgled biljaka, ponašanje životinja i djelatnost ljudi
- imenovati tipične vjesnike proljeća
- razlikovati jesen, zimu i proljeće
- razviti pozitivno stajalište učenika prema šetnji i boravku u prirodi

KORELACIJA: HJ – tekstovi o proljeću

PID – Priroda u proljeće

TZK – prirodni oblici kretanja

LK – slikanje proljetnica, uočavanje boja, oblika

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Pozdrav proljeću – Trniće"

namijenjena je učenicima 1. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 1. razreda

NAČIN REALIZACIJE: U učionici 1. razreda i na izvanučioničkoj nastavi u prirodi.

VREMENIK AKTIVNOSTI: uz početak proljeća.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- vrednovanje uspjeha provodimo samostalnim rješavanjem zadataka.

PRIREDIO: Vladimir Šalamon

INTEGRIRANA NASTAVA

"Dan planeta Zemlje"

(1. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razlikovati smeće i otpad
- upoznavati postupke kako učenici mogu pomoći zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša
- uočavati pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini
- razvijati pozitivno stajalište o postupcima zaštite i očuvanja okoliša i uvjerenje da time pridonosimo boljitku života na Zemlji

KORELACIJA: HJ – tekstovi na temu "Zaštita i očuvanje okoliša"

LK – izrada plakata na temu Dan planeta Zemlje

PID – zaštita i čuvanje okoliša

NAMJENA AKTIVNOSTI: Integrirana nastava "Dan planeta Zemlje" namijenjena je učenicima 1. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 1. razreda

NAČIN REALIZACIJE: U učionici 1. razreda i u prirodi, okolini škole.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Travanj

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom učenici sami izrađuju.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

VREDNOVANJA: kroz razgovor provjeriti usvojenost sadržaja

PRIREDIO: Vladimir Šalamon

INTEGRIRANA NASTAVA

"Olimpijski dan"

(2. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- ❖ upoznavanje gesla olimpijskih igara
- ❖ upoznavanje znakova i simbola OI
- ❖ utjecanje na pravilan rast i razvoj učenika
- ❖ poticanje na kretanje, samostalno vježbanje i uključivanje u sportske aktivnosti
- ❖ usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja
- ❖ promicanje općih ljudskih vrijednosti
- ❖ promicanje sportskog duha i upornosti

KORELACIJA: HJ – tekstovi na temu sporta

GK – pokreti uz glazbu

TZK – različiti oblici kretanja i trčanja

NAMJENA AKTIVNOSTI : Integrirana nastava namijenjena učenicima 2. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 2. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U učionici 2. razreda i na školskom igralištu.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 10. rujan 2016. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- ❖ Vrednovanje rezultata u sportskim igrama i nagrađivanje pobjednika.

PRIREDILA: Ljubica Kovač

INTEGRIRANA NASTAVA

"Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

(2. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- ❖ imenovati biljke od kojih možemo načiniti kruh
- ❖ osposobljavati učenike da prepoznaju različite vrste sjemenki i vrste kruha
- ❖ podizanje svijesti o važnosti hrane za život čovjeka i o potrebi pravilnog ophođenja prema hrani jer mnogi ljudi i danas gladuju
- ❖ razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja
- ❖ upoznavanje plodova koje ubiremo sa zemlje

KORELACIJA: HJ - tekstovi o kruhu i zemlji

LK - Izrada predmeta

NAMJENA AKTIVNOSTI : Integrirana nastava "Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje" namijenjena je učenicima 2. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica 2. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U učionici 2. razreda, upoznavanje učenika s kulturom ophođenja prema kruhu, zajedničko blagovanje kruha i krušnih proizvoda, izrada i izložba učeničkih likovnih radova na temu Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Početak listopada.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: skupno vrednovanje izmjenom stečenih znanja, iskustava i dojmova učenika, djelotvornost nastave može se provjeriti i kroz nekoliko zadatka ili pitanja za vrednovanje učenikova postignuća.

PRIREDILA: Ljubica Kovač

TERENSKA NASTAVA

"Pozdrav jeseni"

(2. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- ❖ učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim okruženjem
- ❖ spoznati jesen i njezina glavna obilježja
- ❖ u prirodi upoznati promjene tijekom jeseni
- ❖ razlikovati aktivnosti ljudi u voćnjaku, povrtnjaku, vinogradima i oranicama u jesen
- ❖ razvijati ljubav prema prirodi

KORELACIJA: HJ – tekstovi o jeseni

GK – pjevanje pjesama o jeseni, glazbene igre

TZK – trčanje i igre u prirodi

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Pozdrav jeseni" namijenjena je učenicima 2. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica 2. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U prirodi - polje, livada, razred.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Listopad 2016. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- ❖ kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja

PRIREDILA: Ljubica Kovač

TERENSKA NASTAVA
"Kazališna predstava"
(2. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- ❖ upoznati jedno kazališno djelo u autentičnom ambijentu
- ❖ razvijanje i usvajanje kulture ponašanja u kazalištu
- ❖ spoznavanje umjetničkih vrijednosti predstave
- ❖ upoznati ponašanje i kućni red u kazalištu, održavanje reda i čistoće u zatvorenim prostorima,
- ❖ pouka kazališne predstave
- ❖ razvijati kod učenika interes za kulturnim obogaćivanjem

KORELACIJE: PID – putujemo vlakom ili autobusom

TZK – prirodni oblici kretanja

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Kazališna predstava" namijenjena je učenicima nižih razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji i učenici nižih razreda osnovne škole

NAČIN REALIZACIJE: U kazalištu, na željezničkom ili autobusnom kolodvoru.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Listopad 2016. godine.

TROŠKOVNIK: Prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- ❖ samostalnost u realizaciji postavljenih zadataka

PRIREDILA: Ljubica Kovač

INTEGRIRANA NASTAVA

"Valentinovo"

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- ❖ razvijanje govornih sposobnosti
- ❖ učenje kroz ples, pjesmu, igru, tjelesnu aktivnost
- ❖ likovno izražavanje u svrhu stvaranja kvalitetnih odnosa unutra odgojno-obrazovne skupine
- ❖ obogaćivanje rječnika
- ❖ važnost ljubavi u ljudskom životu
- ❖ tolerancija i suradništvo među muškim i ženskim spolom

KORELACIJA: HJ – tekstovi o ljubavi

LK – slikanje srca „Valentinovo“

GK – pjesme o ljubavi, pokreti uz glazbu, "Ples srca"

NAMJENA AKTIVNOSTI: Integrirana nastava "Valentinovo" namijenjena je učenicima 2. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 2. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: uključivanje učenika u likovnu, glazbenu (plesnu), literarnu ili dramsku radionicu (teme radionice vezane uz Valentinovo); zajednički Ples srca nakon prezentacija

VREMENIK AKTIVNOSTI: 14. veljače 2017. godine, "Valentinovo"

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom učenici sami.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- ❖ kreativnost i samostalnost u realizaciji zadatka na prezentaciji rada u grupi.

PRIREDILA: Ljubica Kovač

TERENSKA NASTAVA
"Pozdrav proljeću - Trniće"
(2. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- ❖ poticanje učenja istraživanjem i promatranjem promjena u prirodi
- ❖ promatrati i opisati promjene u životnim zajednicama u proljeće s obzirom na vrijeme, izgled biljaka, ponašanje životinja i djelatnost ljudi
- ❖ učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim okruženjem
- ❖ razviti pozitivno stajalište učenika prema šetnji i boravku u prirodi

KORELACIJA: HJ – tekstovi o proljeću

PID – Vode u zavičaju

TZK – prirodni oblici kretanja

LK – slikanje proljetnica, uočavanje boja, oblika

GK – Plesne igre

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Pozdrav proljeću"

namijenjena je učenicima 2. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 2. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U učionici 2. razreda i na izvanučioničkoj nastavi u prirodi.

VREMENIK AKTIVNOSTI: početak proljeća.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Vrednovanje uspjeha provodimo samostalnim rješavanjem zadatka.

PRIREDILA: Ljubica Kovač

INTEGRIRANA NASTAVA

"Dan planeta Zemlje"

(2. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razlikovati smeće i otpad
- upoznavati postupke kako učenici mogu pomoći zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša
- uočavati pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini
- razvijati pozitivno stajalište o postupcima zaštite i očuvanja okoliša i uvjerenje da time pridonosimo boljitku života na Zemlji

KORELACIJA: HJ – tekstovi na temu "Zaštita i očuvanje okoliša"

LK – izrada plakata na temu Dan planeta Zemlje

PID – zaštita i čuvanje okoliša

NAMJENA AKTIVNOSTI: Integrirana nastava "Dan planeta Zemlje" namijenjena je učenicima 2. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica 2. razreda

NAČIN REALIZACIJE: U učionici 2. razreda i u prirodi, okolini škole.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Travanj 2017. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom učenici sami izrađuju.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kroz razgovor provjeriti usvojenost sadržaja

PRIREDILA: Ljubica Kovač

INTEGRIRANA NASTAVA

"Olimpijski dan"

(3. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- upoznavanje gesla olimpijskih igara
- upoznavanje znakova i simbola OI
- utjecanje na pravilan rast i razvoj učenika
- poticanje na kretanje, samostalno vježbanje i uključivanje u sportske aktivnosti
- usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja
- promicanje općih ljudskih vrijednosti
- promicanje sportskog duha i upornosti

KORELACIJA: HJ – tekstovi na temu sporta

GK – pokreti uz glazbu

TZK – različiti oblici kretanja i trčanja

NAMJENA AKTIVNOSTI : Integrirana nastava namijenjena učenicima 3. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica 3. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U učionici 3. razreda i na školskom igralištu.

VREMENIK AKTIVNOSTI: rujan 2016. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- vrednovanje rezultata u sportskim igrama i nagrađivanje pobjednika.

PRIREDILA: Ksenija Dukarić

INTEGRIRANA NASTAVA

"Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje"

(3. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- imenovati biljke od kojih možemo načiniti kruh
- osposobljavati učenike da prepoznaju različite vrste sjemenki i vrste kruha
- podizanje svijesti o važnosti hrane za život čovjeka i o potrebi pravilnog ophođenja prema hrani jer mnogi ljudi i danas gladuju
- razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja
- upoznavanje plodova koje ubiremo sa zemlje

KORELACIJA: HJ - tekstovi o kruhu i zemlji

LK - izrada likovnih radova

NAMJENA AKTIVNOSTI : Integrirana nastava "Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje" namijenjena je učenicima 3. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica 3. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U učionici 3. razreda, upoznavanje učenika s kulturom ophođenja prema kruhu, zajedničko blagovanje kruha i krušnih proizvoda, izrada i izložba učeničkih likovnih radova na temu Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Početak listopada.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: skupno vrednovanje izmjenom stečenih znanja, iskustava i dojmova učenika, djelotvornost nastave može se provjeriti i kroz nekoliko zadatka ili pitanja za vrednovanje učenikova postignuća.

PRIREDILA: Ksenija DUKARIĆ

INTEGRIRANA NASTAVA

"Valentinovo"

(3. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razvijanje govornih sposobnosti
- učenje kroz ples, pjesmu, igru, tjelesnu aktivnost
- likovno izražavanje u svrhu stvaranja kvalitetnih odnosa unutra odgojno-obrazovne skupine
- obogaćivanje rječnika
- važnost ljubavi u ljudskom životu
- tolerancija i suradništvo među muškim i ženskim spolom

KORELACIJA: HJ – tekstovi o ljubavi

LK – slikanje srca „Valentinovo“

GK – pjesme o ljubavi, pokreti uz glazbu, "Ples srca"

NAMJENA AKTIVNOSTI: Integrirana nastava "Valentinovo" namijenjena je učenicima 3. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica 3. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Uključivanje učenika u likovnu, glazbenu (plesnu), literarnu ili dramsku radionicu (teme radionice vezane uz Valentinovo); zajednički „Ples srca“ nakon prezentacija.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 14. veljače 2017. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom učenici sami.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kreativnost i samostalnost u realizaciji zadatka na prezentaciji rada u grupi.

PRIREDILA: KSENIJA DUKARIĆ

INTEGRIRANA NASTAVA

"Dan planeta Zemlje"

(3. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razlikovati smeće i otpad
- uočavanje potrebe i mogućnosti očuvanja okoliša
- učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim okruženjem
- uočavati pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini
- razvijati pozitivno stajalište o postupcima zaštite i očuvanja okoliša i uvjerenje da time pridonosimo boljitku života na Zemlji
- upoznavati postupke kako učenici mogu pomoći zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša

KORELACIJA: HJ – tekstovi na temu "Zaštita i očuvanje okoliša"

LK – izrada plakata na temu Dan planeta Zemlje

PID – zaštita i čuvanje okoliša

NAMJENA AKTIVNOSTI: Integrirana nastava "Dan planeta Zemlje" namijenjena je učenicima 3. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica 3. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U učionici 3. razreda i u prirodi.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Travanj 2017. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom učenici sami izrađuju.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kroz razgovor provjeriti usvojenost sadržaja.

PRIREDILA: Ksenija DUKARIĆ

TERENSKA NASTAVA

"Jesen u mojem zavičaju" (3. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim okruženjem
- spoznati jesen i njezina glavna obilježja
- u prirodi upoznati promjene tijekom jeseni
- razlikovati aktivnosti ljudi u voćnjaku, povrtnjaku, vinogradima i oranicama u jesen
- kako boravak u prirodi utječe na ljude
- razvijati ljubav prema prirodi
- voljeti svoj zavičaj

KORELACIJA: HJ – tekstovi o jeseni

GK - "Jesenska" (V. Kolander)

TZK – trčanje i igre u prirodi

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Jesen u mojem zavičaju" namijenjena je učenicima 3. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica 3. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: U prirodi ("Tršćanski zvir "), polje, livada, razred.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Listopad 2016. godine.

TROŠKOVNIK: Troškovi nisu predviđeni.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja

PRIREDILA: KSENIJA DUKARIĆ

TERENSKA NASTAVA
"Kazališna predstava"
(3. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- upoznati jedno kazališno djelo u autentičnom ambijentu
- razvijanje i usvajanje kulture ponašanja u kazalištu
- spoznavanje umjetničkih vrijednosti predstave
- upoznati ponašanje i kućni red u kazalištu, održavanje reda i čistoće u zatvorenim prostorima,
- pouka kazališne predstave
- razvijati kod učenika interes za kulturnim obogaćivanjem

KORELACIJE: PID – putujemo autobusom

TZK – prirodni oblici kretanja

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Kazališna predstava" namijenjena je učenicima nižih razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji i učenici nižih razreda osnovne škole

NAČIN REALIZACIJE: U kazalištu, na željezničkom ili autobusnom kolodvoru.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom prvog polugodiša.

TROŠKOVNIK: Prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- samostalnost u realizaciji postavljenih zadataka

PRIREDILA: KSENIJA Dukarić

TERENSKA NASTAVA

"Plan mjesta"

(3. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razvijati sposobnost prostorne orientacije
- pronaći i imenovati svoju ulicu, školu i još neke značajnije objekte za život učenika
- razvijati sposobnost pronalaženja i uočavanja važnijih objekta i ulica u naselju
- razvijati pravilan stav prema okolini, pomagati onima kojima je pomoć potrebna pri snalaženju u mjestu
- razvijati točnost, preciznost i suradnju u skupnom radu

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Plan mjesta" namijenjena je učenicima 3. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica 3. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Šetnja kroz Draškovec/Hemuševec.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Listopad 2016. godine.

TROŠKOVNIK: Troškovi nisu predviđeni.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- ➡ izražavanje osobnih doživljaja te izvještavanje prema zadatcima i bilješkama koje su vodili tijekom nastave.

PRIREDILA: Ksenija Dukarić

TERENSKA NASTAVA

"Pozdrav proljeću"

(3. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- poticanje učenja istraživanjem i promatranjem promjena u prirodi
- promatrati i opisati promjene u životnim zajednicama u proljeće s obzirom na vrijeme, izgled biljaka, ponašanje životinja i djelatnost ljudi
- učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim okruženjem
- razviti pozitivno stajalište učenika prema šetnji i boravku u prirodi

KORELACIJA: HJ – tekstovi o proljeću

PID – Vode u zavičaju

TZK – prirodni oblici kretanja

LK – slikanje proljetnica, uočavanje boja, oblika

GK – „Proljeće u srcu“ (Marija Matanović)

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Pozdrav proljeću"

namijenjena je učenicima 3. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica 3. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Izletom u prirodu.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Oko 21. ožujka.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- analiza cjelokupnog rada, što smo novoga naučili.

PRIREDILA: KSENIJA DUKARIĆ

TERENSKA NASTAVA

"Vode u zavičaju"

(3. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- upoznati neke od najbližih voda tekućica u neposrednoj blizini
- upoznati biljni i životinjski svijet u vodama tekućicama i stajaćicama
- značenje vode za život ljudi
- zaštita i čuvanje voda
- dijelovi tekućica (obala, izvor, tok, ušće)

KORELACIJA: HJ – tekstovi o vodi

TZK – trčanje i igre u prirodi

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Vode u zavičaju" namijenjena je učenicima 3. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica 3. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Boravkom u prirodi - Šanac

VREMENIK AKTIVNOSTI: Travanj 2017. godine

TROŠKOVNIK: Troškovi nisu predviđeni.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- ✚ ocjena cjelokupnih aktivnosti po svim aspektima
- ✚ usvojene sadržaje uklopliti u nastavu PID-a (nastavna tema „Vode u zavičaju“)

PRIREDILA: KSENIJA DUKARIĆ

"Zagreb" – jednodnevni izlet – terenska nastava

3. razred

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- + upoznati izgled i posebnosti grada Zagreba
- + upoznati neke gospodarske djelatnosti u Zagrebu
- + snalaziti se na planu mjesta ili dijela grada
- + posjetom "Tehničkog muzeja" u Zagrebu doprinijeti shvaćanju protoka vremena, dobiti uvid u život ljudi u bližoj i daljoj prošlosti
- posjetom „Meteorološkoj stanici“ upoznati osnovne mjerne instrumente kojima se mjeri promjene u atmosferi; promatrati, doživjeti meteorološku postaju; komu sve koristi vremenska prognoza.
- prepoznati izgled i posebnost zavičajne regije
- upoznavanje kulturnih znamenitosti grada

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Zagreb" namijenjena je učenicima razredne nastave

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelji 1.,2., 3. i 4. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Na jednodnevnom izletu u Zagrebu.

VREMENIK AKTIVNOSTI: svibanj 2017. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva osiguravaju roditelji prema cjeniku odabrane turističke agencije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- + kroz razgovor i kroz rad u skupinama provjeriti usvojenost sadržaja o gradu Zagrebu.

PRIREDILA: Ksenija DUKARIĆ

INTEGRIRANA NASTAVA

"Olimpijski dan"

(4. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- upoznavanje gesla olimpijskih igara
- upoznavanje znakova i simbola OI
- poticanje na kretanje, samostalno vježbanje i uključivanje u sportske aktivnosti
- usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja
- promicanje općih ljudskih vrijednosti
- promicanje sportskog duha i upornosti

KORELACIJA: HJ – tekstovi na temu sporta

LK – crtanje i slikanje znakova i simbola OI

GK – pokreti uz glazbu

NAMJENA AKTIVNOSTI : Integrirana nastava namijenjena učenicima 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: U učionici 4. razreda i na igralištu

VREMENIK AKTIVNOSTI: rujan 2016. godine

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Samostalnost i kreativnost u izvršavanju zadataka.
- Vrednovanje rezultata u sportskim igrama i nagrađivanje pobjednika.

PRIREDIO: Filip Židov

INTEGRIRANA NASTAVA

"Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje"

(4. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- spoznati nastanak kruha – osnovne hrane čovjeka
- opisati razvojni put od zrna do kruha
- imenovati biljke od kojih možemo načiniti kruh
- osposobljavati učenike da prepoznaju različite vrste sjemenki i vrste kruha
- razvijati sposobnost uspoređivanja i zaključivanja
- upoznavanje plodova koje ubiremo sa zemlje
- razvijati pravilan stav prema kruhu kao osnovnoj čovjekovoj hrani
- uvažavati napore ljudi koji rade noću

KORELACIJA: HJ - tekstovi o kruhu i zemlji

- različiti hrvatski nazivi za kruh i pecivo
- LK - Izrada predmeta od tjestera – peciva i kruščići

NAMJENA AKTIVNOSTI : Integrirana nastava "Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje" namijenjena je učenicima 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 4. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: U učionici 4. razreda, u školskoj kuhinji.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 30. rujna 2016.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom i sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Samostalnost, kreativnost i zalaganje u izvršavanju postavljenih zadataka
- Djelotvornost nastave može se provjeriti i kroz nekoliko zadataka ili pitanja za vrednovanje učenikova postignuća.

PRIREDIO: Filip Židov

TERENSKA NASTAVA

"Pozdrav jeseni"

(4. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- spoznati jesen i njezina glavna obilježja
- u prirodi upoznati promjene tijekom jeseni
- razlikovati listopadno od vazdazelenog drveća
- razlikovati aktivnosti ljudi u voćnjaku, povrtnjaku, vinogradima i oranicama u jesen
- razvijati ljubav prema prirodi

KORELACIJA: HJ – tekstovi o jeseni

GK - "Jesenska" (V. Kolander)

TZK – trčanje i igre u prirodi

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Pozdrav jeseni" namijenjena je učenicima 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: U prirodi ("Trniće"), polje, livada i u razredu

VREMENIK AKTIVNOSTI: Rujan 2016. godine

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom sami učenici.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kreativnost i samostalnost u izvršavanju zadataka i usvojenost nastavnog sadržaja

PRIREDIO: Filip Židov

TERENSKA NASTAVA

"Kazališna predstava"

(4. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razvijanje i usvajanje kulture ponašanja u kazalištu
- spoznavanje umjetničkih vrijednosti predstave
- razlikovanje glavnih i sporednih likova
- usmjeravanje pažnje na kostime i scenografiju

KORELACIJE: PID – putujemo vlakom ili autobusom

TZK – prirodni oblici kretanja

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Kazališna predstava" namijenjena je

učenicima 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: U kazalištu, u gradu Čakovcu

VREMENIK AKTIVNOSTI: Listopad 2016. godine.

TROŠKOVNIK: Prema važećem cjeniku odabrane turističke agencije

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- samostalnost u realizaciji postavljenih zadataka

PRIREDIO: Filip Židov

INTEGRIRANA NASTAVA

"Valentinovo"

(4. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razvijanje govornih sposobnosti
- obogaćivanje rječnika
- važnost ljubavi u ljudskom životu
- ljubav prema bližnjima
- tolerancija i suradništvo među muškim i ženskim spolom
- ljubav i uvažavanje drugih osoba

KORELACIJA: HJ – tekstovi o ljubavi

LK – slikanje (više različitih) zaljubljenih parova

GK – pjesme o ljubavi, pokreti uz glazbu, "Ples srca"

NAMJENA AKTIVNOSTI: Integrirana nastava "Valentinovo" namijenjena je učenicima 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: U učionici 4. razreda i na zajedničkoj prezentaciji rada grupa.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 14. veljače 2017. godine, "Valentinovo"

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala dijelom osigurava škola, a dijelom učenici sami.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kreativnost i samostalnost u realizaciji zadatka na prezentaciji rada u grupi.

PRIREDIO: Filip Židov

TERENSKA NASTAVA

"Pozdrav proljeću – Travnjak"

(4. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- promatrati i opisati promjene u životnim zajednicama u proljeće s obzirom na vrijeme, izgled biljaka, ponašanje životinja i djelatnost ljudi
- imenovati vode u zavičaju
- razviti pozitivno stajalište učenika prema šetnji i boravku u prirodi

KORELACIJA: HJ – tekstovi o proljeću

PID – Travnjak

TZK – prirodni oblici kretanja

LK – slikanje proljetnica, uočavanje boja, oblika

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava "Pozdrav proljeću – Travnjak"

namijenjena je učenicima 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: U učionici 4. razreda i na izvanučioničkoj nastavi u prirodi.

VREMENIK AKTIVNOSTI: uz početak proljeća.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- vrednovanje uspjeha provodimo samostalnim rješavanjem zadataka.

PRIREDIO: Filip Židov

INTEGRIRANA NASTAVA

"Dan planeta Zemlje"

(4. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razlikovati smeće i otpad
- upoznavati postupke kako učenici mogu pomoći zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša
- uočavati pozitivne i negativne primjere zaštite i očuvanja okoliša u vlastitoj životnoj sredini
- razvijati pozitivno stajalište o postupcima zaštite i očuvanja okoliša i uvjerenje da time pridonosimo boljitku života na Zemlji

KORELACIJA: HJ – tekstovi na temu "Zaštita i očuvanje okoliša"

LK – izrada plakata na temu Dan planeta Zemlje

PID – zaštita i čuvanje okoliša

NAMJENA AKTIVNOSTI: Integrirana nastava "Dan planeta Zemlje" namijenjena je učenicima 4. razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: U učionici 4. razreda i u prirodi, okolini škole.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Travanj 2017. godine.

TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva i pomagala osigurava škola, a dijelom učenici sami Izrađuju.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- kroz razgovor provjeriti usvojenost sadržaja

PRIREDIO: Filip Židov

AKTIVNOST: TERENSKA NASTAVA - VUKOVAR

CILJEVI AKTIVNOSTI: Upoznati učenike s prirodno-geografskim obilježjima istočne Slavonije, zbivanjima tijekom Domovinskog rata te bitkom za Vukovar.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava je namijenjena učenicima VIII. razreda osnovne škole.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: Razrednici i učenici su se tijekom terenske nastave dužni pridržavati uputa i savjeta učitelja i voditelja te obavljati radne zadatke savjesno i marljivo, a učitelji i voditelji su dužni osigurati sve potrebno za održavanje terenske nastave propisane Nastavnim planom i programom, Državnim pedagoškim standardom za osnovno obrazovanje i Zakonom za odgoj i obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Dolazak na odredište autobusom. Razgledavanje najvažnijih lokaliteta uz stručno vodstvo - Bolnica, Memorijalno groblje, Ovčara - hangar, Vojarna, Gradski muzej Vukovar, centar grada - križ na ušću Vuke u Dunav. Slušanje predavanje o Domovinskom ratu i sudjelovanje u kvizu znanja na temu Domovinskog rata i bitke za Vukovar.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Dva dana tijekom školske godine 2016./2017.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Planirana sredstva bi trebalo u potpunosti financirati Ministarstvo branitelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje učenika, razmjenom dojmova i iskustva te ispunjavanjem evaluacijskog upitnika dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva terenske nastave. Stečena znanja i iskustva koristit će u dalnjem školovanju te u razumijevanju povijesnih i političkih događaja iz najnovije hrvatske povijesti.

PRIREDILA: Marina Držanić, razrednica 8. razreda

AKTIVNOST: TERENSKA NASTAVA

CILJEVI AKTIVNOSTI: Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu / dvorani. Razvijanje stvaralačkih sposobnosti kod učenika. Upoznavanje s načinom života, gospodarskim i kulturnim prilikama u Hrvatskoj za vrijeme seljačkih buna. Opažanje geografskih karakteristika Hrvatskog Zagorja i vjerskog turizma. Razvijanje duhovne kulture.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Terenska nastava namijenjena je učenicima V. – VIII. razreda osnovne škole.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: Razrednici i učenici su se tijekom terenske nastave dužni pridržavati uputa i savjeta učitelja i voditelja te obavljati radne zadatke savjesno i marljivo, a učitelji i voditelji su dužni osigurati sve potrebno za održavanje terenske nastave propisane Nastavnim planom i programom, Državnim pedagoškim standardom za osnovno obrazovanje i Zakonom za odgoj i obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Posjeta kazalištu ili koncertnoj dvorani (ovisno o programu). Posjeta Muzeju seljačkih buna u Gornjoj Stubici. Razgledavanje svetišta u Mariji Bistrici. Točan plan realizacije biti će naknadno isplaniran – ovisno o terminu predstave/mjuzikla.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Terenska nastava planirana je za jedan školski dan u ožujku 2017. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Razgovor na satovima hrvatskog jezika, glazbene kulture, povijesti, geografije, vjeroučstva. Pisanje vijesti, reportaža, sastavaka te rješavanje zadataka koje će učenici dobiti prije terenske nastave, a predati nakon. Ocjenjivanje zadaća.

PRIREDILA: Ana Marija Balent Žemlić

PROJEKTI

„Podneblje i vremenska obilježja zavičaja“

„TRNJIĆE „, kroz četiri godišnja doba - projekt

CILJ:

-  razumjeti način na koji se vodi i dokumentira projekt
-  upoznati tablice praćenja i na koji će se način popunjavati
-  uočiti utjecaj fenoloških promjena na život ljudi, biljke i životinje u zavičaju
-  upoznati način praćenja vremenskih prilika
-  stvoriti ozračje istraživačkog interesa

NAMJENA: učenici 3. razreda

NOSITELJI: učitelj 3. razreda i učenici.

NAČIN REALIZACIJE: učenici će prirodne promjene i vremenska obilježja u zavičajnom području upoznati pozornim motrenjem u prirodi i vođenjem prirode i djelatnosti ljudi. Zapisivat će podatke o vremenu, o promjenama na biljkama i životinjama te o djelatnosti ljudi u navedenom okolišu (Ribnjak „Trnjiće“).

VREMENIK:

Tijekom cijele školske godine – prikupljanje materijala, izrada plakata.

TROŠKOVNIK: potrebna sredstva i pomagala osigurava škola i učenici samostalno.

NAČIN VREDNOVANJA:

-  angažiranost u realizaciji projekta

PRIREDILA: Ksenija Dukarić

AKTIVNOST: ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

CILJEVI PROJEKTA:

- smanjiti interes mладих за искуšavanje sredstava ovisnosti u interesu zaštite njihova zdravlja
- prevencija društveno neprihvatljivog i nasilničkog ponašanja djece
- usvajanje društvenih normi ponašanja
- rad na odgovornom i zrelog ponašanju
- oslobođenje od predrasuda
- razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje komunikacijskih vještina
- senzibiliziranje nastavnika i učenika o problemima djece
- unapređivanje aktivnog slušanja i iznošenja vlastitog mišljenja

NAMJENA PROJEKTA:

Usmjeriti učenike na društveno prihvatljivo ponašanje, promicati zdrave stilove života, razvijati odlučan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava ovisnosti opasnih za zdravje. Razvijati zdrave životne navike, jačati samopouzdanje i ostale pozitivne životne vještine kojima će se lakše oduprijeti negativnim izazovima. Projekt je namijenjen svim učenicima od 1. do 8. razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

- stručni suradnik-pedagog
- učenici
- učitelji
- roditelji
- vanjski suradnici, školski liječnik, županijski koordinator ŠPP

Nositelj aktivnosti je školski pedagog koji koordinira i realizira planirane aktivnosti, uz suradnju ostalih koji su uključeni u aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt je planiran za cijelu školsku godinu. Tijekom školske godine rade se ciljane radionice s cijelim razredom. Radionice su temom i načinom rada prilagođene uzrastu i interesima djece. Cilj i svrha rada u radionicama je prevencija i otklanjanje neželjenih odstupanja u ponašanju djece i učenje socijalnih vještina putem igre. Kroz rad u skupinama pomaže se djetu da stvori pozitivnu sliku o sebi, da razvije kreativnost, uspješnu komunikaciju. U mjesecu borbe protiv ovisnosti krajem studenog i početkom prosinca provode se različite aktivnosti na SRO, Vijeću učenika, a sve na temu ovisnosti i njene prevencije (moguće edukativne radionice u suradnji sa CZSS, izrada plakata na tu temu, radionice i sl.). Kroz cijelu školsku godinu važno je uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne aktivnosti te u školski sportski klub.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt ŠPP se provodi tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškovi za svaku pojedinu aktivnost su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Način vrednovanja je povratna informacija osoba uključenih u pojedine aktivnosti. Tijekom školske godine se prate uspostavljene aktivnosti i ojačavaju se oslabljene karike.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof. pedagogije

AKTIVNOST: PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA**CILJEVI PROJEKTA:**

- spoznaja vlastitih sposobnosti, potencijala, interesa i vrijednosti
- informiranje o mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja
- istraživanje vrsta zanimanja i faktora koji utječu na izbor zanimanja
- upoznavanje uvjeta i perspektiva zapošljavanja

NAMJENA PROJEKTA:

Izbor najprimjerenijeg programa srednjoškolskog obrazovanja i zanimanja. Upoznati učenike sa svjetom rada i osobinama različitih zanimanja. Projekt je namijenjen učenicima 8. razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji projekta „Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika“ su učenici 8. razreda, razrednica, pedagoginja, školska liječnica, roditelji, Zavod za zapošljavanje, psiholog, Obrtnička komora. Voditelj projekta je školska pedagoginja.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Provedba projekta traje tijekom cijele školske godine kroz informativna predavanja, ankete, ispitivanje upitnicima, prezentacije različitih zanimanja, savjetodavnog rada, preporuka za profesionalnu orientaciju, predstavljanja srednjih škola na roditeljskim sastancima, uređivanje školskog panoa o upisima u srednju školu, posjete učenika srednjim školama te, na kraju, pomoći pri e-upisima u srednje škole.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt „Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika“ se provodi tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Planirana sredstva za izvođenje projekta osigurat će škola, Zavod za zapošljavanje, Obrtnička komora.

NAČIN VREDNOVANJA:

Analiza anketa, povratna informacija učenika i analiza uspjeha učenika u nastavi. Na kraju školske godine se analiziraju ostvareni rezultati.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof. pedagogije

AKTIVNOST: PLASTIČnim ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA

CILJEVI PROJEKTA:

- razvijanje svijesti učenika i djelatnika škole o potrebi pomoći oboljelima od leukemije i limfoma
- razvijanje svijesti o ekološkoj i socijalnoj osjetljivosti
- osobna angažiranost učenika
- analiza problema i spoznaja o veličini problema odlaganja plastičnih čepova
- razvijanje svijesti učenika i djelatnika škole o potrebi zbrinjavanja plastičnog otpada

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima OŠ Draškovec.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Voditelj projekta je školska pedagoginja, a u realizaciju su uključeni svi učenici i djelatnici škole.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Provedba projekta traje tijekom cijele školske godine, a uključuje prikupljanje informacija o plastičnom otpadu, prikupljanje informacija o leukemiji i limfomima, dogovor o aktivnostima s udrugom UOLL te prikupljanje plastičnih čepova u školi. Na kraju školske godine prikupljeni čepovi se doniraju udruzi UOLL.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“ se provodi tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Planirana sredstva za izvođenje projekta osigurat će škola – potrošni materijal za izradu letaka, vreće za prikupljanje čepova.

NAČIN VREDNOVANJA:

Fotografiranje aktivnosti, pisano praćenje aktivnosti i razmjena iskustva sudionika. Na kraju školske godine se analiziraju ostvareni rezultati.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof. pedagogije

AKTIVNOST: DAN DAROVITIH UČENIKA

CILJEVI PROJEKTA:

- razvoj osobnosti i kreativnog mišljenja kod potencijalno darovitih učenika
- razvoj samostalnosti i samopouzdanja kod učenika

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen učenicima u Vijeću učenika i učenicima uključenim u DOD-ove.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Voditelj projekta je školska pedagoginja.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt će se realizirati kroz pedagošku radionicu, izradu plakata i predstavljanje postignuća učenika.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt „Dan darovitih učenika“ će se provesti 22. ožujka 2017.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškovi za aktivnosti su usmjereni samo na potrošni materijal (pribor za rad i materijal koji se koristi).

NAČIN VREDNOVANJA:

Evaluacijski listići za učenike.

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof. pedagogije

AKTIVNOST: TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA

CILJEVI PROJEKTA:

Trening životnih vještina je univerzalni preventivni program čiji je cilj umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda. Cilj je da učenici razvijaju niz vještina koje ih čine kompetentnijim i spremnijim za djelotvorno suočavanje sa životnim izazovima (osobne vještine samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja).

NAMJENA PROJEKTA:

Usmjeriti učenike na razvoj životnih, socijalnih vještina. Projekt je namijenjen učenicima 4. razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji projekta su učenici 4. razreda i njihov razrednik Filip Židov. Koordinatorica programa je Andrea Ermakora, pedagoginja škole.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Provođenje programa je planirano za sve 4. razrede Međimurske županije tijekom nastavne godine 2016./2017. Stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika za provođenje i implementaciju programa u škole će se provesti u rujnu. Program će se provoditi na satu razrednog odjela u obliku radionica za učenike. Provest će se 8 radionica sa sljedećim temama: Samopoštovanje, Odlučivanje, Pušenje, Reklamiranje, Suočavanje sa stresom, Komunikacijske vještine, Socijalne vještine i Zauzeti se za sebe te završni projekt razreda na kraju ciklusa. Zajednička aktivnost (predstavljanje provedbe programa u školi ili završnog projekta) na razini Županije provest će se na Svjetski dan nepušenja 31. svibnja 2017. godine.

VREMENIK PROJEKTA:

Program Trening životnih vještina će se provoditi tijekom nastavne godine – u razdoblju od listopada 2016. do svibnja 2017. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Troškove programa (Priručnike za učitelje i učenike te ostale troškove) snosit će Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije i Povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe opojnih droga Međimurske županije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Pisano praćenje aktivnosti, hospitalizacije, pisanje završnog izvješća, završni projekt razreda te povratna informacija učenika (evaluacijski upitnici).

PRIREDILA: Andrea Ermakora, prof.

ŠKOLSKI PROJEKT „Zlatni ključevi“
Školska godina 2016./2017.

Voditeljica	Natalija Benko, dipl. bibl. – školska knjižničarka
Cilj i zadaci natjecanja	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Razvoj čitalačkih vještina te drugih oblika pismenosti, ◦ poticanje učenika na čitanje s razumijevanjem, istraživanje i otkrivanje, ◦ rad na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti učenika, ◦ stjecanje trajne navike čitanja i uživanja u pročitanom, ◦ poticanje razvoja kreativnosti i stvaralaštva učenika, ◦ poticanje učenika na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena, ◦ promicanje kvalitete školskog knjižničarstva, ◦ širenje kulture čitanja na obiteljsku zajednicu.
Namjena	Projekt se provodi među učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima. Prije toga knjižničarka upoznaje roditelje, učenike i učitelje s projektom te priprema knjige. Knjige su birane na način da zadovolje sve uzraste te su različite tematike. Knjižnična naprtnjača sa šest knjiga putuje od jednog do drugog učenika, a knjige se čitaju u krugu obitelji - s roditeljima, braćom i sestrama te bakama i djedovima. Sudionici projekta time stječu naviku čitanja i osjećaj uživanja u čitanju.
Vremenik	Projekt se provodi kroz 6 mjeseci – od prosinca 2016. do lipnja 2017. godine.
Način realizacije	Svakog ponedjeljka jedan učenik u razredu ponijet će knjižničnu naprtnjaču kući. Učenik sa svojom obitelji tjedan dana čita knjige iz naprtnjače. Nije potrebno čitanje knjiga od korice do korice, već je dovoljno i samo obiteljsko druženje uz pregledavanje i listanje knjiga. Svoje dojmove, reakcije na ponuđene knjige i doživljaj zajedničkog čitanja učenici i roditelji zapisuju u priloženu bilježnicu dojmova. Prilikom predaje naprtnjače, učenik ima priliku prepričati lijepe doživljaje čitanja u obitelji te pročitati svoje dojmove iz knjige dojmova. Tri puta tijekom provedbe projekta, školska knjižničarka posjećuje razred i nazoči primopredaji naprtnjače. Prvi put upoznaje učenike s projektom i dijeli im letke za roditelje, drugi put podsjeća učenike na pravila te izdvaja par dojmova dok treći put proglašava pobjednika u kategoriji najljepšeg dojma i crteža. Nakon završetka projekta knjige se stavljaju na police knjižnice na korištenje svim ostalim članovima knjižnice.
Detaljan troškovnik (potreban materijal)	Kupnja plakata, papira i potrošnog uredskog materijala - 50,00 kn.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće o provedenom projektu; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole; bilješke iz knjige dojmova; fotografije. Rezultati se koriste za rješavanje eventualnih poteškoća ili uvažavanje prijedloga i savjeta za poboljšanjem te za daljnje sustavno poticanje (obiteljskog) čitanja u našoj školi. .

ŠKOLSKI PROJEKT „Licitarska srca“ Školska godina 2016./2017.	
Voditeljica	Natalija Benko, dipl. bibl. – školska knjižničarka Marina Držanić, prof. – učiteljica informatike
Cilj i zadaci natjecanja	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Očuvanje kulturne baštine, ◦ upoznavanje s lokalnim običajima i tradicijom, ◦ rad na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti učenika, ◦ poticanje razvoja kreativnosti i stvaralaštva učenika, ◦ poticanje učenika na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena, ◦ poticanje izražavanja likovnim stvaralaštvom.
Namjena	Projekt se temelji na cijelovitom prikazu izrade licitarskih srca prema tradicionalnoj recepturi i načinu izrade. Uz navedeno, usvaja se i priča o nastanku te tradicije kao i značenju ovih ukrasa. Svatko će biti zadužen za dio predviđene aktivnosti. Kroz planiranje i realizaciju aktivnosti, učenici će se upoznati s lokalnim običajima i tradicijom.
Vremenik	Projekt se provodi od prosinca 2016. do veljače 2017. godine. Sama završnica i prodaja radova odvijat će se na Valentino 2017. godine.
Način realizacije	Na početku projekta knjižničarka upoznaje učenike s bakom koja se godinama bavi proizvodnjom i prodajom licitara. Knjižničarka učenike upoznaje s činjenicama o nastanku i značenju tih ukrasa, a zatim slijedi prezentacija bake-majstorice. Nakon uvodne radionice slijedi proizvodnja. Pojedini učenici bit će zaduženi za izradu tijesta, a drugi za završne radove ukrašavanja i pakiranja te samu prodaju. Učenici nižih razreda sudjelovat će u izradi dok će viši razredi skupljati digitalni materijal i izvješća te na temelju sakupljenog izraditi digitalnu slikovnicu. Organizacijom rada viših razreda upravljat će učiteljica informatike.
Detaljan troškovnik (potreban materijal)	<ul style="list-style-type: none"> • Kupnja namirnica za izradu tijesta, ukrašavanje i pakiranje – 300,00 kn. • Potrošni uredski materijal te materijal potreban za rad fotografskog aparata, skenera, pisača – 200,00 kn.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • Izvješće o provedenom projektu; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole; fotografije; digitalna slikovnica. <p>Rezultati će se koristiti za analizu te kod budućih projekata. Sva projektna dokumentacija može se koristiti kod nastavnih predmeta, pri predstavljanju nastavnog problema i obradi gradiva – hrvatski narodni običaji u likovnoj kulturi, prirodi i društvu te povijesti, natpisi i uzrečice na licitarima u hrvatskom jeziku, simetrija u matematici...</p>

NATJECANJE U ZNANJU I KREATIVNOSTI – „Čitanjem do zvjezda“ Školska godina 2016./2017.	
Voditeljica	Natalija Benko, dipl. bibl. – školska knjižničarka
Cilj i zadaci natjecanja	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika i njihovih mentora na području čitanja, ◦ motiviranje učenika na sudjelovanje te na međusobno natjecanje, ◦ poticanje učenika na čitanje s razumijevanjem, istraživanje i otkrivanje, ◦ usvajanje timskog rada, ali i individualnog npora, ◦ poučavanje učenika informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima, ◦ rad na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti učenika, ◦ poticanje razvoja kreativnosti i stvaralaštva učenika, ◦ poticanje učenika na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena.
Namjena	Natjecanje je namijenjeno svim učenicima od 5. do 8. razreda osnovne škole koji pokazuju sklonost prema čitanju ili se smatra da bi ovakva vrsta aktivnosti mogla rezultirati motivacijom učenika za čitanje. Na ovaj se način pokušava popularizirati čitanje, boravak u knjižnici, korištenje knjižne građe te rad i suradnja sa školskim knjižničarom.
Vremenik	Pripreme za natjecanje odvijat će se jedanput tjedno po jedan školski sat. Školska razina natjecanja održat će se u prosincu 2016., županijska razina natjecanja održat će se početkom veljače 2017. dok je regionalna razina planirana za svibanj 2017.
Način realizacije	Zainteresirani učenici samostalno će pročitati odabrana književna djela. Školska knjižničarka s učenicima će u dogovorenim terminima raditi na tekstu i uvježbati sve elemente koji se traže na natjecanju. Školskoj razini natjecanja pristupaju svi učenici dok ekipa sastavljena od tri najbolja natjecatelja predstavlja školu na županijskoj razini.
Detaljan troškovnik (potreban materijal)	Nabava knjiga potrebnih za natjecanje - 500,00 kn. Kupnja plakata i likovnog pribora - 100,00 kn. Troškovi prijevoza na natjecanje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Na svim razinama natjecanja vrednuje se pismeno iskazano znanje o pročitanim književnim djelima. Na županijskoj i regionalnoj razini, osim pismenog dijela, vrednuje se i prezentacija likovnog plakata. Školska knjižničarka prati i savjetuje učenike tijekom pojedinih faza rada. Analizira se učinjeno, prilagođava daljnji rad te savjetuju učenici koji bi se trebali popraviti u nekom elementu vrednovanja. Rezultati natjecanja koriste se za osobne analize radi poboljšanja rada.

AKTIVNOST: Tragovima Zrinskih

CILJEVI PROJEKTA:

- razvijanje interesa za lokalnu povijest
- osvijestiti kod učenika značaj obitelji Zrinski za Međimurje
- predstavljanje bogatstva lokalnih običaja, jezika i kulture susjedne zajednice i na taj način doprinijeti njihovom jačem povezivanju

NAMJENA PROJEKTA:

Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Voditeljica projekta je Ana Marija Balent Žemlić

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA:

Projekt će se realizirati kroz različite radionice, izlete, likovne radionice, sudjelovanja na međunarodnim manifestacijama.

- sudjelovanje na obilježavanju 450. godišnjice Sigetske bitke u Szigetvaru i Pečuhu
- sudjelovanje na Međunarodnoj dječjoj konferenciji o Zrinskima u Murakereszturu
- sudjelovanje na likovnim natječajima
- posjet Serdehelju u 11. mjesecu
- izlet „Tragovima Zrinskih“ po Međimurju – obilazak najpoznatijih znamenitosti u Međimurju vezanih uz Zrinske
- obilježavanje spomendana Zrinskih i Frankopana 30.4.

VREMENIK PROJEKTA:

Projekt će se realizirati u školskoj godini 2016./2017.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROJEKTA:

Projekt je financiran preko projekata MZOS-a.

NAČIN VREDNOVANJA:

Vrednovanje prezentacija kojima će se učenici predstavljati na međunarodnim manifestacijama i vrednovanje likovnih radova.

PRIREDILA:

Ana Marija Balent Žemlić

MEĐUNARODNA SURADNJA

OŠ Draškovec - u sklopu međunarodne suradnje - surađuje s osnovnim školama iz Mađarske: s osnovnom školom iz Serdahelja (Tótszerdahely) s osnovnom školom iz Murskog Kerestura (Murakeresztür) sa školom iz Letenye I sa školom iz Borsfa.

Škole će nastaviti surađivati na području kulture, športa i ostalim područjima.

Planirane aktivnosti:

Rb.	Naziv aktivnosti	nositelj	Mjesto
1.	Dani Zrinskih- 450. obljetnica pada Sigeta Projekt: Škola za Europu	- škola MZOS	Sigetvar / Szigetvár- Mađarska
2.	Prihvata gupe iz OŠ Borsfa – učenici OŠ Borsfa sudjelovat će u projektu „ Putevima Zrinskih“ – posjetit će našu školu i izvest će prigodni program	-škola	Draškovec
3.	Dani Kerestura 22.09.2016.- dječja konferencija „ Zrisnki“ 23.09.2015. svečanost povodom Dana škole, polaganje vijenaca	- Škola - Osnovno obrazovni centar „ Nikola Zrinski“ Murakeresztur - ravnateljica	Murakeresztür- Mađarska
4.	Sudjelovanje u međunarodnom taboru „ Honlapocska „ u Zalaszabaru	- Manjinska samouprava Sipana Blažetina iz Serdahelja - ravnateljica	Zalaszabar
5.	Dani “ Katarina Zrinski” 18. studeni .2016. - sudjelovanje u svečanom programu	- OŠ Serdahelj - OŠ Draškovec	Tótszerdahely, Mađarska
6.	Književni dani u Serdahelju - 28. studeni 2016. Serdahelj - sudjelovanje na svečanosti , sudjelovanje na natječajima, sudjelovanje na	- OŠ Serdahelj - Manjinska samouprava “ Stipan Blažetin” Serdahel - OŠ Draškovec	Tótszerdahely- Mađarska

	znanstvenom skupu		
7.	Dani hrvatskog jezika- novinarci u školi..ožujak .2017. Draškovec Kotoriba	- OŠ Draškovec - OŠ Serdahelj - OŠ Kotoriba - OŠ Kerestur	Draškovec Kotoriba
8.	Stručno usavršavanje učitelja (dolazak učiteljica iz Serdahelja) travanj 2017. Draškovec	- OŠ Draškovec	Draškovec
9.	Projekt : Škola za Europu - terenska nastava po županiji Zrinskih: Dan Međimurske županije je 30. travnja kada je ujedno i Spomendan Hrvatskog sabora na dan pogiblje Zrinskog i Frankopana.	-OŠ Draškovec	Draškovec, Čakovec
10.	Dan obitelji/ sudjelovanje na manifestaciji u Mađarskoj Svibanj 2017.	- OŠ Sedahelj	Mađarska

SAMOVRJEDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Samovrjednovanje je proces trajnoga praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada odgojnoobrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju, a provode ga škole. Samovrjednovanje polazi od zamisli da svi koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom radu predškolskim ustanovama i školama poznaju prilike u njima.

U proces samovrjednovanja potrebno je uključiti i učenike, roditelje, predstavnike lokalne zajednice, stručne službe i druge jer će njihovo mišljenje pridonijeti stvaranju potpune slike o tim ustanovama i omogućiti njihov bolji razvoj. Samovrjednovanje je mehanizam za razvoj obrazovanja i unaprjeđenje kvalitete obrazovnoga sustava. Uloga je samovrjednovanja potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja u osnovnim školama. Samovrjednovanje pomaže snažnu povoljnu razvoju odgojno-obrazovnog plana i time nužno pridonosi razvoju odgojno-obrazovnih ustanova i unaprjeđenju kvalitete odgojnoobrazovnog sustava.

Vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje omogućuje bolji uvid u postojeće stanje te poszaviti temelje za osmišljavanje obrazovne politike i uvođenje promjena u pojedine sastavnice nacionalnoga kurikuluma.

Osnovno savjetodavno tijelo Škole koje planira, prati i vrednuje rezultate samovrjednovanja je Tim za samovrjednovanje.

5. ZAVRŠNE NAPOMENE

Školski kurikulum sastavni je dio Godišnjeg plana i programa Osnovne škole Draškovec.
Ovaj dokument izradili su:

1. Margit Mirić- prikupljanje podataka, računalna obrada podataka i formatiranje dokumenta, izrada dugoročnog i kratkoročnog plana
2. Voditelji dodatne, dopunske nastave, voditelji izvannastavnih aktivnosti i nositelji projekata, stručni suradnici škole

Školski kurikulum je prihvaćen na Školskom odboru održanom 29.09.2016.

KLASA:602-02/16-01
URBROJ:2109-27-16-01-02
U Draškovcu, 29.09.2016.

Ravnateljica

Margit Mirić, prof.

Predsjednica ŠO

Ljubica Kovač